

基于小学英语阅读“问题链”教学实践研究

叶海霞

杭州绿城育华学校小学部，浙江杭州，310012；

摘要：《义务教育英语课程标准（2022年版）》指出英语课程要培养的英语学科核心素养包括四个层面。其中，思维品质指人的思维个性特征，反应在学生理解、分析、比较、推断、评价、创造等方面层次和水平。运用问题链进行英语阅读教学是培养学生思维品质的重要途径。本文在探析阅读教学中运用问题链来培养思维品质的情况，结合教学实践，提出优化策略。

关键词：思维品质；问题链；小学英语；阅读教学

DOI：10.69979/3041-0673.24.7.020

1 研究缘起

1.1 研究背景

培养学生思维品质是当前基于核心素养的新课程改革的内在要求。《义务教育英语课程标准（2022年版）》（以下简称《课标》）第一次明确指出“思维品质”成为义务教育阶段英语学科的培养目标。思维品质的提升有利于学生学会发现问题、分析问题和解决问题，对事物作出正确的价值判断。教师需要通过有效的途径来协助促进学生英语学科核心素养的培养，运用问题链是重要途径之一。从当前的小学英语阅读教学情况来看，许多学生在阅读时缺乏深入思考和理解能力，推理和判断能力不足，语言表达和细节理解也不尽如人意（周媛媛 2023），这些都与思维品质的培养欠缺密切相关。

1.2 原因分析

当前的小学英语阅读课堂设计看似丰富，但实则浮于表面。老师往往重点关注学生是否掌握了主要句型，语法和词汇，却忽视了对文本内涵的深度解读和挖掘。长期以往便会固化学生阅读的思维模式，突出表现在以下三方面：

1.2.1 学生思维懒惰化

首先是学生的阅读方式与课标要求存在较大落差。笔者在阅读教学实践中发现，大部分学生在阅读课堂上习惯于被动接受知识，懒于思考，不敢质疑，遇到思维含量稍微高的问题就容易沉默。

1.2.2 提问分析浅大空

在读前阶段，有些教师会设计一些较笼统、宽泛的问题，这样会导致学生在阅读前产生畏难情绪，不利于其后期学习能力和思维品质的提升和发展。在读中和读后阶段，有些教师往往会提出一些只需提取文本基本信息的问题，过于浅显，

对文本的分析浮于表面，教师没有给学生提供开放性问题的探索机会，因此思维品质得不到进一步发展。

1.2.3 思维训练零散化

近几年随着新课标的推进，教师们逐渐意识到培养学生思维能力的重要性。许多教师尝试着设计“问题”，试图去激活学生的思维、培养学生的能力。然而由于设计的问题过于零散与随意，没有考虑到段落问题与文章问题之间、前后问题之间的关联度。教师提出的问题缺乏逻辑性，也没有考虑难度的坡度，导致学生在阅读课堂中接受的思维训练非常零散化。

2 研究价值

笔者查阅大量文献并在此基础上综合分析，认为阅读教学中的问题链是指，教师在教学目标、教学内容的基础上结合学生的实际认知水平等因素，将传统的阅读教学内容设置成为一连串具有递进性和逻辑关联性的问题。在小学英语阅读教学中运用问题链可以有效的培养学生的思维品质，同时让学生对阅读课堂的积极性和参与度大大提高。

2.1 巧妙提问，激发兴趣

在英语阅读课堂中，巧妙的问题链教学模式极大地激发了学生的阅读兴趣。该模式鼓励学生主动参与到学习过程中，通过深入思考和解答一系列精心设计的问题，颠覆了传统课堂中教师单方面讲授、学生被动接受的教学模式。学生们在亲历、参与和讨论问题的过程中，不仅阅读兴趣得到了显著提升，积极性也随之高涨。在与老师和同学的互动问答中，学生们还学会了团队合作，增强了合作意识，并在这个过程中逐渐树立了责任感。

2.2 连连提问，锻炼思维

目前，小学英语阅读教学中的课堂提问存在一种倾向，

即过分强调问题的数量而忽视了质量。这种提问方式往往缺乏明确的目标导向、整体构思、预先规划、逻辑连贯性以及层次递进的安排，从而在某种程度上削弱了英语阅读对学生思维深度与品质的提升作用。相较之下，问题链阅读教学策略倡导教师在设计问题时，需首先对文本进行深入解析与结构化整理，深入挖掘阅读材料内部语句间、段落间的内在联系与逻辑线索，以此设计出一系列相互关联、层层递进的问题，旨在有效激发学生的逻辑思维，并在不断的问题解决过程中锻炼学生的逻辑思维能力。

2.3 合理提问，提升能力

英语阅读课堂在展现问题链的过程中始终遵循以学生为主体的理念，设计出富有逻辑性、合理性和创新性思维的活动。教师从阅读文本本身出发，考虑不同学生学生的认知水平，积极开发教材内部素材，创设合理具有批判性的问题，让学生辩证看待问题，鼓励学生不同观点、批判性思维去解读文本，让学生的阅读能力大大提升。

3 探索实践

3.1 问题链的设计原则

3.1.1 情境性

在英语阅读课的教学中，问题链的设计要遵循情境导向的原则。在进行问题链设计的时候，情境要考虑到学生的接受能力，以此设计并选择适合学生、学生容易理解的情境，只有在这样，学生才可以“深入其境”。同时，因为小学生的专注力不持久，很难长时间将注意力集中于做某件事。小学阶段的阅读语篇大多是故事类型。教师可以通过语篇背景，来创造与事件发展背景相近的问题情境，或与当前学生发展相适应的问题情境，来激发学生的学习兴趣，使其积极主动地投入到课堂中，这样既能优化课堂教学，又能使问题链在课堂中得以顺利落实。

3.1.2 主体性

新课标指出：“学生是学习的主人，教师是学习的组织者、引导者、合作者。”在设计问题链的时候要充分考虑到学生。因此，教师首先必须对学生的整体认知水平有全面和清晰的认识。这样在设计出的问题才能符合学生的认知水平，让学生充分发挥主体性。

3.1.3 层次性

学生之间存在差异性，在实际的教学中要考虑到学生个体水平的不同，设计不同难度的问题，让不同英语水平的学生都可以参与到阅读课堂中来。同时，在挖掘语篇的过程中，

设计不同层次，难易有坡度的问题，也符合学生的认知发展规律。

3.2 问题链的实施过程

在小学英语阅读教学中，一般会分为读前，读中和读后三个阶段。根据三个不同的教学阶段，也会运用不同类型的问题链。

3.2.1 读前—激活旧知，提升兴趣

(1) 引入式问题链

在展开阅读活动之前，教师常常会设计一系列引导性的问题链条，旨在通过这一策略增强学生的课堂兴趣，激发其学习动力，或是确保教学内容的流畅过渡，以此作为阅读前的预热环节。教师在设计引入式问题链时，需紧密围绕文本的核心话题，确保学生可以全面理解阅读的背景信息，进而唤醒他们已有的知识储备，促进新旧知识之间的有效联结。通过教师的适当引导与铺垫，学生能够更加顺畅地投入到阅读活动中去。

案例1：教授PEP教材六上Unit 5阅读课时，在读前引入环节，教师出示以下职业的图片，

并采用以下引入式问题链：



- 1) What does he/she do?
- 2) What does your mother/ father do?
- 3) What other jobs do you know?

【案例分析】在开始本节课的阅读内容之前，学生已经学习了多种职业类的单词，并能使用What does he/she do? He/she is a/an ___. 来回答。通过第一个问题让学生复习了已经掌握的职业类单词和句型。还让学生迅速进入英语学习的语境中，为接下来的课堂活动做好准备。第二个问题巧妙地将英语学习与学生的个人生活联系起来。通过谈论自己的家庭成员，学生不仅能更加积极地参与讨论，还能在轻松愉快的氛围中加深对职业概念的理解。同时，这个问题也促进了学生之间的交流和分享，增强了课堂的互动性。第三个问题“What other jobs do you know?”进一步拓宽了学生的思维，鼓励他们探索更多的职业种类。这个问题不仅考察了学

生对已学职业单词的掌握情况，还激发了他们去了解和学习新单词的兴趣。整个引入式问题链通过一系列连贯且富有层次的问题，成功地激发了学生的好奇心和求知欲。学生对自己和他人的职业产生了浓厚的兴趣，这种兴趣将引导他们更加专注地投入到接下来的阅读活动中。

3.2.2 读中—推理关系，层层推进

在读中环节，教师会运用以下几种类型的问题链来引导学生深入理解文本，理清文章的逻辑关系。这些问题链不仅有助于提升学生的阅读理解能力，还能促进他们的思维能力和问题解决能力的发展。

递进式问题链

递进式问题链，是教师基于阅读文本内在逻辑关联，巧妙地运用正向推理或逆向反思的策略，构建一系列逐步深入的问题序列。陆坊庆在介绍递进性问题链时说明，“递进性问题链的设计通常由浅入深，通过一环套一环的提问，促进学生的深度思维，避免学生出现思维‘卡顿’的现象，使学生能更进一步地理解新学知识。”面对具有挑战性和深度的阅读文本，教师应采取分层次、循序渐进的提问策略，通过紧密相连、层层递进的问题设计，引领学生逐步探索知识的纵深与广度，有效预防学生思维陷入停滞或困惑之中，促进其思维能力的全面拓展与提升。

案例2：教授PEP教材六下Unit3阅读课时，读中环节，教师设计了一系列递进性问题，来帮助学生更顺利更流畅地理解文章内容，同时促进思维的发展。

In the afternoon, Mum ate some bad fruit and didn't feel well. So we stayed in the hotel. Dad and I wanted to make her happy. We dressed up and made a funny play. Robin played the part of a dog. He was so cute. Max liked him so much. He jumped on him and licked him. Of course, Robin didn't like it. We laughed and laughed.

It was a bad day but also a good day!

How did mum feel in the afternoon?

Why did she feel this way?

What did they do to make mum feel better?

【案例分析】当然可以，以下是简化后的三个问题，旨在帮助学生流畅地理解Wu Binbin日记中关于妈妈感受及家人反应的文本内容：

1) 妈妈那天下午心情怎么样？

这个问题直接询问妈妈的心情，学生可以从日记中快速

找到描述妈妈情绪状态的词语问题难度低，学生参与度高。

2) 你觉得妈妈为什么会这样？

学生可能需要简单思考一下，从日记中提到的吃了坏的水果找到答案。

3) 爸爸和Wu Binbin是怎么帮助妈妈的？

学生需要回顾日记中提到的具体行为，比如爸爸和Wu Binbin一起来演一个有趣的短剧来让妈妈开心，同时Robin和Max参与到其中。

这三个问题从简单到复杂，逐步引导学生深入理解文本，同时也照顾到了不同层次学生的理解能力。

3.2.3 读后—总结归纳，深层挖掘

1) 总结式问题链

阅读课中的总结式问题链是指，一系列旨在引导学生深入理解和概括文本中心思想的问题序列。这种问题链帮助学生提炼出文章或段落的主要信息，把握作者的写作意图和核心观点。在读后环节，教师可以采用总结式问题链，来帮助总结阅读文本的整体思路，在回答总结式问题链过程中，学生也发展了归纳总结能力，提升了思维能力。以下是一个总结式问题链的示例：

2) 迁移式问题链

在读后环节，迁移式问题链是一种有效的教学策略，旨在帮助学生将所学的阅读内容与实际生活、其他学科知识或更深层次的思考相联系，从而促进知识的迁移和应用。这种类型的问题链不仅能够加深学生对文本内容的理解，还能培养他们的批判性思维、创新思维和解决问题的能力。

4 未来展望

在运用问题链进行英语阅读教学时，我们不断思考和调整，逐渐总结出使用问题链的几个要注意的方面，用以指导我们今后的阅读教学，实现问题链利用的最优化。

4.1 加强文本解读

在语篇教学的问题链设计过程中，对文本的解读构成了至关重要的一环。这一过程要求教师不仅进行文本的深度阐释，并在此过程中形成个人独到见解。只有教师加强对语篇文本的解读能力，才能在设计问题链时更加有效地引导学生，帮助他们深入理解学习内容。

4.2 充分了解学情

教师在设计阅读课的问题链时，确实必须充分了解学情。学生的学习状况、兴趣、能力水平及已有知识背景等，是教师设计问题链的重要依据。通过深入了解学情，教师可以更

加精准地把握学生的需求与难点，从而设计出既具挑战性又能激发学生兴趣的问题链。

问题链的设计应当循序渐进，从简单到复杂，从表面信息提取到深层意义探讨，逐步引导学生深入思考。同时，问题链还需要考虑到学生的个体差异，确保每个学生都能在问题链的引导下得到适合自己的学习体验，确保学生的思维品质在阅读课堂得到充分发展。

参考文献

- [1] 王后雄. “问题链”的类型及教学功能——以化学教学为例[J]. 教育科学研究, 2010(5).
- [2] 杨尧清. 问题链教学提升初中生思维品质研究[D]. 苏州大学, 2022.
- [3] 凌夏林. 核心素养视角下小学英语语篇教学问题链

设计研究 ——以南宁市 M 小学六年级为例[D]. 南宁师范大学, 2023.

[4] 李鑫. 小学高年级英语阅读问题链教学的行动研究[D]. 天津师范大学, 2023.

[5] 马玉芳. 指向思维品质培养的初中英语阅读教学设计研究[D]. 上海师范大学, 2024.

[6] 裴松. 问题链在高中英语阅读教学中的运用[J]. 山东师范大学外国语学院学报(基础英语教育), 2011, 13(06): 75.

[7] 梁星. 初中英语阅读教学中思维品质培养的行动研究[D]. 西南大学, 2023.

作者简介：叶海霞. 1988-, 女, 汉族, 浙江台州, 杭州绿城育华学校小学部, 研究方向: 英语教育。