

基于混合式教学的日语金课思政设计研究

朴实

沈阳师范大学，外国语学院，辽宁沈阳，110034；

摘要：本文旨在探讨基于混合式教学的日语课程思政教学研究。通过对日语课程与思政教育的融合，旨在培养学生的综合素质和思想道德修养。笔者通过对混合式教学的介绍及其在日语课程中的运用，探讨了该教学模式在促进学生思政素养方面的优势，并提出了相关的教学方法和实施策略，为教育实践提供了参考。

关键词：混合式教学；日语金课；课程思政

DOI：10.69979/3041-0673.24.7.018

在当前我国高等教育体制持续改革与发展的大环境中，学生综合素质和思想道德修养的发展也赋予了更多的内涵。新文科的开展为学校提供了将不同学科相结合开展思政教育，以培养具有良好思政素养的大学生的途径。高校日语教师需基于课程思政视域，探寻融入思政教育的合适契机与实践路径，从而能够依托日语课堂来实现思政教育，最终能够在日语课堂上发挥思政教育的育人价值。因此，教师有必要了解并掌握学生的认知层次、兴趣爱好、阶段特征、发展规律，从而能够在充分尊重、理解他们的基础上渗透思政教育，将其培育成社会发展、国家建设所需的优质人才。

教师在日语课堂上进行思政教育，能有效充实教学内容和拓展新的途径，从而能够提高日语课堂的趣味性新颖性，以此来激发学生参与课堂互动与学习的内需和动力。在此背景下，教师需结合社会发展趋势和行业创新所需来把握时代脉搏、紧跟发展潮流，依托日语课堂来向学生传达正确的政治立场、思政意识，还可以培育他们的价值取向和道德观。如何在日语教学中优化思政元素设计，提升课程思政教学质量是当前日语金课建设中一个有待深入探讨的问题。

1 日语课程思政教学的目标

在目前社会的新文科建设背景下，日语课程的思政教学目标尤为重要。日语这门语言学科不仅仅是为了学习日本语言文字而存在，更重要的是要通过这门课来培养学生各方面的素质和思想品质。首先，日语课程思政教学的宗旨之一是培养学生的语言能力。语言是人们进行思想交流和表达思想感情的媒介，日语作为一种国际语言在世界范围内得到了广泛的应用。学生们可以通过日语的学习来提高自己的语言使用能力，使国际交流更加方便。同时，通过日语课程还可以使学生了解和体验他国和他文的独特之处，培养跨文化交际的能力。

其次，日语课程思政的教学目标还包括培养学生的思

品质和文化意识。日本作为一个重要的东亚国家，拥有独特的传统文化和价值观念。学生在日语的学习中可以更深入地了解和感受日本文化，进而培养自己的文化意识和审美能力。同时日语课程可以通过日本历史、社会、经济知识的教授，指导学生思考和思维，提高其思维能力和综合分析能力。

同时，日语课程思政教学的目标还包括培养学生的创新能力、实践能力等。当今社会飞速发展和变革，创新和实践能力已经成为人们成功与否的重要决定因素之一。通过学习日语，可以使学生接触到日本科技、工程、文化等领域先进的知识和技术，培养创新思维和实践能力。同时，日语课程还可以通过实践活动和项目实践等形式，锻炼学生的动手能力和合作精神，加强解决问题和应对挑战的训练。日语课程思政教学的目标是多方面的，既包括语言能力的培养、思想品质和文化意识的培养，也包括创新能力和实践能力的培养。为实现以上目标，需要学校、教师和学生协同努力，在创造更好的教学环境和条件的前提下，注重课程设置、教学方法的改进和创新。

2 基于混合式教学的日语课程思政教学设计

2.1 完善思政教学内容

为了实现思政在日语课堂上的自然融入，教师需要对传统课程教学培育方案进行相应调整，确定所要教授的思政教学内容和完成的思政育人任务，并在教学方式和内容上进行优化设计，从而能够设计科学、合理的日语课程思政教学内容。结合实际教学情况可知，现有高校日语课程所选教材种类繁杂，并且基本有着以日本文化为主线展开教学内容的统一特征。相比培养学生的日语语言能力，对于本国传统文化的教育尚有不足。因此，有必要对日语课程进行思政改革，在课堂教学中自然融入思政元素，首先，要突破现有日语课程单极化教学的现状，即在教学内容上不能只传授日本文化，还要适当地融合中国的优秀传统文化、政治、哲学等思政元

素，这样才能提高学生对民族文化的了解和认知，有效培养他们的爱国情怀和人文情怀，并增强他们的民族自信、文化自信。此外，教师还要加强学生的思辨能力，对他们进行正确的价值观教育，给他们国家的民族英雄和重要思想家的价值观，这样才能更好地指导学生在今后的生活中寻找自己的发展方向。

2.2 创新日语教学方式

2.2.1 借助微课融入思政元素

在新文科建设的大环境下，教育界对思政教育的重视程度不断提升。而在传统课堂教学中，学生可能对思政知识产生难度和产生抵触情绪。因此，在微课这一新兴教学方式的辅助下融入思政元素，成为一种既具有创新性，又具有有效性的教学策略，微课作为一种短小精悍、内容紧凑的教学形式，它可以将抽象的思政概念转化为具体的事例和习题，借助形象逼真的图像、音频、视频等多媒体手段，使学生在短时间内获得更丰富、更直观的思政知识。

以基础日语课堂为例，教师可以通过微课的形式展现日本现代化过程中的社会变革，唤起学生思考社会发展对个人价值观的影响，从而推动学生综合素养提高。同时微课这种灵活便捷的学习工具可以随时随地进行学习，传统课堂教学极大地限制了学生的学习时间和空间，而微课并没有这样的束缚。学生们可以在家里、公共场所或者校园外的任何地方进行学习，方便了学生们对学习的安排。这种弹性的学习方式使学生能够更加自由地接触思政知识，减轻了学习负担感和提高了学习积极性。此外，利用微课进行思政教育还可以加强对学生思辨能力和创新意识的培养。微课教学模式主要是通过学生的互动参与，通过质疑、思考和讨论的方式来引导学生积极地思考和探索。在日语课堂中，可以采用微课的形式引导学生分析日本文化和社会背景的关联，培养学生跨学科思维和创新意识。

2.2.2 组织小组活动

为了使这种教学方法得到很好实施，组织小组活动就是其中十分关键的一个环节。组织小组活动是指将学生分成几个小组，让学生在一定时间内合作完成任务以达到学习目的。这样的活动不仅可以增强学生的合作意识和团队精神，而且可以培养创造力和解决问题的能力。在混合式教学为主要形式的日语课程思政教学方法中，组织小组活动能够有效地促进学生思政素养的养成，培养学生情感态度和价值观念。

例如要通过组织小组活动，帮助学生深化日语课程思政要素，在小组活动中，学生可进行互动交流、交流日语学习

的思考和感悟。在这个过程中学生可以学到更多不同的观点和见解，继而拓宽思维和思考角度。同时，通过小组讨论和合作，可以让学生们更深刻地理解课程中的某些重要概念和思想，进而让学生们更深入地理解和认识思政教育。同时举办小组活动可以培养学生的合作能力和团队精神，在小组活动中，每个学生的角色和任务都不相同，都要和其他小组成员共同努力才能完成任务。在这个过程中，学生们需要协作和沟通、互相支持和理解。从而锻炼和培养学生合作能力，团队精神。而这些素质恰恰是学生今后从事社会工作和生活中不可缺少的。此外，小组活动的举办也能培养学生的创造力和解题能力。学生在小组活动中需要面对各种各样的问题和挑战，需要通过创新思维和提高解题能力找到最佳的方案。从而更好地发挥学生创造力，培养创新意识和思维。并且这些能力对学生今后的成长与发展都具有十分重要的作用。组织小组活动在日语课程思政教学方法中起着关键作用，混合式教学是日语课程思政的主要形式。通过开展小组活动，让学生们更加深刻地认识思政要素，培养合作能力和团队精神，充分发挥创造力和解决问题的能力。

3 以赛促学

教师可以增强实践教学，从而能够构建丰富的日语课程思政课堂，比如可以组织学生参与“以赛带学”实践类教学活动，鼓励学生参与到以传播中华民族传统文化为主题的演讲比赛、辩论比赛等活动中。再比如，教师还可以组织学生参与中国文化特色词汇翻译或者是日本名著翻译等实践活动，以此来帮助学生夯实日语专业知识的同时，引导他们了解传统优秀文化。这样可以有效增强日语课堂的趣味性和竞争性，成功调动学生参与日语课程的主动性和积极性。

3.1 培养跨文化意识

当今全球化日益发展和国际交流日益频繁，培养学生跨文化意识已经成为现代教育的重要任务。并且在新文科建设背景下，以混合式教学为核心，进行日语课程思政教学方法，为学生跨文化意识的培养提供了创新思路，混合式教学的日语课程思政教学方法能够打破传统语言教学的局限性，将跨文化意识融入课程中。传统的语言教学一般都是以语法和词汇为主，学生只是被动地接受知识，对文化背景缺乏了解和深入思考。并且混合式教学将文化元素与语言技能相结合，通过文化背景、历史背景等的引入，让学生了解和思考各文化之间的差异和共同点，同时学会语言。这种思政教学的方法，能够强化学生的跨文化意识，培养学生的文化自信心和文化适应能力。

通过混合式教学下日语课程思政教学方法，能够使学生更好地感受和体验不同文化带给学生的魅力。混合式教学采用实地考察、讨论研究、互动交流等多种教学手段，使学生亲身感受到多种文化独特的韵味。例如通过实地考察日本的历史古迹、风俗习惯等，让学生亲身感受日本文化带给自己的神奇之处，增强学生学习日语的兴趣和动力。同时在和日本留学生接触时，能让学生深入了解日本文化背景和特点，培养跨文化交流能力。此外，日语课程的思政教学方法还可以为混合式教学中学生综合能力的培养提供帮助，跨文化意识的培养不仅需要学生具备语言技能，而且还需要具备分析、批判思维、创新的综合能力。混合式教学通过引入真实情境和问题解决的学习任务，启迪学生的思维和创新能力，培养语言运用和跨文化交流的能力。通过团队合作、独立研究、演讲展示等多种方式，既可以促进学生语言表达能力，更可以在实践过程中培养解决问题的能力和团队合作精神。混合式教学主导下的日语课程思政教学方法为培养学生跨文化意识提供了一条创新途径。它打破了传统教学的束缚，将文化元素与语言技能相融合，强化了学生对各文化的认知和思考。通过实地考察、互动交流等形式，让学生亲身体验不同文化的魅力，增强学习兴趣和动机。

3.2 完善教学评价机制

基于现代化教育教学视域下，多数教师已经充分认识到了构建完善教学评价体系的重要性，即不仅可以为教师调整教学方案提供参考依据，还可以为学生弥补知识不足提供明确方向，最终能够稳步提高课程教学质量。基于此，处于素质教育改革背景下，日语教师应结合课程思政教学需求来制定客观、完善的教学评价机制，依据思政教学需求来适当调整考核评价机制和方法，不仅要关注学生的考试结果，还应观察他们的学习过程，不仅要考核他们的专业学习成效，还应考核他们的思政思想发展，从而能够提高教学评价的公平性、全面性以及客观性。具体来讲，教师应建立新的教学评价机制，并将日语理论知识、日语运用技巧、日语历史文化、日语学习态度等内容纳入整个教学评价范畴中，从而能够完善教学评价标准。除此之外，教师还应创新教学评价方式，除去组织学生参与课堂评价，还应鼓励他们参与到小组互评、个人评价等多种形式的评价活动中。这样，能够使得学生在参与评价活动的同时全面了解自己，并在此基础上可以完善自我、塑造自我。

总结

以混合式教学为主要手段在新文科建设背景下开展日语课程思政教学，对于培养学生综合素质和思想道德修养具有非常重要的作用。将思政教育有机地融入日语课程，可以促进学生思政素养的提高和国际视野与文化素养的养成。但是在具体的实施过程中也存在一些挑战和困难，需要日语教师们的共同努力和创新精神，才能共同推动这项研究不断深入和完善。

参考文献

- [1] 李冬翠. SPOC 混合教学模式在高级日语课程教学中的应用 [N]. 精神文明报, 2023-11-23 (B02).
 - [2] 朱棠. “基础日语”课堂教学中华文化导入途径研究 [J]. 当代教育理论与实践, 2023, 15 (03) : 20-25. DOI: 10.13582/j.cnki.1674-5884.2023.03.004.
 - [3] 申鑫, 刘晓华. 基于超星学习通的混合式教学在高校基础日语课程教学中的应用研究 [J]. 创新创业理论研究与实践, 2023, 6 (14) : 159-161+165.
 - [4] 陆叶. 基于泛雅学习平台的混合式教学模式在日语教学中的应用 [J]. 知识文库, 2022 (24) : 49-51.
 - [5] 从坚定文化自信迈向文明自信——新时代中国文化发展的使命担当 [J]. 范玉刚. , 2022 (06)
 - [6] 使命重大、任务光荣、开拓进取、多作贡献 [J]. 查培新. , 2022 (02)
 - [7] 韩金玉. 高校基础日语“金课”建设的实践路径 [J]. 大学, 2021, (43) : 37-39.
 - [8] 杨景. 《基础日语》课程建设中“线上+线下”混合教学模式的探究与实践 [J]. 陕西教育 (高教), 2020, (09) : 30-31.
 - [9] 新使命大格局新文科大外语 [J]. 吴岩. , 2019 (02)
 - [10] 胡毅美, 陈建. “金课”视阈下的基础日语课堂教学改革 [J]. 黑龙江生态工程职业学院学报, 2019, 32 (05) : 158-160.
- 作者简介：朴实，女，辽宁沈阳人，沈阳师范大学外国语学院，讲师，日语语言文化硕士，主要从事日本语教育和日语语言文化研究。
- 基金项目：2022年辽宁省一流本科课程；沈阳师范大学第二批本科“金课”建设项目；沈阳师范大学第九批教育教学改革项目“课程思政视域下的《基础日语》金课建设”（JG2021-YB019）