

新文科视域下应用型本科高校外语专业内涵的“四化”建设——以龙岩学院英语专业建设为例

王璇 陈维红 詹芸芸

龙岩学院，福建龙岩，364000；

摘要：新文科建设向我国新时代高校外语专业改革提出了新的使命和要求，如何在专业内涵建设中贯彻新文科理念，实现外语专业人才培养质量的提升是亟需落实的任务。结合地方应用型本科大学外语专业的办学实际，以龙岩学院英语专业的建设为例，提出外语专业“跨学科化”、“信息技术化”、“中国文化”、“课程思政化”的“四化”内涵建设路径，在补传统专业教学短板的同时，有效拓展外语专业的人文内涵，提高专业学生的就业竞争力。

关键词：新文科；应用型本科高校；外语专业；跨学科；课程思政

DOI：10.69979/3029-2735.25.2.024

“新文科”的概念是美国希拉姆学院于 2017 年首次提出的，即把新兴科技融入哲学、文学、语言学等课程中，打造综合性的跨学科教育。2018 年，中共中央作出了建设新工科、新医科、新农科、新文科（“四新”）的总体部署，自此我国新文科概念正式提出。2020 年 1 月，教育部召开全面推进新文科建设启动大会，将新文科建设推向高潮，专家学者从新文科的理念、重要意义、在具体学科建设中的应用等多重角度展开探讨。新文科理念为外语专业改革带来了新思路，提供了新方法。新文科要求我们“跳出外语看外语”，建立“大外语”观，增强外语学科的内涵建设是众多业内专家（蒋洪新，2019、2020；孙有中，2020；何宁、王守仁，2021 等）^[1-4]的普遍共识。教育部高等教育司司长吴岩曾以“新使命、大格局、新文科、大外语”为题做主旨发言，指出“高校要建设新文科，做强大外语，培养‘一精多会’‘一专多能’的国际化复合型人才。”^[5]如何将新文科的理念落实到专业建设中、深耕学科内涵是外语专业面临的迫切任务。以下，以在我国高等院校办学最为广泛的英语专业为例，针对应用型本科高校专业建设的实际情况和发展需求，结合龙岩学院英语专业近年来的建设实践，提出外语专业内涵建设的“四化”建设路径，即“跨学科化”、“信息技术化”、“中华优秀传统文化”、“课程思政化”，供相关研究者、高校同仁参考。

1 跨学科化

“跨学科化”是新文科“大外语”的首要命题。作

为国家高等教育发展战略的核心组成部分之一，新文科“自身是一个系统化的理念、标准以及执行体系”^[6]。我国新文科的使命是以全球新科技革命、新经济发展、中国特色社会主义进入新时代为背景，突破传统办学思维，以继承与创新、交叉与融合、协同与共享为主要途径，促进多学科交叉与深度融合，推动传统文科的更新迭代。^[7]以往的办学经验表明，外语专业在人才培养中过于重视听说读写等语言技能的操练，忽视了外语学科作为人文学科的属性。“大外语”不仅呼唤文理兼顾，更为重要的是重拾外语专业的人文底色，融通语言、文学、文化。就应用型本科高校的外语专业而言，还要实现外语与专业应用方向的深度融合，依据地方经济社会发展的实际需求，打造职前职后一体化教育，提升学生的就业竞争力和长期发展的能力。

按照 OBE 理念，“跨学科化”应首先落实在专业培养目标的设置上，以培养目标统领专业建设，通过毕业要求的科学制定和课程体系的有力支撑，实现具备跨学科能力的英语专业人才培养的总体设计。2018 年颁布的《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（以下简称《国标》）明确指出“外语类专业是人文社科的重要组成部分”，“具有跨学科的特点”。^[8]2020 年落地的《普通高等学校本科外国语言文学类专业教学指南》（以下简称《指南》）循此路径，把英语专业的培养目标定位为“培养具有良好综合素质、扎实的英语语言基本功、较强的跨文化能力、厚实的英语专业知识和必要

的相关专业知识、能适应国家与地方经济建设和社会发展需要、熟练使用英语从事涉外行业、英语教育教学、学术研究等相关工作的复合型英语专业人才”。^[9]可见,“跨学科化”是英语专业的本质属性,国家规范性文件也对本专业“跨学科”的内涵做出了比较明确的规定,除语言能力外,良好的综合素质、英语专业知识及相关专业知识也不可或缺。应用型本科高校外语专业应在充分研读《国标》、《指南》的基础上,凝练出既覆盖《国标》、《指南》,又符合学校办学定位,能够体现地域优势和专业办学特色的培养目标,在此基础上反向设计本专业的毕业要求和课程体系,形成对培养目标的全面支撑。

龙岩学院外国语学院两个英语本科专业——英语(师范)、商务英语均切中新文科“英语+”的复合型人才培养要求,符合学校应用型地方本科大学的办学定位,把社会需求调研作为培养目标修订的重要依据。在人才的定位上,英语(师范)专业致力于培养能够在地方中学及其他教育部门从事教学、研究、管理等工作的英语教育人才,商务英语专业致力于培养能胜任进出口贸易、翻译、营销、行政管理或服务工作的复合型商务英语人才。在学生知识、能力和素质的描述上,英语(师范)专业明确了应“具有跨学科教育教学知识,能运用相关知识整合英语学科基础教育教学所需的知识体系”;商务英语专业明确了“英语+商务跨学科知识体系”。在课程体系的设置上,由通识教育课程、专业教育课程,实践教学环节等大类模块共同构成多维度、多元化的综合课程体系,保障学生既博又专,“全人”发展。通识必修课包括思想政治理论类、大学外语类、信息技术类、大学体育类、创新创业类等课程,选修课则充分体现“文史理工交融、学科专业交叉、学生全面发展”的原则,鼓励学生远离本专业选课。专业教育课程分为专业基础课、专业核心课、专业方向课:基础课夯实英语语言技能,核心课培树与英语学科相关的多元素养,方向课结合师范、商务的就业领域开设理论与实践相结合的课程,如英语(师范)专业开设《教育学原理》《心理学基础》《英语课程与教学论》《微格教学》《班级管理与班主任工作》等必修课,《英语教学活动设计》《英语教材与课例分析》《英语教学研究》等选修课;商务英语专业开设《国际贸易理论与实务》《国际商法导论》《国际商务谈判》等必修课,《世界

经济概论》《国际贸易单证》《跨境电商客服》等选修课,并通过见习、实习等实践教学环节进一步培养学生的职业素质和能力。以上课程群的有效、合理配置能在促进学生“跨学科”全面发展的同时,保证学生专业核心素养和能力的多元共升,满足英语专业在具体行业的应用需求,实现人才的可持续发展。

2 信息技术化

“信息技术化”是外语专业适应时代发展的本质要求。人工智能、大数据、虚拟现实技术等的突破和成熟,引发了一场新科技革命,标志着智能时代的到来。科技进步不仅促进自然科学的发展,也带来文科教育方式的变革。外语专业必须紧跟信息技术化的脚步,在创新人才培养模式方面迈上新的台阶。“信息技术化”应主要落实在课程平台建设和教学方法的迭代更新上,在信息技术的加持下优化教学流程,创新教学模式,使本专业的课堂内外扩容增效,构建起高效、交互、个性化的信息化学习环境,进而促进英语专业学生信息化素养的培养。

信息技术化首先需要依赖学校大环境的支持,以校方为先导实现教学的数字化变革。龙岩学院近年来非常重视信息化教学环境与资源建设,在基础设施升级、资源开发与共享、信息技术培训、区域协作等方面都做出了很多努力,为专业的数字化改革提供了较好的软、硬件条件。学校把 2024 年定为数字化教学变革年,通过召开会议凝聚共识、出台方案推动教师信息化素养提升、整合数字化教学资源、推进智慧教学等手段提高课程与数字化时代的契合度,提升教师课程资源建设的能力和水平,用信息技术赋能优质课程。英语(师范)、商务英语两个专业利用学校设施和平台,积极推动专业的数字化转型。

在教学模式的改变上,两个专业都实现了所有课程线上建课,构建了线上线下一体化的教学环境。利用超星学习通平台,每门课程精心设计教学环节,打造课前、课中、课后、课外四大模块,通过任务驱动,使学生自主在线上完成课前预习、课内讨论、课后测验、课外拓展等学习活动,使教学的空间得到极大拓展。以《英美文学选读》这门课程为例,因知识点众多,传统的课堂很难实现对作家作品的深入分析,课上往往以教师讲授为主,学生能参与互动的环节比较少。现在,该课程采用翻转课堂的模式,通过在学习通布置预习作业和交流

反馈使知识点的掌握在课前完成,课堂的效率大大提高,课中主要用于小组展示、精讲精评和选读作品赏析。课后,学生在学习通完成小测验,进一步巩固所学,学有余力的同学可以利用学习通上教师准备的丰富的拓展资源如英美文学研究网站链接、公开课、延伸阅读资源等开展个性化学习。学习通最新开发的知识图谱、AI助教、AI工作台等功能也使专业课程的数字化水平进一步提升。

在学生实践能力的培养上,信息化技术也发挥了很好的辅助作用。2024年学院新升级两间语音室,一间同传室,为英语专业口语、听力、视听说、口译等课程创造了更好的设施条件:新的语音训练系统交互性更强,容许教师设置不同的小组主题,开展多组即时讨论交流;每个学生在语音室的训练内容会自动生成音频文件,供学生拷贝回去分析问题、总结提高等等。学校和政府共同出资建立的远程互动教室为师范生观摩中小学课堂实操提供了便利,《微格教学》《英语教材与课例分析》等课程充分利用此功能,和学院附属中学建立链接开展案例教学,取得了很好的教学效果。商务英语专业利用国际商务英语实训系统进行专业认知见习,学生自主在实训软件中完成理想工作、职场新人、我的导师、一“展”风采、重要客户、优秀员工六个模块内容的学习,线下分组合作,在老师的指导下完成案例分析和模拟项目汇报,实现立体多维的“职场初体验”。

3 中国文化

“中国文化”是外语专业亟需补齐的短板。传统外语专业倾向于对目的语国家文化的了解和学习,很少将中国文化纳入课程体系,如很多英语专业学生变成了“美国通”、“英国通”,对中国文化却“一窍不通”,这是很大的缺失。党的十八大以来我国进入社会主义新时代,中国从大国向强国不断迈进,新的历史阶段外语专业在促进中外人文交流与文明互鉴、提升中国形象等方面必将发挥极其重要而独特的作用,“作为承担国家外语能力建设责任的外语学科,对内要提高国民外语能力和素质,对外要传播中国文化”^[10],培养具有“国际传播能力”的新时代外语人才。应用型地方本科高校的外语专业的“文化建设”应主要落在专业核心课程和第二课堂建设上,专业核心课程需补充、涵盖“中国文化类”相关课程或将中华优秀传统文化、中西对比等融入到核心课程中,使中国文化成为外语专业学生知识体系的

有机组成部分;第二课堂作为第一课堂的延伸和补充,可密切结合专业优势和地方文化资源,打造一批有情怀、有特色、有影响、有成效的专业实践活动,助推“地方文化走出去”,在实践中锻炼学生的国际传播力。

龙岩学院两个英语本科专业非常重视学生跨文化能力的培养,这体现在专业的培养方案中,把“良好的中国情怀和国际视野”作为专业的重要培养目标之一,并通过“跨文化能力”毕业要求指标点的设立进行支撑,《英语视听说》《跨文化交际》《英汉/汉英笔译》《英汉/汉英口译》《跨文化交际》等课程一直是专业的核心课程。《指南》把“中国文化概要”列为英语专业的核心课程^[11],我们在2020版的培养方案修订中,马上补充了这门课,并在专业选修课中,补充了《中国思想经典导读》。2022年外语教学与研究出版社的“理解当代中国”系列教材出版后,我们在《综合英语》《英语阅读》《英语阅读》《英汉/汉英笔译》《英语演讲与辩论》等专业核心课试点使用,并在2023年修订课程大纲时将该系列教材内容有机融入到英语口语、阅读、写作、翻译等专业基础课程的章节教学任务中,以系统的课程讲授和练习帮助学生读原著悟原理,了解中国特色话语体系,提高向国际社会讲好中国故事的能力。

在第二课堂活动内容上,我们充分利用龙岩革命老区“红土文化”的地域特色,广泛开展红色文化宣传、红色资源调查研究等,打造“红土记译”品牌,将英语专业的语言优势与闽西红色文化、客家文化进行结合,引领学生用英语讲好红土故事。比如,2023年11月商务英语专业学生在指导教师的带领下,前往长汀县开展主题为“译”路探索讲好中国故事”的文化与翻译调研实践活动,包括客家和红色文化学习、长汀旅游景点实景英语旅游讲解实训、长汀旅游景点语言景观翻译调研与实践等内容。类似的活动还有“新生客家祖地博物馆学习实践”、“英语导游词大赛”、“红色支教助学”等等,通过多样化、体验式的实践活动,在坚定学生理想信念,增强学生对地方情感和认同的同时,提高学生的英语应用能力,培养学生解决问题的创新思维能力和实践能力,拓展并提升学生的综合文化素养。

4 课程思政化

“课程思政化”是新文科建设的必由之路。2020年5月,教育部印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》,提出“全面推进课程思政建设是落实立德树人根

本任务的战略举措”，“课程思政建设是全面提高人才培养质量的重要任务”，号召各学科根据各自的特色和优势深挖其中蕴含的思想价值和精神内涵，研究并确定专业的育人目标，寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，以培养全面发展的社会主义建设者和接班人。因此，在“立德树人”层面，新文科建设必须与课程思政相匹配，正如孙有中所言，“外语教育是培养学生人文素养、价值取向、国际视野、文化自信乃至人类命运共同体意识的课程思政过程”^[12]，外语专业的学生在学习语言技能的同时，也应具备良好的价值取向、较强的文化素养和社会责任感。

“课程思政化”主要落实在课程的整体设计和教学创新过程中。外语专业在课程建设中要着重落实育人目标，努力挖掘思政元素，重塑学科育人价值。一方面，课程思政可以为外语专业的教学注入新的活力。通过将思政元素与专业课程的有效融合，教师可以激发学生的兴趣，促进他们主动思考与探索，从而实现知识的内化与外化。另一方面，通过引入与课程相关的思政教育内容，学生能够更好地增进对不同文化的理解和认同，提高跨文化交际能力。同时，课程思政有助于增强外语专业学生的国家意识和民族自豪感，使他们在将来的国际交流中，自觉维护国家利益与文化形象。

龙岩学院英语两个专业的课程思政改革以专业课程大纲修订为契机，将课程思政融入课程建设的全过程。每门课程必须设立育人目标，并将育人目标落实到章节教学内容、课堂活动、教学方法、考核方式等部分，各门课程结合教学内容设置单元课程思政模块，开展系统化、深融入、全覆盖的课程思政建设。目前已经建成《英语阅读》《综合商务英语》《英美文学选读》《高级商务英语》等多门校级课程思政示范课，每门专业课均建设有课程思政案例4个以上，以点带面，奠定了“课程育人”的良好基础。在此基础上，进一步推动习思想的“三进”工作，不断深入贯彻立德树人，为外语人才培养铸魂。以《英语阅读》这门课程为例，我们把“理解当代中国”系列的《英语读写教程》作为专业二年级的主要教材，与原来的教材并行使用。依据课程目标和单元教学内容，拟定单元的知识、能力和素质学习目标，如第一单元“The Mission of Chinese Youths”就提出了“掌握整体篇章结构和重点词汇及表达”、“回顾历史了解五四运动的时代背景，巩固五四运动精神内

涵”、“学习习近平总书记对新时代青年提出的六点要求，了解青年在国家新时代发展中的重要性”的知识目标，“学习并运用不同的阅读技巧梳理文章脉络，理解文本”、“能用英语表述总书记对新时代青年提出的六点要求”、“能运用单元所学支撑同话题写作”的能力目标，“培养阅读思辨能力和批判思维”、“厚植爱国主义情怀，增强文化认同感、自我使命感和民族自豪感”、“传承五四运动精神，树立远大理想目标”的素质目标。在教学方法上，创新使用产出导向法、任务型阅读和融合教学法，充分调动学生阅读的积极性，最大限度地让学生参与学习的全过程。通过“视频导入”、“回顾与讨论”、“文本阅读与练习”、“思辨与讨论”等课堂教学环节实现对单元教学内容的深度理解，将思政教育潜移默化地融入到各个环节之中，启发学生见贤思齐，以实际行动肩负时代使命。在考核方面，通过主题发言、小组讨论、汇报演示等过程性考核方式考查思政目标的实现，使课程思政进一步得到落实。

5 结语

新文科推动了教育内容与社会需求的对接，倡导产出导向、交叉融合和固本创新，是对传统文科教育的拓展和升华。作为一场深刻的教育变革，新文科建设为新时代外语专业的改革提供了新的视野和格局，如何结合新文科理念拓展外语专业内涵成为时代之问。高校外语专业应积极响应国家培养具有“国际传播能力”的外语人才的号召，在筑国魂、知国情、有实力、能发展几个方面下功夫，以“跨学科化”、“信息技术化”、“中国文化”、“课程思政化”的“四化”建设路径补传统专业教学的短板，营造符合时代特点的智能化学习环境，在夯实学生语言技能的同时铸牢思想和文化根基，增强其实践和创新能力，促使其全面进步、科学发展。对于应用型本科院校的外语专业而言，还要紧紧抓住地方的特色和需求，在“四化”建设中“就地取材”、“独辟蹊径”，结合地方资源和人才市场需求实际，通过专业内涵的精准化对接提升人才培养质量，使学生在未来就业中具备更强的竞争力，为国家和社会发展贡献力量。

参考文献

- [1] 蒋洪新. 新时代外语专业复合型人才培养的思考[J]. 中国外语, 2019(1): 1+11-14.
- [2] 蒋洪新, 杨安, 宁琦. 新时代外语教育的战略思考

[J]. 外语教学与研究, 2020(1): 12-16.

[3] 孙有中. 贯彻落实《国标》和《指南》, 推进一流专业和一流课程建设[J]. 外语界, 2020(3): 2-4.

[4] 何宁, 王守仁. 新文科、新外语、新导向——论外语专业人才培养的发展与创新[J]. 外语教育研究前沿, 2021(4): 3-8.

[5] 吴岩. 新使命、大格局、新文科、大外语[J]. 外语教育研究前沿, 2019(2): 3-7+90.

[6] 安丰存, 王铭玉. 新文科建设的本质、地位及体系[J]. 学术交流, 2019(11): 5-14.

[7] 王铭玉, 张涛. 高校“新文科”建设: 概念与行动[N]. 中国社会科学报, 2019-3-21(4).

[8] 教育部高等学校教学指导委员会. 普通高等学校本科专业类教学质量国家标准[Z]. 北京: 高等教育出版社, 2018: 90.

[9][11] 教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会. 普通高等学校本科外国语言文学类专业教学指南(上)——英语类专业教学指南[Z]. 上海: 上海外语教育出版社, 2020: 1, 3.

[10] 彭青龙. 论外语学科方向变化新特点与内涵建设新思路[J]. 外语电化教学, 2018(3): 3-7.

[12] 孙有中. 课程思政视角下的高校外语教材设计[J]. 外语电化教学, 2020(6): 46-51.

基金项目: 福建省本科教育教学研究项目一般项目“新文科视域下应用型本科高校英语专业内涵建设探究”(2022-139)阶段性成果

作者简介: 王璇(1982—), 女, 汉族, 辽宁辽阳人, 博士, 龙岩学院外国语学院副院长、副教授, 研究方向为英师与诗论、英语教学。