

# “1+X”证书制度下早期教育专业人才培养探究—— 基于 NVIVO12.0 的质性分析

刘田萌

河南大学教育学部，河南省开封市，475004；

**摘要：**早期教育专业是学前教育专业的重要部分，与学前教育紧密相连。在托育需求和“1+X”证书的背景下，托育机构大量增加师资供需缺口大，早期教育专业人才培养成为重要问题。本研究利用 Nvivo12.0 软件，对 35 篇与“1+X”证书制度下早期教育专业人才培养的相关文献进行编码分析，发掘早期教育专业发展基本情况，发现有些院校已经进行校企合作、课证融通、以赛促学、以考促发展等实践探索。同时早期教育专业人才培养也面临着专业标准缺失、培养方案脱离社会、教学手段单一、师资严重匮乏、课程设计重理论轻实践的困境。早期教育专业可以从加大专业人才培养规模、实践性教学、完善专业条件、优化课程体系等方面入手走出专业人才培养的困境。

**关键词：**早期教育专业；人才培养；Nvivo 质性分析

**DOI：**10.69979/3029-2735.25.2.005

## 1 问题提出

2020 年，幼儿照护资格证成为“1+X”证书之一，取得该证书有利于学前教育专业学生就业。<sup>[1]</sup>上海等地也要求早期教育教师具大专及以上学历及相应职业证书。<sup>[2][3]</sup>2021 年 7 月，国务院新闻办介绍，我国 0-3 岁婴幼儿约 4200 万，其中 1/3 需托育服务，但入托率仅 5%，供需缺口大。师资匮乏，专业化不足，且不稳定，存在培养断层。<sup>[4]</sup>针对以上现象，本研究基于“1+X”证书制度和托育需求，采用质性研究方法，探究早期教育人才培养状况，为高校提供参考。

## 2 研究方法

### 2.1 文献选择

笔者以“1+X”证书制度、“早期教育专业人才培养”“托育需求”为关键词在中国知网、万方、维普数据库进行检索，对收集到的文献进行阅读。剔除相关度不高的文献和硕士论文、报纸文章等文献。共得到 35 篇有效文献，作为本研究的原始数据。

### 2.2 研究工具

质性研究是以研究者本人为研究工具，在自然情境下收集多种资料，对社会现象进行整体性研究，归纳分析资料和形成结论，通过与研究对象互动对其行为和意

义建构，从而获得解释性理解的一种活动。质性研究作为非实验的、以人为导向的、主观的、解释性研究，理解人的经验和感受，运用叙述和观察的资料进行分析。<sup>[5]</sup>本研究主要以 Nvivo12.0 为研究工具对收集的 35 篇文献进行数据分析。

### 2.3 文献的编码

Nvivo 软件编码的主要方式是自下而上的三级编码，由开放式编码到轴心式编码再到选择式编码。依次得出自由节点、树状节点和核心节点，并总结归纳出概念和命题，并总结出三级节点的从属关系。

#### 1. 开放式编码

将 35 篇文献导入 Nvivo 软件中，进行内容梳理得出自由节点。这些节点属于从属关系中的最底层，是研究进行的第一步，也是最基础的部分。

#### 2. 轴心式编码

将自由节点归纳为树状节点，树状节点是在对自由节点进行质性分析的进一步归纳总和，位属于从属关系的中间层。这一过程需要对总结的自由节点进行分类整合，分类整属按不同的角度进行分类，寻找节点之间的关系。

#### 3. 选择式编码

对树状节点进一步的归纳整合，得到每部分的核心节点。核心节点是对树状节点进行质性分析的结果，位

于从属关系的最顶层。这一过程是对树状节点进行更为精炼的整合，归纳出概括性极强的命题。

本研究将收集到的 35 篇文献分散打乱导入 Nvivo 软件中，基于扎根理论进行自下而上的三级编码，总结出三级节点，并分析三级节点之间的关系。经过开放式编码和轴心式编码的多次调整，最终形成了 5 个核心节点（托育服务行业、早期教育专业发展情况、早期教育专业人才培养实践探索、早期教育专业人才培养困境、早期教育专业人才培养建议），5 个核心节点的参考点数分别为 74、72、47、94、80 共计 367 个参考点。

### 3 研究结果与分析

#### 3.1 早期教育专业发展情况

对早期教育专业发展这一核心节点进行二级编码：早期教育的特点（1），早期教育专业人才培养的必要性（2）、专业发展的基本情况（17）、早期专业人才的基本素养（7）。共计 27 个参考点。

表 1 早期教育专业发展编码概况

早期教育专业发展节点	参考点	典型案例
早期教育特点	1	《新环境下高职院校早期教育专业人才培养研究》
早期教育专业发展基本情况	2	《早期教育行业人才发展现状及人才市场需求分析》
早期教育专业人才培养必要性	17	《高职院校加快早教专业人才培养的相关问题探讨》
早期教育专业人才的基本素养	7	《对 0—3 岁早期教育师资培养理论体系的思考》

早期教育的特殊性。早期教育针对 3 岁以下幼儿，因其缺乏自理和行动能力，与学前教育及初高中教育不同。内容多样，涵盖保健护理、安全维护，并需观察和沟通，实现“养育”与“教育”结合。<sup>[6]</sup>鉴于早期教育的特殊性，早期教育人才需要良好的身心素养、品德素养、知识素养和能力素养。

早期教育专业定位：强调师范性与专业性统一，以培养职业能力为核心，具有创新、实践能力的应用型人才，强化师范性、人文素养及专业能力培训。专业分析：早期教育专业具有师范性与职业性，以培养 0—3 岁学龄前儿童教育机构应用型人才为目标，方法特殊且师范性强。专科层次需重实践、创新，并与本科对接；服务对象多为幼儿园、亲子园等，专业发展与人才培养质量影响区域早期教育事业。<sup>[7]</sup>

早教专业人才培养的必要性。国家政策方面，2019 年出台的指导意见强调完善 0—3 岁婴幼儿托育服务，

解决早期教育服务问题成为政府任务。现实需求上，随着政策推进，0—3 岁早期教育受重视，但行业供需失衡，服务单一，民营机构质量不一。政策和需求催生大量托育机构，然早期教育人才培养滞后，职业院校专业少，专业人才匮乏。

#### 3.2 早期教育专业人才培养的实践探索

对早期专业人才培养实践探索这一核心节点进行二级编码，课证融通（7）、课程标准改革（3）、以赛促教学（3）、以考促发展（3）、校企合作（19）、岗赛证融通（11）六个树状节点，共计 46 个参考点。

表 2 早期教育专业人才培养实践探索二级编码

早期教育专业人才培养实践探索节点	材料来源	参考点
课证融通	2	7
课程标准改革	1	3
以赛促教学	1	3
以考促发展	1	3
校企合作	4	19
岗课赛证融通	2	11

课证融通。2020 年，幼儿照护资格证纳入“1+X”职业技能证书体系，部分高职院校试点要求学生必获幼儿教师资格证，并赋予相应学分。学生积极性高，但面临缺乏学习内容和考试培训的问题。吉安职业技术学院采取线上线下结合的方式解决：线上依托评价组织网站提供针对性强的课程资源，包括标准、内容、视频及评价；线下由受训教师面对面教学。<sup>[8]</sup>

课程标准改革。课程教学质量受课程目标、内容、实施、评价影响，故课程标准制定至关重要。加入“1+X”证书是否需改进所有课程标准值得探讨。有高职院校在目标中融入“1+X”内容，如卫生学要求学习实操视频并期末考核，这有助于推动教学改革。

以考促发展、以赛促教学。考试为评价方式，要求理论+实操考核获证，含 1+X 幼儿照护初、中、高级内容，由第三方教育机构组织正规考试。教师经第三方培训获证后在校培训学生。吉安职业技术学院通过实操比赛促学，团队进一步参与创新创业大赛，2020 年成立吉安妈妈帮教育咨询有限公司，提供咨询与幼儿照护服务。

校企合作是学校与企业合作，使学生融合理论与实践，通过实践反哺教学。企业支持教育，双方合作创新教学模式，培养应用型人才。互联网时代，院校利用在线资源教学，企业专家通过网络提供实训指导，实行“双导师”制度。校企合作的好处是提高人才培养质量、打

破时空限制、拓宽就业渠道。

### 3.3 早期教育专业人才培养困境

对早期教育专业人才培养困境这一核心节点进行二级编码，专业缺失评估缺位（4）、培养方案脱离社会（11）、课程设计重理论轻实践（74）、教学手段单一（1）、师资队伍匮乏（3），共计93个参考点。

表3 早期教育专业人才培养困境二级编码

早期教育专业人才培养困境节点	材料来源	参考点
专业标准缺失、评估缺位	3	4
培养方案脱离社会	6	11
课程设计重理论轻实践	17	74
教学手段单一	1	1
师资严重匮乏	3	3

早期教育专业标准缺失，评估缺位。许多院校未区分早期教育与学前教育专业，前者针对早教机构，后者针对幼儿园。为扩招，常将两者混淆，虽内容相似但目标不同，影响早教人才培养。此外，专业评估缺失，部分职业院校建设力弱，师资不足，课程设置有标准不执行造成专业评估缺失。早期教育人才培养方案脱离社会。一是计划课程与现实不符，缺乏市场研究致目标定位不准；二是教职工缺早教背景，教学重理论轻实践，致学生理论薄弱且缺乏实践技能。课程设计重理论轻实践。有研究者发现，课程目标多关注教师知识体系与道德，专业能力描述笼统，不乏行为评价的具体标准。教学手段单一、师资严重匮乏，早期教育专业热门但学校少，招生不足，常聘临时教师，质量难保。应试教育影响人才培养，部分教师评价手段单一，难反映学生综合实力。

### 3.4 早期教育专业走出人才培养困境的措施

对早期教育专业走出人才培养困境的措施核心节点进行二级编码，加大早期教育专业人才培养规模（18）、实践性教学（9）、完善专业学习条件（28）、优化课程体系（6）、促进人才培养方案落实（16）几个方面。

第一，加大早期教育专业人才培养规模。既要扩招以满足社会需求，又要完善培养目标，确立多元化目标，

注重实践与创新能力，培养符合市场需求的应用型人才。第二进行实践性教学。改变传统的以知识授受为主的价值取向，要求教师教育课程要强化实践意识。第三，优化课程体系，根据岗位核心能力，构建课程体系。加大实践课程的占比，依托校内实训基地，结合教学内容组织学生实践，让学生了解岗位工作流程，岗位需求增强学生的实践能力。

最后是要把人才培养方案落实，强化学生的认识和行动，增强学生的职业认同感。在实践中帮助学生明确早期教育专业相关知识，并引导学生结合兴趣爱好、能力、特点等完成专业成长道路的规划。

### 参考文献

- [1] 刘文婧. “1+X 证书”背景下学前教育学课证融合模式探究 [J]. 新课程研究, 2020 (09): 33-34+37.
  - [2] 上海市人民政府办公厅. 上海市 3 岁以下幼儿托育机构管理暂行办法 [EB/OL]. (2018-04-28) [2019-10-15]
  - [3] 四川省卫生健康委联合多部门. 关于加快推进 3 岁以下婴幼儿托育服务发展的意见 [EB/OL]. (2018-12-03) [2019- 10-15].
  - [4] 张远丽. 0-3 岁儿童早期教育师资培养的困境及建议 [J]. 成都师范学院学报, 2017, 33 (04): 47-50.
  - [5] 陈向明. 质的研究方法与社会科学研究 [M]. 北京: 教育科学出版社, 2000.
  - [6] 王颖萍, 刘慧敏, 王辉洪. 新环境下高职院校早期教育人才培养研究 [J]. 成才之路, 2022 (06): 4-6.
  - [7] 朱晓花. 早期教育行业发展现状及人才市场需求分析 [J]. 文教资料, 2021 (01): 166-168.
  - [8] 甘艳, 周寒. “1+X”证书背景下高职学前教育专业的初探与反思——以吉安职业技术学院为例 [J]. 科技风, 2021 (34): 67-69.
- 作者简介：刘田萌（1999.12-），女，汉族，河南省周口市，硕士研究生，河南大学教育学部，研究方向：学前儿童心理与发展。