

高校辅导员思政工作能力构建与提升分析

郭韦廷

广州大学, 广东广州, 510006;

摘要: 在社会主义新形势下, 高校辅导员是学生工作团队的排头兵和主力军。现阶段, 我国更加注重大学生的思想政治素质和能力提升工作, 日常的思想政治教育也成为了学校的主要难题。作为高校辅导员, 是学校与学生联系的中间者, 有责任和义务提升自身思想政治教育能力。为此, 高校应从多方面入手, 不断加强辅导员自身素质建设, 从而打造一支高素质, 勇于担当的辅导员队伍。

关键词: 高校辅导员; 思政工作能力; 构建与提升

DOI: 10.69979/3029-2735.25.1.022

引言

随着社会的发展变化, 高校辅导员思想政治教育工作依然存在各种问题有待完善, 以至于高校辅导员的专业性技能和综合素质相对较低。在当前社会快速发展的背景下, 为了能够切实做好大学生思想政治教育工作, 辅导员需要适应新时期、新形势的发展的需要, 加强自身素质、拓展工作途径, 从而进一步促进素质教育与思政工作的全面发展。

1 关于高校辅导员角色的分析

1.1 立足岗位首责主业

大学生思想政治辅导员全称为大学生思想政治辅导员, 是辅导员的第一主业, 能够引领学生树立坚定正确的政治方向。所以, 当好大学生政治思想的带头人, 才是辅导员的首要角色。要发挥好这个作用, 一是政治立场要坚定, 牢固树立“四个意识”, 自觉维护党中央权威。二是加强理论学习, 提高自身专业水平。说到底, 思想政治工作是一个解答疑惑的过程。辅导员必须具备对中国特色社会主义理论体系有基本把握的、具有一定马克思主义理论基础的理论素养, 做一名专业的、专家型的思想政治工作者, 对中国特色社会主义理论真学真懂真信^[1]。三要在工作调研上下功夫, 在继承创新上下功夫。辅导员一定要加强工作研究, 把握学生成长的规律。四要在工作方法上下功夫。思想政治工作绝不是简单的说教, 而是要贯穿于学校教书育人的全过程, 在学生成长的过程中, 通过灵活有效的方式, 不断拓展政治思想教育的途径。

1.2 关注学生学业生活

辅导员工作中的一项重要任务就是关心和关注大学生的学习生活, 当好大学生的生活导师和知心朋友, 帮助他们做好学习规划和职业规划。所以, 当好大学生成长成才的助力者, 是辅导员的第二个角色。对于绝大部分学生而言, 他们都能自觉地学习, 但是每个院校都会有那么极少数的学生学业无法如期按培养要求完成。作为辅导员, 如果遇到此类情况, 要做到早发现, 并对学生采取切实有效的方法。同时, 要注意课堂活动开展得多样化、多元化, 如艺术体育活动、学生社团活动、社会实践等方面。就目前而言, 学生的第二课堂是思政工作有益而必要的补充。为了进一步增进对学生的了解, 调动学生参与的积极性, 辅导员要积极参与学生的课外活动, 坚持以学生为中心, 立足日常事务强化价值引领, 指导好学生组织开展好第二课堂活动, 深入了解新时代大学生的需求特点和交往方式, 时刻关心学生的生活, 让学生认同认可^[2]。此外, 辅导员要指导学生做好职业规划, 坚持协同育人, 要根据学生的实际情况来建立健全大学生诚信成长档案, 有效开展大学生职业规划服务, 指导学生规划自己的职业发展方向, 并帮助大学生划清是非界限, 注重心理方面的指导。

1.3 做大学生健康安全的守护者

步入大学校门的大学生, 年龄大多在 18 岁以上, 属于成年人。就目前而言, 大学生的健康与安全受到了各个领域的全面关注。辅导员具有与大学生深度接触的独特优势, 作为直面学生的一线教师, 教育和引导大学生学会保护自己的安全, 是一种责任, 也是一种义务。

第一是加强对学生进行心理健康方面的教育和疏导工作，尽快帮助学生解决心理健康、精神健康方面出现的不良问题，增强心理危机干预学生的能力。第二，学生安全教育工作要加大力度。辅导员引导学生树立安全意识，并通过各种途径进行自我保护。第三，对学生的管理要严格规范。辅导员要依据管理规定和校规校纪严肃处理涉及法律层面的问题，对违法违纪的学生不护短、不遮丑。同时，要提高风险防控意识，在各类活动开展期间，尤其是大型活动，要提前有安全预案，确保活动万无一失。

2 提升高校辅导员思想政治工作能力的必要性

面对不断成长、多元化的青年，辅导员要始终保持学习的动力，以“为党育人，为国育才”为己任，对待学生工作要用心、用情、用功，践行职业初心，履行育人使命，当好引路人、同路人，做大学生成长的带头人^[3]。辅导员作为新时期的高校思想政治工作者，一定要把学习贯彻党的二十大精神与本职工作结合起来，围绕“立德树人”这一根本任务，强化思想政治引领核心作用，立足本职，创新形式，全面构建“大思想政治”育人格局，帮助大学生“扣好人生第一粒扣子”，当好知心人，当好引路人，切实把“大思想政治”的核心作用体现到，为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗，努力把当代大学生培养成为有理想、敢担当、能吃苦、肯拼搏的新时代好青年。

3 高校辅导员思想政治工作面临的问题

3.1 舆论导向难度增加

新媒体是信息传播的重要渠道之一，这是随着互联网的发展而产生的。它的出现顺应了时代潮流，满足了当今社会人们对信息的需求，传播速度快，传播范围广，与传统媒体相比互动性强。人们可以通过微博、微信、QQ等途径获取消息，自由发表言论，这是一种自由的方式。作为新媒体受众群体中最活跃的大学生群体，通过一台电脑和一部手机就能完成在线学习和生活所需，新媒体改善了大学生的学习生活条件。然而，新媒体提供了各种错误意识形态的土壤，同时也给人们带来了便利。网络上鱼龙混杂的信息和观点，让很多大学生网友处在观望和等待被指点的境地。大学生获取某件事的信息主要是通过网络上一些碎片化的视频、文字、图片等，他们的思想观念很容易受到网络舆论的左右。在大学期间，

他们的思想意识还不成熟，辨别是非黑白的能力还比较弱，面对网上涌来的各种信息，很容易以偏概全、判断错误、观点错误，无形中就会被这些不良思想所诱导，从而影响世界观、人生观、价值观的形成，这就给辅导员的思政教育工作增加了一定的难度^[4]。

3.2 学生沉迷于网络

随着越来越多的“00后”走进大学校园，网络早已成为他们生活中密不可分的一部分。不少同学喜欢上网打游戏、冲浪、应酬、网购，使同学之间正常的应酬在一定程度上有所减少。相对于进入大学的九年义务教育，学生脱离了家长和老师的束缚，没有了硬性考试的压力，让他们有了很多上网的时间，也让他们对网络这个虚拟的世界过了一把瘾。现在越来越多的低头族学生出现在大学校园里，他们每天花费大量时间和精力在网络世界里，越来越依赖于网络，他们在宿舍、食堂、图书馆甚至正在上课的教室里。

由于沉迷网络，许多缺乏自律的大学生完全被打乱了正常的生活、学习节奏，有的甚至出现了旷课、辍学的情况。并且在学习或者生活中遇到什么问题，都会选择第一时间上网，寻求一个宣泄的出口。比如，在朋友圈或微博中抒发不满，在网络上疯狂玩游戏甚至爆别人等，与其和周围的同学或辅导员老师沟通交流，寻求解决问题的途径，不如选择将情绪和注意力投入到虚拟世界。这只会导致他们对周围的事物越来越冷漠，长期下去，他们的心理也可能产生狭隘或偏激等问题，严重的还可能造成一系列不良的心理反应，如情绪低落、焦虑等，对学生心理健康造成影响，对校园生活造成正常的影响。

3.3 学生过度自我

相对于真实世界，人们会认为网络世界相对来说自由度更高，开放度更大，需要承担的责任也相对较小，所有人的权益都是平等的。于是，同学们在网上自由大胆地发表自己的看法和言论，更多的同学在网上表达自己的意愿也越来越强烈。这虽然对学生的个性化发展有好处，对学生的表达能力有促进作用；但容易造成学生道德意识淡化，缺乏社会责任感，法律意识淡薄，这是由于网络环境的开放性和复杂性所致；网络传播的虚拟性和无节制，很容易让大学生们放纵自己，做出一些出格的事来，甚至是违法的、违规的事情来。部分大学生

在网络世界中表现出过分自我，希望将自己的观点强加于他人，认为自己的观点永远是对的，对自己的价值过分关注，而对他人的优点则置之不理，从而产生自我中心思想。辅导员思想政治教育工作的难度大大增加，这是网络新媒体带给学生的一系列问题。

4 高校辅导员思想政治工作能力的提升建议

4.1 引导学生在社会实践活动中汲取精神力量

高校辅导员在思想政治工作期间，要能够带领学生走出校园，在实践中“经风雨、见世面、壮筋骨、长才干”。从而增强了对国家民族情感的社会责任感。组织开展“重走长征路”社会实践活动，以坚定革命理想信念、不惜牺牲一切的意志品格，带领学生从实践中感悟红军克服千难万险走完二万五千里长征^[5]；组织开展“红旗渠”参观调研活动，以不畏艰难、敢打敢拼的革命精神，带领同学们从这里体会到在悬崖峭壁上凿出“人造天河”红旗渠的“一锤一钎、一双手”；通过上下同心、开拓创新、攻坚克难、不负人民群众的精神力量。同时，辅导员也可组织开展对家庭经济困难学生的走访慰问，切实解决大学生的现实思想困惑，并帮助学生从中感悟到正确理念。

4.2 引导学生在学术科研活动中激发创新动能

国无德不兴，人无德不立。现阶段，大学生人才在各个行业、各个领域中都发挥着极为关键的重要作用，让人们所瞩目。习近平总书记在中央人才工作会议上指出，要带出一支规模宏大的青年科技人才队伍，把培养青年科技人才作为国家战略性人才力量的政策重点，支持青年科技人才挑大梁、唱主角，要把培育青年科技人才作为培养青年科技人才的关键和关键。高校辅导员在思想政治工作开展期间，需借助实践教学的方式，注重育人实效导向。可通过举办各类大学生课外学术科研活动、科技创新大赛，如“挑战杯”、“互联网+”等，为大学生搭建能力舞台，不断激发全员育人活力，从而带领广大学生在实践中融入理论，形成思想政治工作全员化的浓郁校园氛围。与祖国和人民同呼吸共命运，用科学文化知识和科技创新创造。学校要与所在院系通力合作，激发创新活力，打造创新创业实验室、建立联合实训基地等创新实践平台，以专业特色为依托，通过“专创融合”创新创业实践教学体系的构建，创新评价激励方式，进一步提升全员育人的内在自觉性，并以此来促

进大学生人才的全面发展。

4.3 引导学生在文体艺术活动中提升综合素质

教育的首要问题是培养什么样的人。正因如此，习近平总书记强调，要着力培养担当民族复兴重任的时代新人，努力培养社会主义建设者和德智体美劳全面发展的接班人。各方面的全面发展为高校指明了前进方向，为落实立德树人根本任务提供了根本遵循，是克思主义人全面发展思想的继承和发扬。高校辅导员在思政工作期间，可以通过举办各类多样化、多元化的活动，科学引导学生在参与活动中培养学习兴趣，增强综合素质，同时丰富校园生活。为帮助学生在体育锻炼中健全人格，享受乐趣，锻炼身体素质，学校也可开展全民健身竞赛活动项目，全面加强和改进学校美育教育，提高学生审美和人文素养，开展形式多样、健康向上的校园文化活动，在学生中弘扬劳动精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动。

4.4 将理想信念教育融入职业规划指导

凡事豫则立，不豫则废。职业规划贯穿高校人才培养始终，引导学生根据目标，不断提升自己的职业能力，立足自身实际，最终实现自我人生价值，充分认识自我，挖掘自己的兴趣和潜力，确立科学的职业目标，并动态调整自己的职业生涯规划。其中，人生价值的实现，关键在于树立正确的职业目标和观念。党的二十大报告指出，人生理想只有融入到国家和民族的事业中去，创造美好人生，成就宏图伟业，才会有广阔的舞台，才会有美好的前景。在进行职业规划指导时，高校辅导员应做生涯规划指导者，主动将其融入思政课教育教学体系，用项目化思维对就业工作进行设计，使理想信念教育贯穿于高校学习全过程，时刻牢记自身育人的职责，帮助学生消除错误职业观念，教育引导学生在艰苦创业中锤炼意志品质，引导他们把个人理想与中国梦的实现紧密结合起来。

4.5 将主流价值观融入宿舍文化建设

宿舍作为学生的主要生活场所，是生活习惯、价值观念、性情品格养成的重要空间，也是传播信息、沟通思想、表现自我的重要领域。宿舍文化是高校思想政治教育进宿舍的有效载体，是校园文化的重要组成部分。作为思政工作教学场的重要延伸，建设积极向上的宿舍文化。通过优秀寝室评比、主题教育活动，引导学生做

坚定信仰者、积极传播者和耳濡目染中的模范实践者，大力培养集体观念，引导学生自我管理、自我服务，把宿舍打造成秩序井然的“小集体”；营造温馨的环境，引导学生相互关爱、共同成长，把寝室建设成一个和谐、包容的“大家庭”；要建设精神家园，把寝室打造成只争朝夕的“排头兵”，带领同学们胸怀祖国，奋发图强。

4.6 整合云端资源实现思政课触手可及

近年来，随着信息技术的发展，“云端”思政教育逐渐普及。现阶段，国内高校正开展着形式多元的“云端”主题教育活动，充分利用网络新媒体，探索思政教育的新形式。除了这些，还有网上那些逆行而上的战斗“新冠”故事，那些平凡而又伟大的扶贫英雄，那些蕴含百年历史的红色文化。整合、收集丰富的网络思政教学资源，运用信息技术手段覆盖全员、全时、全域，是高校辅导员融入思政在线教学工作的重要举措。同时，专家学者“云上授课”、师生党员“红色宣讲”等“云上授课”的方式、只需要学生打开手机连接网络，学生们就能在耳濡目染中畅谈沧桑巨变、共抒家国情怀、擦亮成长底色、激发奋进力量。此种方式，能够借助互联网资源来不断加强新时代大学生的精神建构和价值引领。

4.7 思想政治教育工作的载体要有多样性和灵活性

辅导员思想政治教育工作是一项寓教于乐的活动。辅导员要履行日常思想政治教育、学生管理、咨询服务等职责，除了有共性的思想政治教育，还要进一步从主客体系统分析，以载体和方法构成辅导员思想政治教育的中介体系^[6]。思想政治教育工作的载体要有多样性和灵活性，如主要有社会实践、个别谈话等多种形式，可

根据实际情况来选择使用或组合使用。载体的多样性和灵活性，是思想政治教育工作的重要内容。

5 结束语

总而言之，在新课程改革不断深入的背景下，高校辅导员不单只是一份基层工作。要想提升自身的思想政治教育能力，就要转变传统教学手段和理念，以大学生的思政教育作为基础的方向，注重迎合新课改提出的各项要求，深入去了解学生们的思想与内心，合理借助课程化教学模式来处理学生之间所存在的共性问题。高校辅导员要利用课程教学模式来对学生开展集体化、有效管理，并结合以往工作经验和当前现代化理念，利用更加创新的教育方式提升思想政治教育实效性，从而更好的推进思想政治教育工作。

参考文献

- [1] 赵金飞. 高校思想政治理论教育的根本出路在于教育创新 高校思想政治理论教育创新专论, 2007
 - [2] 王铭宇. 高校辅导员思政工作与心理辅导[J]. 吉林体育学院学报, 2018(02): 141-143.
 - [3] 陈瑛. 试论心理学理论在高校辅导员思政教育工作[J]. 西部素质教育, 2017(02): 141-143.
 - [4] 张洁, 宋锦章. 提升高校辅导党建工作能力路径的探究[J]. 思想政治研究, 2020, (07): 5-6
 - [5] 孟祥栋. 高校辅导员党建工作胜任特征分析—基于辅导员职业能力标准视角[J]. 高校辅导员, 2016, (37): 16-19
 - [6] 陈大胜. 新时代高校学生党支部书记队伍建设略论[J]. 学校党建与思想教育, 2020, (08): 28-30
- 作者简介：郭韦廷（1993.12—），女，汉族，内蒙古呼和浩特人，广州大学，研究方向：思想政治教育。