

新时代高校青年教师师德师风建设路径探究

郭金鑫

西南石油大学，四川成都，610500；

摘要：新时代背景下，高校青年教师作为教师队伍的生力军和未来发展的主力军，其师德师风建设不仅关系到教师个人的职业成长，更直接影响到高校的教育质量、学生的全面发展以及社会的文明进步。本文深入探讨了新时代高校青年教师师德师风建设的背景、意义及重要性，分析了当前高校青年教师师德师风建设的现状、存在的问题及面临的挑战，并在此基础上，系统提出并论证了新时代高校青年教师师德师风建设的有效路径和方法。通过深入研究和实践探索，旨在为高校青年教师师德师风建设提供全面的理论支持和实践指导，促进教师队伍的整体素质提升，推动高等教育事业的持续健康发展。

关键词：新时代；高校青年教师；师德师风

DOI：10.69979/3041-0673.24.10.014

新时代赋予了高等教育新的历史使命和历史责任，对高校教师也提出了更高的要求。青年教师作为高校教师队伍的重要组成部分，其师德师风建设对于提升贯彻落实立德树人根本任务、提高人才培养质量和传承和弘扬优秀文化具有重要意义。然而，当前高校青年教师师德师风建设仍存在一些问题和不足，需要进一步加强和改进。

1 加强师德师风建设的意义

随着全球化、信息化的快速发展，高校青年教师面临着更加复杂多变的教育环境和社会环境。一方面，国际交流日益频繁，不同文化、不同价值观的碰撞和融合对青年教师的思想观念和行为方式产生了深刻影响；另一方面，信息技术的发展使得教育方式、教学手段发生了革命性变化，对青年教师的专业素养和教学能力提出了更高要求。同时，新时代对高等教育提出了更高的要求，强调立德树人、全面发展，这对青年教师的师德师风建设提出了新的挑战。^[1]

1. 提升教育质量

良好的师德师风是教师从事教育教学工作的基础。青年教师作为高校教学科研的生力军，其师德师风直接影响到学生的学习效果和成长成才。一个具有高尚师德和良好师风的教师，能够以身作则、言传身教，激发学生的学习兴趣 and 潜能，培养学生的创新精神和实践能力，从而提高教育教学质量。

2. 促进学生全面发展

青年教师作为与学生接触最密切的群体之一，其师德师风对学生具有潜移默化的影响。青年教师的言行举止、工作态度、学术诚信等方面都会成为学生模仿和学

习的对象。因此，加强青年教师师德师风建设，有助于引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养学生的社会责任感和公民意识，促进学生的全面发展。^[2]

3. 推动社会文明进步

高校青年教师作为知识分子和社会上的精英人群，其师德师风建设对于推动社会文明进步、弘扬社会主义核心价值观具有重要意义。青年教师通过教学科研、社会服务活动等，将知识传递给身边的人，推动科技创新和文化遗产。同时，青年教师的师德师风也影响着社会的风气和道德风尚，对于营造风清气正的社会环境、促进社会和谐稳定具有重要作用。

2 当前高校青年教师师德师风建设面临的挑战

近年来，各高校在青年教师师德师风建设方面取得了一定成效。许多高校通过制定相关规章制度、开展师德教育活动、加强师德考核等方式，加强了对青年教师师德师风的管理和监督。同时，一些高校还注重发挥老教师的传帮带作用，通过师徒结对、教学研讨等形式，帮助青年教师提升教学能力和师德修养。然而，仍存在一些问题和不足。

1. 青年教师师德师风意识有待加强

部分青年教师过于追求个人利益，忽视了教师职业的神圣性和使命感。他们缺乏对学生的关爱和责任感，对待教学工作敷衍了事，甚至存在违规违纪行为。这种师德意识的淡薄不仅影响了教学质量和学生的学习效果，也损害了教师的形象和声誉。

2. 师德师风建设机制亟需完善

部分高校在师德师风建设方面缺乏系统性和长效性。相关规章制度不完善，执行力度不够，导致师德

风建设流于形式。同时,师德考核评价机制不科学、不合理,无法真实反映青年教师的师德水平。此外,师德师风建设的投入不足,缺乏必要的经费支持和资源保障。

3. 社会环境对师德师风的负面影响

随着社会经济的快速发展和市场经济的深入发展,一些不良社会风气对高校教师的师德师风产生了负面影响。如拜金主义、享乐主义等思潮的蔓延,使得部分青年教师过于追求物质享受和个人利益,忽视了教师的职业道德和社会责任。同时,网络信息的泛滥也对青年教师的思想观念和行为方式带来了冲击和挑战。

4. 青年教师自身素质和能力提升的紧迫性

部分青年教师在专业素养、教学能力和学术水平等方面存在不足。他们缺乏系统的教育培训和实践经验,难以胜任高校教学科研工作。同时,部分青年教师缺乏自我提升和学习的意识,不愿意投入时间和精力去提升自己的专业素质和教学能力。

3 高校青年教师师德师风建设路径

1. 强化思想政治教育,筑牢思想根基

(1) 深化理论学习,提高政治站位

组织青年教师深入学习党的理论和路线方针政策,特别是习近平新时代中国特色社会主义思想,加强中国特色社会主义理论体系教育。通过系统学习,使青年教师深刻领会党的教育方针和政策,增强政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识,坚定理想信念,提高政治觉悟和思想认识。

(2) 开展师德教育,增强职业使命感

将师德教育纳入青年教师岗前培训、在职培训等各个环节,通过专题讲座、案例分析、角色扮演等形式,增强青年教师的师德意识和责任感。同时,注重发挥老教师的传帮带作用,通过师徒结对、教学研讨等形式,帮助青年教师树立正确的教育理念和教学观念,提升师德修养和教学能力。

(3) 加强法治教育,树立法治观念

组织青年教师学习相关法律法规和规章制度,特别是与教育相关的法律法规,如《中华人民共和国教师法》《中华人民共和国高等教育法》等。通过法治教育,使青年教师了解教师的权利和义务,增强法律意识和法治观念,做到依法执教、依法治学。

2. 完善制度建设,强化师德考核与评价

(1) 建立健全师德师风制度体系

制定和完善师德师风建设相关规章制度,明确师德师风建设的内容、标准和要求。建立师德师风建设领导小组和工作机构,负责师德师风建设的规划、组织、协

调和实施。同时,加强对师德师风建设制度的宣传和执行力度,确保制度落到实处。^[3]

(2) 优化师德师风考核评价机制

将师德师风考核作为教师年度考核、职称评审、评优评先的重要依据,实行“一票否决”制。建立科学合理的师德考核评价指标体系,既注重考核青年教师的教学成果和科研业绩,也注重考核其师德表现和职业道德水平。通过多主体、多元评价方式,确保师德师风考核的客观公正和准确性。^[4]

(3) 加强师德师风监督与问责

建立健全师德师风监督与问责机制,加强对青年教师师德师风行为的监督和管理。设立师德师风监督举报电话和邮箱,接受学生、家长和社会的监督举报。对违反师德师风规范的行为,要及时进行调查处理,并依法依规给予相应处罚。同时,要加强师德师风典型案例的警示教育,引导青年教师引以为戒、自觉遵守师德师风规范。

3. 营造良好氛围,发挥榜样引领作用

(1) 营造尊师重教的社会氛围

通过各种形式的宣传活动,弘扬尊师重教的优良传统,提高青年教师的社会地位和职业荣誉感。加强与媒体的合作与交流,积极宣传优秀青年教师的先进事迹和崇高精神,树立青年教师的良好形象。同时,加强对青年教师的关怀和支持,为他们提供更好的工作条件和生活待遇。

(2) 树立师德榜样,发挥示范引领作用

挖掘和宣传师德师风优秀的青年教师典型,通过表彰奖励、经验交流等形式,发挥榜样的示范引领作用。鼓励青年教师向优秀榜样学习,不断提升自己的师德修养和教学能力。同时,注重对青年教师的激励和鞭策,激发他们的工作热情和创造活力。

(3) 加强校园文化建设,营造良好师德氛围

加强校园文化建设,营造积极向上、健康和谐的校园文化氛围。通过开展丰富多彩的校园文化活动,如学术讲座、文艺演出、体育比赛等,增强青年教师的归属感和凝聚力。

4. 加强实践锻炼,提升师德修养

(1) 参与社会实践,增强社会责任感

鼓励青年教师积极参与支教、志愿服务、科技下乡等社会实践和服务活动,通过社会实践,使青年教师了解国情、民情,增强社会责任感和历史使命感。同时,也进一步提升了青年教师的实践能力和科研创新能力,为更好地服务学生发展和社会进步打下坚实基础。

(2) 加强教学实践,提高教学能力

注重青年教师的教学实践锻炼,通过听课、研讨、

比赛等形式,提高青年教师的教学能力和水平。鼓励青年教师采用新的教学方法和手段,激发学生的学习兴趣 and 积极性。

(3) 加强自我反思与总结,提升师德修养

引导青年教师定期进行自我反思和总结,查找自身存在的问题和不足。通过撰写教学日志、教学反思报告等方式,记录自己的教学经历和成长过程。

5. 创新教育方式方法,增强师德教育实效性

(1) 利用现代信息技术手段开展师德教育

充分运用网络、新媒体等现代信息技术手段,开展师德师风教育活动。建立师德教育网络平台,提供在线学习资源、交流互动空间等。通过微信公众号、微博等社交媒体平台,发布师德教育相关信息和案例,引导青年教师关注并参与讨论。同时,利用大数据技术分析和挖掘青年教师的师德行为数据,为师德考核和评价提供科学依据。

(2) 开展互动式、体验式教育活动

通过小组讨论、角色扮演、案例分析等互动式教育方式,增强青年教师的参与感和体验感。组织青年教师参加师德讲堂、师德论坛等活动,邀请知名专家学者、优秀教师代表等分享经验和心得。同时,注重将师德教育与教学实践相结合,引导青年教师在教学实践中体悟师德内涵,将师德规范内化为自觉行为。

(3) 实施项目化、模块化师德培训

针对青年教师师德师风建设的不同需求和特点,实施项目化、模块化的师德培训计划。设计一系列具有针对性、实用性的培训项目,如“新教师入职师德培训”“青年教师师德提升研修班”“师德标兵培育计划”等。每个项目明确培训目标、内容、方式和考核标准,确保培训效果。同时,将师德培训纳入教师职业发展规划,鼓励青年教师持续参与,不断提升师德修养。^[5]

(4) 开展师德师风建设研究与交流

鼓励青年教师积极参与师德师风建设的研究与交流活动。支持青年教师申报相关课题,开展师德师风建设的理论与实践研究。组织师德师风建设研讨会、论坛等,为青年教师提供交流平台,分享经验,探讨问题,共同提升师德师风建设水平。同时,加强与国内外高校、研究机构的合作与交流,引进先进理念和方法,推动师德师风建设的创新发展。

6. 强化激励与约束,激发内在动力

(1) 建立师德激励机制

建立健全师德激励机制,对在师德师风建设中表现

突出的青年教师给予表彰和奖励。设立“师德标兵”“优秀教师”等荣誉称号,颁发证书、奖金或提供其他形式的物质和精神激励。同时,将师德表现作为教师职称评审、职务晋升、岗位聘任等的重要依据,激发青年教师的内在动力和积极性。

(2) 完善师德约束机制

加强对青年教师师德行为的约束和监督,建立健全师德违规行为处理机制。明确师德违规行为的认定标准和处理程序,对违反师德规范的行为进行严肃处理,做到有章必循、违规必究。同时,加强对师德师风建设的日常管理和监督,及时发现和纠正问题,防止师德失范行为的发生。

(3) 构建师德评价体系

建立科学合理的师德评价体系,对青年教师的师德表现进行全面、客观、公正的评价。评价体系应涵盖师德认知、师德行为、师德成效等多个方面,注重定性与定量相结合,过程与结果相结合。评价结果应作为教师评价、奖惩、晋升等的重要依据,促进青年教师不断提升师德修养。

新时代高校青年教师师德师风建设是一项长期而艰巨的任务,需要高校、社会等多方面的共同努力。通过加强思想政治教育、完善制度建设、营造良好氛围、加强实践锻炼、创新教育方式方法以及强化激励与约束等有效路径和方法,可以不断提升青年教师的师德修养和教学能力,为培养高素质人才、推动高等教育事业持续健康发展提供有力保障。同时,青年教师也应自觉树立正确的教育理念和教学观念,不断提升自身素质和能力水平,为师德师风建设贡献自己的力量。

参考文献

- [1] 梁德东. 构建高校师德师风建设常态化长效化机制[J]. 人民论坛, 2022(04): 101-103.
- [2] 郑魏静. 当前我国高校师德师风建设研究[D]. 西南财经大学, 2012.
- [3] 严蔚刚. 习近平“坚持把教师队伍建设作为基础工作”重要论述的战略思维[J]. 东北师大学报(哲学社会科学版), 2020(05): 44-49
- [4] 教育部等七部门印发《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》的通知[J]. 中华人民共和国教育部公报, 2019, (12): 22-26.
- [5] 王颖, 王毓珣. 师德师风建设: 概念辨析及行动要义[J]. 教师发展研究, 2021(02): 33-40