

自媒体环境下心理学课程思政教学探索

姜彩虹¹ 刘梅²

1. 昆明传媒学院, 云南昆明, 650304;

2. 云南工商学院, 云南昆明, 650304;

摘要: 本文旨在探讨自媒体环境下心理学课程思政教学的重要意义、面临的机遇与挑战, 并提出相应的教学策略与实践路径。通过分析自媒体对教学内容、方法和评价的影响, 强调将思政元素有机融入心理学课程, 以培养具有良好心理素养和正确价值观的专业人才。

关键词: 自媒体; 心理学; 课程思政; 教学探索

DOI:10.69979/3041-0673.24.5.006

引言

中共中央国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》指出, “要深入发掘各类课程的思想政治教育资源, 在传授专业知识过程中加强思想政治教育, 使学生在科学文化知识过程中, 自觉加强思想道德修养, 提高政治觉悟”^[1]。课堂教学是对学生进行思想政治教育的基本途径, 高校各门课程都应与思政教育协调同步, 通过隐性教育实现显性教育的要求。课程思政讲的就是高校所有课程要发挥思想政治教育作用^[2]。

最近几年课程思政研究发展的如火如荼, 有思政老师探讨关于课程思政和思政课程融合的^[3]; 有从学校性质入手加以研究的, 张冬冬(2018)、卢佳(2018)分别从医学高职院校、地方理工科高校思政课程现状出发论述高等院校进行思政课程建设的必要性。也有从学科角度展开研究的, 普通心理学、管理心理学、医学心理学、教育心理学等等心理学各门类也有展开研究^{[3][4]}。

作为《心理学》授课老师, 一直觉得自己在心理学的教育教学中课程思政做的很好, 因为心理学是研究人的心理活动和规律性, 这与思政教学核心价值观的教育有先天的共性, 譬如在人的情绪情感、动机、需要、人格发展、理想信念等方面都可以融入课程思政。也是由于心理学与思政的先天互通互融, 造成了一种“心理学课程思政实践的很好”感觉, 觉得习以为常, 忽略了深层研究。

近两年的心理学思政教学中, 启用抖音、短视频等热点事件视频教学, 发现学生更感兴趣, 案例也能紧跟时事热点, 分析过“疫情期间心理健康”、“大学生清澈的愚蠢”、“昆明大学夜爬西山”、“昆明大学生夜爬长虫山”、“大唐不夜城”火爆现象、“大学生特种兵旅游”, “淄博烧烤现象”, 以及后续的淄博领导的应对方式等展开讨论, 进行价值观的引领, 这些热点问题都能很好地体现心理学课程思政, 学生也特别感兴趣。随着信息技术的飞速发展, 自媒体时代已经来临。自媒体平台如微博、微信公众号、抖音等, 以其便捷

性、互动性和信息传播的快速性, 深刻地影响着人们的生活和学习方式。在教育领域, 这种影响也日益凸显。心理学课程作为培养学生心理健康和人文素养的重要学科, 在自媒体环境下如何有效开展课程思政, 成为当前教育工作者面临的新课题。思政教学在心理学课程中的融入, 不仅有助于学生掌握专业知识, 更能引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 使其在未来的职业生涯中更好地履行社会责任。

1 自媒体与心理学课程思政的关系

1.1 自媒体是心理学课程思政教育的重要载体

关于课程思政的研究大多集中在课堂讲课内容和形式, 以及思政课堂公众号的建立上, 譬如线上论坛, 微信公众号“微思政”等, 但案例是老师选的、方式是老师定的。即便是课堂中采用角色扮演, 形式新颖, 互动性强, 但题材也是老师定的。研究模式仍然是传授的模式为主, “教师话语中心”的教育模式, 主要模式还是输出型。现在的学生对于说教有天然的抵触情绪, 平常发现即便有很优质的选修课程, 学生可能也仅仅是在刷视频, 而对于自己感兴趣的短视频, 却有天然的亲切感。

传统的传播模式具有单一的线性的特点, 哪怕微信公众号有点赞, 留言等互动功能, 学生也鲜有互动; 微信群因为有专业课教师或者辅导员的存在, 基本上就是单一的通知群, 反而在陌生的平台吐露心扉。前几年学生获得信息的平台是贴吧、QQ群、校园论坛、校友网论坛、博客、QQ空间以及个性签名等形式, 相对来说单纯, 学生群体为主。现在微信、抖音、短视频、B站、快手等各种网络平台增多, 由官媒时代进入了一个自媒体时代。之前浏览为主, 单向度输出, 现状每个人都是自媒体, “人人都是麦克风”, 加上虚拟性和匿名性, 学生很容易表达情绪、意见观点, 互动好, 传播快。

在自媒体环境下, 除了信息环境具有的开放性、时效性, 信息内容丰富化, 有助于激发学生的积极性和主动性。可以利用做自媒体的传播形式, 偏向于日常生活的话语体系, 充

分使用自媒体优秀教学资源,更好的切入社会视角、学生日常生活以及实际思想等,以此来提高思政教学内容对学生的吸引力和说服力。^[5]

1.2 心理学课程思政可以净化媒体环境

传统媒体的优点是权威性强、信息供应专业,以及受众基础稳定。传统媒体拥有专业化的新闻队伍和丰富的经验,以及广阔的信息渠道,能够采集和发布高质量的新闻内容。传统媒体如报纸、电视和广播等,由于性质、组织架构、以及审核机制等造成权威性强,具有公信力,其发布的信息往往具有较高的权威性,对受众的说服力强。受众基础稳定,容易达成共识。

自媒体发布前没有审核机制,信息内容良莠不齐,真假难辨。发布者素质良莠不齐,发布目的不同,可以根据自己的观点或情绪随意改编原有的素材;新的AI技术的产生,短视频剪辑等的普及,使得视频的真伪就更难判断。发布者的素质决定一个视频的质量,甚至首评者的素质决定一个视频的舆论导向,笔者发现不同平台由于受众的不同,对同一个视频的回复可能完全不同。很多视频有强烈的盈利倾向,为了利润最大化,不惜传播一些“抓眼球”的,造成强烈情绪冲突或价值观冲突的视频,严重影响“三观”。因此课程思政建设,应该通过系统化、合理化分析和总结自媒体情况,加强自身在自媒体传播中的话语权,培养学生正气,加强甄别信息能力,合理正确使用自媒体,净化自媒体环境。

1.3 打破“信息茧房”,客观正确的认识世界

由于自媒体的算法,会推送你通讯录好友看到的,会推送之前看过的,由于学生具有同质性,更容易形成“信息茧房”,形成观念极化现象,有可能学生关注的视频老师永远看不到,有可能学生一直被类似的视频包围,以为世界就是自己看到的世界,容易走偏极化。当下自媒体时代下,学生获取信息的渠道很宽广,要与社会热点结合,从学生感兴趣的社会热点事件中切入,加强心理学课程思政教学变得十分必要。

自媒体的丰富性和便捷性在为教学带来机遇的同时,也容易导致学生注意力分散。自媒体发布的信息一般简短,几秒钟到几分钟居多,容易引起学生的注意力分散。学生在学习过程中可能会受到手机上各种自媒体信息的干扰,难以集中精力参与课程思政教学。而且,自媒体平台上的娱乐化内容较多,与严肃的思政教育形成鲜明对比,可能会降低学生对思政教学的兴趣。

2 自媒体环境下心理学课程思政教学策略

2.1 提升教师的综合素养,推荐专业的心理学自媒体账号

教师要加强自身的信息素养和思政能力培训。学校可以组织教师参加信息检索与利用、思政教育方法等方面的培训课程。教师自身也要不断学习,关注自媒体领域的最新动态,提高信息筛选和利用能力。同时,要深入研究心理学课程中的思政元素,积极参加思政教学研讨活动,不断改进教学方法,提高思政教学质量。

推荐专业的心理学自媒体账号,注意账号的权威性、互动性和适应性,譬如曾奇峰、武志红老师不仅讲解心理学知识,还热衷于探讨社会热点,将心理学理论与现实生活紧密结合,培养批判性思维和正确价值观。润风心理成长自媒体账号以温婉真诚的表述,大量围绕“倾听自己、关爱自己”的主题展开,同时融入思政教育,帮助学生建立积极的心态和正确的人生观。同时,不要盲目相信权威,打破思维定势,培养学生独立思考的能力,提高他们的信息甄别能力。培养创新思维,拥有法治思维、辩证思维和底线思维,拥有战略思维看待世界问题。

2.2 建立完整的课程思政教学体系,精心筛选整合教学资源

2.2.1. 优化心理学中思政元素,建立完整的课程思政教学体系

心理学课程与思政课程有天然的互通互融性,部分老师会觉得自己心理学思政课程中做的足够了,容易产生懈怠心理,或者缺乏深度挖掘。因此需要系统性解读一下。一是明确心理学与思政课的边界,同样解读社会热点或分析案例,应该各有侧重。二是从知识点、教学材料、相关的社会热点、学生身边的实例,以及内涵的哲学思想和价值理念等方面,进行思政元素的提炼,挖掘各章节中的思政元素^[4]。

教师要从海量的自媒体资源中筛选出高质量、符合课程思政要求的内容。对于筛选出的资源,要根据教学目标和学生的实际情况进行整合。例如,可以建立课程专属的自媒体资源库,将优质的心理学科普视频、文章等分类整理,在教学过程中有针对性地使用。一方面要利用自媒体上的信息进行教育教学,充分利用自媒体的优秀教学资源和热点事件,可以更好的切入社会视角。精选心理学课程教学中的案例,关心学生日常生活,关心他们的所思所想,做到“坚持显性教育与隐性教育相统一”,发展提高大学生自我管理能力和树立正确的价值观、爱国情怀,“以一应变万变”,才能利于不败之地。

2.3 优化教学设计,培养学生实践能力

为了防止自媒体热点讨论占用课堂时间,或者造成学生注意力分散的问题,教师需要优化教学设计。

教学内容与教学方法相结合,将思政内容与心理学课程中的趣味性元素相结合,采用案例教学、情境教学等方法,

提高教学的吸引力。例如，在讲解人格心理学时，可以引入一些知名人物的人格成长故事，通过分析这些故事中的思政价值，如努力奋斗、诚实守信等，让学生在轻松愉快的氛围中接受思政教育。此外，教师还可以合理利用自媒体的互动功能，设置一些有趣的互动环节，如心理知识竞赛、思政话题投票等，激发学生的参与热情。

2.3.1. 充分利用自媒体，开展线上线下混合式教学

利用自媒体好自媒体传播过程中的个性化、快捷性特点，不断完善心理学课程思政教学模式。譬如“雨课堂”属于智慧化教学，平台开展线上教学，如发布PPT、课程预习资料、课后作业、在线讨论话题等。除了签到，可以利用随机点名，增加学生回答问题的趣味性，也可以提出问题让学生“弹幕讨论”，提高师生之间的互动。在线下课堂教学中，针对学生在线上学习中遇到的问题和讨论的结果进行深入讲解和分析。例如，在讲解心理学时，可以在线上发布精彩的视频资料，“宝宝坐电梯”、“双生宝宝下台阶”、“宝宝学爬行”等资料，让学生在课堂分享自己的理解和看法，分析不同年龄段身心发展特点，教师在此基础上进行思政引导，如强调尊老爱幼，强调家庭和社会在个体发展中的重要作用，培养学生的家庭责任感和社会责任感。

2.3.2 组织小组合作学习与自媒体创作，正确使用自媒体

将学生分成小组，让他们围绕心理学课程中的思政主题开展合作学习，并制作自媒体作品。例如，让学生小组制作关于心理健康与幸福生活的短视频，要求在视频中融入积极向上的价值观和心理调适方法。通过这种方式，学生不仅能够深入理解思政内容，还能提高团队协作能力和实践能力。作为自媒体的参与者，不仅仅是浏览别人的视频，或者作为评论者，而是作为自媒体的使用者。譬如积极参加学校的心理剧大赛，教育部门短视频制作，课件制作等。

2.4 课程评价体系的改进

2.4.1 多元化的评价主体

除了教师评价外，还应引入学生自评、互评以及社会评价。例如，在学生制作的自媒体作品评价中，可以让其他学生进行评价，同时邀请专业人士或社会大众对作品的思政价值和心理学专业性进行评价，这样可以更全面地了解学生的学习成果和思政教育效果。

2.4.2 综合化的评价指标

建立综合化的评价指标体系，将知识掌握程度、思政素养提升、实践能力发展等纳入评价范围。例如，在考核学生对心理学课程的掌握情况时，不仅要考查理论知识，还要考查学生在案例分析、自媒体作品中体现出的思政价值观念和

应用能力，从而激励学生全面发展。

3 结论

自媒体环境为心理学课程思政教学带来了新的机遇和挑战。通过充分利用自媒体的优势，精心筛选教学资源、优化教学设计、提升教师素养，并在课程内容、教学方法和评价体系等方面进行实践创新，能够有效地将思政元素融入心理学课程，提高教学质量，培养出适应社会发展需求的德才兼备的心理学专业人才。在未来的教学中，教育工作者需要不断探索和实践，以更好地应对自媒体环境下心理学课程思政教学的变化，为教育事业的发展做出积极贡献。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部冲共中央国务院发出关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见 [EB/OL]. (2021-10-14).
 - [2] 陈华栋. 课程思政[M]. 上海: 上海交通大学出版社, 2020.
 - [3] 张涛、徐士芳、王元明. 高职旅游心理学课程思政探索与实践[J]. 教育科学, 中文科技期刊数据库(引文版)
 - [4] 李儒林. 管理心理学课程思政的探索[J]. 管理心理学课程思政的探索[J]. 高教学刊, 2022(7)
 - [5] 周燕, 胡丽萍. 井冈山红色旅游发展策略研究[J]. 旅游纵览, 2022(11): 173-175. [6] 张园, 王春, 张敏. 高师院校师范生心理学课程思政教学探讨[J]. 西部素质教育, 2022(22)
 - [7] 邵丹. 高校网络舆情对大学生思想政治教育的影响及对策研究[J]. 大学, 2022(27).
 - [8] 周红坡、许丽利, 李岳姝. 新媒体时代“00后”大学生思想政治教育的创新策略 [J]. 学园, 2022, 15(28): 1-3.
 - [9] 吴志清. 基于微信的大学生思想政治教育实证研究 [D]. 扬州: 扬州大学, 2021.5(43)
 - [10] 徐云、冯敏. 社会学习理论视域下“普通心里虚”课程的思政探索与实践研究[J]. 黑龙江教师发展学院学报. 2023. 11(42)
 - [11] 朱转云、史献芝. 基于网络舆情的新时代大学生思想政治教育路径探析[J]. 教育传媒研究. 2023. 2(43)
 - [12] 王利明. 自媒体时代的回应权 [J]. 东方法学. 2023. 4.
- 作者简介: 刘梅, (1991-), 纳西族, 香格里拉人, 助教, 在读博士, 专业: 教育学管理。