

铸牢中华民族共同体意识教育影响因素研究——以拉萨师范高等专科学校为例

卡毛才让¹ 才让当知²

1 拉萨师范高等专科学校，西藏自治区拉萨市，8500001；

2 拉萨市城关区娘热乡完全小学，西藏自治区拉萨市，850000；

摘要：铸牢中华民族共同体意识是对党的民族理论与时俱进的创新发展，是马克思主义民族理论中国化的最新成果。本文运用问卷调查法收集相关数据、以 SPSS25.0 统计软件分析影响西藏高校铸牢中华民族共同体意识的因素，通过描述性统计分析法和多项逻辑回归分析法得到了铸牢中华民族共同体意识的影响因素，根据研究结论及当前铸牢中华民族共同体意识教育存在的问题提出针对性的对策建议。

关键词：中华民族共同体意识；高校；民族团结；大学生

DOI：10.69979/3029-2735.25.1.023

引言

中央民族工作会议上习总书记强调“必须以铸牢中华民族共同体意识作为新时代党的民族工作的主线，推动各民族“五个认同”的重要思想。”历史证明，铸牢中华民族共同体意识是我国民族团结、社会稳定、国家繁荣的重要基石。高校是思想政治教育的主阵地，是培养社会主义建设者和接班人的重要场所，在铸牢中华民族共同体意识教育中发挥着不可估量的作用。而大学生正处于世界观、价值观、人生观的雏形阶段，对社会认知、国家认同未成熟。因此，铸牢中华民族共同体意识教育显得尤为重要。西藏高校对铸牢中华民族共同体意识教育发挥重要作用，加强民族团结维护社会稳定教育，引导大学生树立正确的国家观、民族观、宗教观、历史观，贯彻落实习总书记“治国必治边，治边先稳藏”的思想，对边疆民族地区的稳定发展打下坚实的基础。

1 民族地区高校铸牢中华民族共同体意识教育影响因素分析

1.1 样本选取与问卷设计

本文研究对象是师范院校学生。本次研究采用问卷调查法分析影响学生铸牢中华民族共同体意识的因素，问卷包括基本信息和学生对铸牢中华民族共同体意识的认知、满意度两个部分。采用分层抽样法，在总体 5000 多名学生中抽取 500 个样本。分别从大一大二大三

年级按人数比例抽取 200 人、150 人、150 人进行调查。共发放 500 份，有效回收率 100%。

1.2 信效度分析

1) 信度分析

信度是指测量结果的一致性或稳定性，即测量工作能否稳定地测量所测的事物或变量。在一般情况下， α 系数在 0~1 之间，越接近 1 信度就越高。如果 α 在 0.8~0.9 之间，信度很高；如果 α 在 0.7~0.8 之间，信度较高；如果 α 在 0.6~0.7，信度还能接受；如果 α 在 0.6 以下，需要重新编辑问卷题目。本文问卷 α 系数是 0.743，信度较高，因此本文可以通过问卷调查所获的数据做进一步研究。分析结果见表 1-1：

表 2-1 信度分析结果

变量名	Cronbach's Alpha	项数
对中华民族共同体意识的认知	0.708	3
对中华民族共同体意识的学习意愿	0.710	3
对学校铸牢中华民族共同体意识教育满意度	0.834	4
总问卷	0.743	22

数据来源：本文问卷数据整理

2) 效度分析

效度也称作测量的有效度或准确度。当一项测量测出来的正是要测的事物时，说明问卷具有效度；反之，则称为无效测量或测量不具有效度。本文采用因子分析法检测问卷的效度，KMO 取值范围在 0~1 之间，实际分析中，KMO 值在 0.7 以上，效果比较好，KMO 值在 0.5

以下，不适合进行因子分析。本文样本数据的 KMO 值为 0.782，球形度检验结果 sig 值为 0.000，小于 0.05，因此拒绝巴特利特球体检验的零假设，说明适合作因子分析。分析结果见表 4-2：

表 2-2 KMO 和 Bartlett 检验结果

取样足够度的 Kaiser-Meyer-Olkin 度量		0.782
Bartlett 的球形度检验	近似卡方	1812.905
	df	66
	sig	0.000

数据来源：本文问卷数据整理

1.3 研究假设

研究假设的提出；H0. 性别对铸牢中华民族共同体意识有显著差异；H1. 年龄对铸牢中华民族共同体意识有显著差异；H3. 民族对铸牢中华民族共同体意识有显著差异；H4. 年级对铸牢中华民族共同体意识有显著差异；H5. 专业对铸牢中华民族共同体意识有显著差异；H6. 政治面貌对铸牢中华民族共同体意识有显著差异；H7. 父母的职业对铸牢中华民族共同体意识有显著差异；H8. 家庭收入对铸牢中华民族共同体意识有显著差异。

李从浩，汪伟平（2021）对全国 29 所高校少数民族大学生的调查结果显示，性别、生源地、家庭经济收入、毕业中学、政治面貌、就读年级等对“五个认同”都有影响。

2 民族地区高校铸牢中华民族共同体意识教育影响因素实证分析

2.1 研究对象基本特征分析

表 2-3 研究对象描述性统计分析

变量	频率	百分比 (%)	变量	频率	百分比 (%)		
性别	男	162	31.9	党员（预备党员）	22	4.3	
	女	346	68.1	团员	236	46.5	
年龄	15-20 岁	248	48.8	群众	250	49.2	
	20-25 岁	258	50.8	农牧区	391	77.0	
民族	25-30 岁	2	0.4	城市	25	4.9	
	藏族	95	18.7	城镇	92	18.1	
年级	汉族	397	78.1	事业单位	10	2.0	
	回族	2	0.4	父母	14	2.8	
	彝族	4	0.8	企业工作人员	19	3.7	
	满族	1	0.2	职业	372	73.2	
	其他	9	1.8	工厂工作人员	93	18.3	
	大一	215	42.3	农牧民	5000 元以下	281	55.3
	大二	151	29.7	家庭月收	5000-6000 元	121	23.8
	大三	142	28.0	6000-7000 元	46	9.1	

文史类	451	88.8	入 7000-8000 元	27	5.3
理工类	25	4.9	8000-9000 元	14	2.8
艺体类	32	6.3	9000 元以上	19	3.7

数据来源：本文问卷数据整理

从调查情况来看，女生占 68.1%，大部分同学的年龄在 20-25 岁之间。在本次调查中少数民族占比相对较少，汉族同学较多，占总数的 78.1%。大一年级的学生占 42.3%，文史类专业的学生占了 88.8%，理工类和文体专业的学生占比不到 10%。由于大学生入党名额与条件有限，党员同学只占 4.3%，团员占 46.5%，群众占 49.1%，可见大学生的入党入团意识比较强。从生源看，来自农牧区的学生占 77.0%，城市和城镇学生相对较少，因此父母在工厂工作占 73.2%，家庭月收入也相应的较低，5000 元以下占 55.3%。

2.2 影响西藏高校铸牢中华民族共同体意识教育因素分析

表 2-4 影响西藏高校铸牢中华民族共同体意识教育因素分析

	思政课堂教学			校园各项活动			相关书籍	
变量	P < 0.05	Exp (B) > 0	P < 0.05	Exp (B) > 0	P < 0.05	Exp (B) > 0	P < 0.05	Exp (B) > 0
性别			0.0	2.2	81			
年级			0.0	0.3			0.0	0.0
专业	0.0	16.338	0.0	0.2			0.0	0.0
生源地	0.0	7.949	10.21	78.93			12.62	18.84
父母职业			0.0	2.6	60		0.0	0.1
家庭月收入			0.0	0.07	95		0.0	0.26

数据来源：本文问卷数据整理

本研究选取的影响因素主要包括性别、年龄、民族、政治面貌、专业、年级、生源地、父母的职业、家庭月收入 9 个变量。在日常学习中如何铸牢中华民族共同体意识作为因变量，所选的 9 项人口学统计变量作自变量，采取多元 logistic 回归分析法分析影响因素。分析结果显示，如果 P<0.05，具有统计学上的显著性，如果 P>0.05，则说明无显著。本研究结果显示，性别对通过相关书籍铸牢中华民族共同体意识有显著性，P<0.05，；不同年级的学生对通过校园各项活动、网络媒体、学校展板铸牢中华民族共同体意识具有显著差异，P<0.05；不同专业的学生通过思政课教学、校园各项活动、网络媒体、学校展板方式铸牢中华民族意识具有显著性差异，P<0.05；生源地不同学生对通过思政课教学和校园宣传展板铸牢中华民族共同体意识具有显著性差异，P<0.05；

父母职业不同对通过校园各项活动弄铸牢中华民族共同体意识具有显著性差异， $P<0.05$ ；家庭月收入不同对通过相关书籍铸牢中华民族共同体意识具有显著性差异， $P<0.05$ 。

3 结论与对策建议

中华民族共同体意识是人们在社会化过程中形成的对中华民族共同体的认知、情感、态度、评价和认同等一系列心理活动的综合。中华民族共同体意识是促进民族团结、维护祖国统一的重要思想基础。本文运用问卷调查法研究影响西藏高校铸牢中华民族共同体意识的因素，铸牢中华民族共同体意识为因变量，性别、年龄、民族、政治面貌、专业、年级、生源地、父母职业、家庭月收入为自变量，采用多元 logistic 回归分析法分析影响西藏高校铸牢中华民族共同体意识的因素，得到的结论为性别、年级、专业、父母的职业、家庭收入 6 个变量对铸牢中华民族共同体意识具有显著影响。而年龄、民族、政治面貌与铸牢中华民族共同体因素无显著影响。

根据以上研究结论提出西藏高校铸牢中华民族共同体意识对策如下：

3.1 丰富思政课程教学内容，改善教学方式和方法。

高校是开展思想政治教育的主阵地，思政教育课是强化学生对中华民族共同体意识的认同和理解的重要举措。讲好思政课程，不仅要讲好马克思主义、毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系以及习近平新时代中国特色社会主义思想概论等课程，更需要将一些本地区的英雄史诗、伟大事迹也纳入到思政课教学中，讲好各民族英雄人物为中华民族奋斗的光辉历史。此外，根据不同专业的学生进行不同的授课方式，利用网络媒体的优势，在课堂中穿插相关视频教学、音频辅助教学，通过互联网把思想政治教育火起来，同时在课堂上以学生为主，发挥学生的主观能动性，以讨论、辩论等形式激发学生对思政课的兴趣。

3.2 拓展第二课堂作用，加强校园文化建设。

第二课堂是理论与实践相结合的有效方法，是巩固和应用理论知识的重要捷径。相比理论课教学，学生更愿意参与实践活动。在调查周末参加郭庄比赛意愿时，有 86.7% 的学生愿意参与，参与意愿很强。因此，第二课堂活动不仅需要形式多样，更需要内容上的丰富多彩。

第二课能够拓展学生思维方式，同时激发创新创造力，提升实践动手能力，譬如开展关于铸牢中华民族共同体意识的辩论赛、演讲比赛、知识竞赛、大学生“三下乡”活动、民族团结歌舞比赛、评选民族团结文明寝室、主题黑板报比赛等活动，增强学生的综合素质的同时，培养学生的社会交际能力和动手操作能力，在比赛过程中还能促进不同民族同学间相互交流交往交融，促进中华民族共同体意识内化于心，外化于行。

3.3 发挥多种主体联合作用，共同培育爱国情怀。

要给学生一杯水，首先教师需要一桶水。教师是传道授业解惑者，在引导学生树立正确的观念中具有不可代替的作用。铸牢中华民族共同体意识，需要教师的理论传授、教育引导、思想指引，行动表率。因此，教师必须是中华民族共同体意识的信仰者、拥护者，并拥有渊博的学识和坚实的理论基础才能给学生心中播下中华民族共同体意识的种子。家庭教育是学校教育的基础，家长的言行举止在一定程度上影响着孩子的心理倾向，调动家长的力量，让家长参与铸牢中华民族共同体意识教育中，家校联合，共同培育新时代有梦想、有担当的社会主义接班人。

3.4 加强上层建设，完善政策体系

西藏高校在开展铸牢中华民族共同体意识教育中，始终坚持党的领导，必须把党的领导贯穿其中。在执行党的任务时，要遵循党的意愿，听从党的指挥。需要加强和完善关于铸牢中华民族共同体意识的规章制度，把铸牢中华民族共同体教育形成一种常态化。发挥学校党组织直接联系广大师生，把铸牢中华民族共同体教育融入到党组织的思想、制度、作风建设中。在党组织领导带领下，挖掘本地区红色资源，讲好各民族团结友好的历史，形成教育强大合力。

参考文献

- [1] 风笑天，社会研究方法 [M]. 中国人民大学出版社，2022 (05) : 95-96.
- [2] 青觉，赵超，中华民族共同体意识的形成机理、功能与嬗变——一个系统论的分析框架 [J]. 民族教育研究, 2018 (4).
- [3] 阮朝奇，民族地区高校铸牢中华民族共同体意识教育的系统进路 [J]. 云南民族大学学报, 2024 (01) : 53.