

未成年人犯罪预防中的道德教育探讨

熊子逸

中央司法警官学院，河北保定，071000；

摘要：本文从道德教育的角度出发，探讨了未成年人犯罪预防的相关问题。通过分析道德教育的内涵、意义以及实施方法，本文旨在为我国未成年人犯罪预防提供有益的启示。

关键词：道德教育；未成年人犯罪；预防；措施

DOI：10.69979/3029-2700.24.6.031

1 引言

1.1 未成年人犯罪现状概述

近年来，我国未成年人犯罪问题日益突出，引起了社会的广泛关注。据相关数据显示，未成年人犯罪案件数量呈上升趋势，犯罪类型多样化，涉及盗窃、抢劫、强奸、故意伤害等多种犯罪形式。这些犯罪不仅给受害者及其家庭带来了巨大的痛苦，也给社会治安稳定带来了严重影响。^[1]未成年人犯罪现状主要表现在以下几个方面：犯罪年龄呈低龄化趋势。近年来，未成年人犯罪年龄呈现年轻化的特点，一些案件甚至涉及未满 14 周岁的未成年人。犯罪类型多样化。未成年人犯罪类型不仅包括传统犯罪，如盗窃、抢劫等，还涉及新型犯罪，如网络犯罪、毒品犯罪等。犯罪手段恶劣。一些未成年人犯罪手段残忍，如暴力抢劫、故意伤害等，严重危害社会治安。家庭、学校、社会教育缺失。^[2]未成年人犯罪与家庭、学校、社会教育缺失密切相关。许多未成年人缺乏家庭关爱、学校教育和社会引导，导致其道德观念淡薄，法制观念不强。

1.2 道德教育在预防未成年人犯罪中的重要性

道德教育是预防未成年人犯罪的重要手段之一。道德教育旨在培养未成年人的道德品质，使其树立正确的价值观、人生观和世界观，从而降低犯罪风险。培养未成年人正确的道德观念。道德教育可以帮助未成年人树立正确的道德观念，使他们认识到犯罪行为危害性，自觉抵制不良诱惑。提高未成年人的法制观念。道德教育与法制教育相结合，可以使未成年人了解法律法规，增强法制观念，自觉遵守法律法规，预防犯罪。促进未成年人心理健康。道德教育有助于未成年人形成健康的人格，增强心理承受能力，降低心理压力，减少犯罪行为。^[3]增强家庭教育功能。道德教育有助于家长树立正

确的家庭教育观念，关注未成年人的成长，为未成年人提供一个良好的成长环境。总之，道德教育在预防未成年人犯罪中具有重要意义。只有通过全面、深入的道德教育，才能为未成年人健康成长奠定坚实基础，有效降低未成年人犯罪率。

2 未成年人犯罪的原因分析

2.1 家庭因素

家庭是未成年人成长的第一课堂，家庭环境对未成年人的行为和价值观的形成具有深远的影响。未成年人犯罪的家庭因素主要包括：家庭结构不完整：单亲家庭、离异家庭等结构不完整家庭，可能导致未成年人缺乏亲情关爱，心理承受能力较弱，容易受到不良影响。家庭教育方式不当：过分溺爱或过分严厉的教育方式，都可能使未成年人产生逆反心理，缺乏责任感和社会道德观念。家庭经济状况：家庭经济困难可能导致未成年人为生活所需而走上犯罪道路，或者因为攀比心理而实施盗窃等犯罪行为。^[4]家庭成员不良行为：家庭成员中存在违法犯罪行为，可能对未成年人产生潜移默化的不良影响，使其模仿学习。

2.2 学校教育因素

学校是未成年人接受正规教育的主要场所，学校教育对未成年人犯罪预防具有重要作用。学校教育因素主要包括：教育资源分配不均：城乡、地区间教育资源分配不均，可能导致部分未成年人接受的教育质量较低，进而影响其道德观念和行为。教育内容单一：过分注重知识传授，忽视德育教育，导致未成年人缺乏道德修养和社会责任感。^[5]教师教育方法不当：教师的教育方法过于严厉或过于宽松，都可能使未成年人产生不良行为。校园暴力：校园暴力事件的发生，可能导致未成年人模仿学习，进而引发犯罪。

2.3 社会环境因素

社会环境是未成年人成长的外部条件,社会环境因素对未成年人犯罪的影响不容忽视。^[6]社会环境因素主要包括:社会风气:社会风气不良,如拜金主义、享乐主义等,可能导致未成年人追求物质享受,忽视道德品质。社会治安状况:社会治安状况不佳,可能导致未成年人受到不良诱惑,容易走上犯罪道路。媒体传播:不良信息、暴力、色情等内容的媒体传播,可能对未成年人产生负面影响。网络环境:网络环境的复杂性和匿名性,可能导致未成年人接触到不良信息,进而引发犯罪。

2.4 个人心理因素

个人心理因素是未成年人犯罪的内因,心理素质和个性特征对犯罪行为的发生具有重要影响。个人心理因素主要包括:心理承受能力差:面对挫折和困难,心理承受能力差的未成年人容易产生消极情绪,甚至走上犯罪道路。个性特征缺陷:如冲动、自私、缺乏责任感等个性特征,可能导致未成年人容易犯罪。犯罪心理定型:部分未成年人可能由于家庭、学校、社会等原因,形成犯罪心理定型,容易反复犯罪。^[7]缺乏自我保护意识:未成年人由于年龄和经验限制,缺乏自我保护意识,容易受到不法侵害,进而走上犯罪道路。

3 道德教育的内涵及功能

3.1 道德教育的定义

道德教育是指通过有计划、有目的、有组织地对个体进行道德观念、道德情感、道德意志、道德行为等方面的培养和训练,以形成个体良好的道德品质和社会公德意识的教育活动。道德教育是教育的重要组成部分,具有鲜明的价值导向和道德引导功能。

3.2 道德教育的功能

3.2.1 个体发展功能

道德教育对个体发展具有重要作用,主要体现在以下几个方面:(1)促进个体品德的形成。道德教育通过传授道德知识、培养道德情感、锻炼道德意志,使个体逐步形成良好的道德品质。(2)提高个体道德认知能力。道德教育使个体了解社会道德规范,提高道德判断和选择能力。(3)塑造个体道德人格。道德教育有助于个体树立正确的道德观念,形成健全的人格。

3.2.2 社会稳定功能

道德教育对社会稳定具有重要作用,主要体现在以

下几个方面:(1)维护社会道德秩序。道德教育使个体遵守社会道德规范,维护社会公共秩序。(2)促进社会和谐。道德教育有助于个体形成正确的价值观,增进社会成员之间的相互理解和尊重,促进社会和谐。(3)预防犯罪。道德教育使个体树立正确的道德观念,自觉抵制不良诱惑,降低犯罪率。

3.2.3 文化传承功能

道德教育在文化传承中发挥着重要作用,主要体现在以下几个方面:(1)传承道德观念。道德教育使个体了解和传承民族优秀传统文化中的道德观念。(2)弘扬民族精神。道德教育有助于个体树立爱国主义、集体主义、社会主义等民族精神。(3)培育文明风尚。道德教育使个体自觉践行社会主义核心价值观,培育文明和谐的社会风尚。

4 未成年人犯罪预防中的道德教育策略

4.1 家庭层面的道德教育

4.1.1 家长道德素质的提升

家长作为未成年人成长的第一任教师,其道德素质的高低直接影响到孩子的道德观念和行为习惯。因此,提升家长道德素质是预防未成年人犯罪的重要环节。首先,家长应树立正确的价值观,以身作则,为孩子树立良好的道德榜样。其次,家长应加强自身道德修养,关注自身言行对孩子的影响。最后,家长应积极参加相关培训,提高自身道德教育能力。

4.1.2 家庭道德氛围的营造

家庭道德氛围是未成年人道德教育的基础。营造良好的家庭道德氛围,有助于未成年人形成正确的道德观念和行为习惯。^[8]具体措施包括:树立和谐的家庭关系,增进家庭成员之间的相互理解和支持;关注孩子的情感需求,关心孩子的成长;培养孩子的责任感,教育孩子学会关爱他人;开展家庭道德活动,如家庭道德讲座、亲子阅读等。

4.2 学校层面的道德教育

4.2.1 道德教育课程的设置

学校道德教育是未成年人道德教育的重要环节。道德教育课程的设置应遵循以下原则:首先,课程内容要贴近未成年人生活实际,贴近社会热点问题;其次,课程形式要多样化,如课堂教学、实践活动、案例分析等;最后,课程评价要注重过程性评价和结果性评价相结合。

4.2.2 校园道德文化的建设

校园道德文化是学校道德教育的内在体现。学校应从以下方面加强校园道德文化建设：一是加强校园文化建设，营造积极向上的校园氛围；二是开展校园道德实践活动，如志愿者服务、道德演讲比赛等；三是加强校园道德宣传，弘扬道德典型，树立道德榜样。

4.2.3 教师道德示范作用的发挥

教师是未成年人道德教育的关键因素。教师应具备高尚的道德品质，以身作则，为学生树立良好的道德榜样。具体措施包括：一是加强教师道德修养，提高教师道德素质；二是开展教师道德培训，提升教师道德教育能力；三是建立教师道德评价体系，激发教师道德教育的积极性。

4.3 社会层面的道德教育

4.3.1 社会道德氛围的营造

社会道德氛围对未成年人道德教育具有重要影响。政府和社会各界应共同努力，营造良好的社会道德氛围。具体措施包括：一是加强社会公德教育，提高全民道德素质；二是开展道德实践活动，如志愿服务、道德宣传等；三是加强道德法律制度建设，维护社会道德秩序。

4.3.2 社会道德教育资源的整合

社会道德教育资源丰富多样，包括家庭教育、学校教育、社区教育等。政府和社会各界应加强合作，整合社会道德教育资源，形成合力，共同推动未成年人道德教育。

4.3.3 媒体道德教育的引导作用

媒体是未成年人获取信息的重要渠道。媒体应承担起道德教育的责任，发挥引导作用。具体措施包括：一是加强媒体自身道德建设，提高媒体道德素质；二是开展道德宣传，传播正能量；三是加强对未成年人媒体内容的监管，防止不良信息传播。

5 结论

通过本文对未成年人犯罪预防中的道德教育进行探讨，我们可以得出以下结论：道德教育在未成年人犯罪预防中具有至关重要的作用。它有助于培养未成年人的道德观念、价值观和行为准则，从而降低其犯罪的可能性。针对未成年人犯罪预防的道德教育应从家庭、学校和社会三个方面入手。家庭应注重培养孩子的道德品质，学校应将道德教育纳入课程体系，社会则应营造良

好的道德氛围。道德教育的内容应包括诚信、友善、尊重、责任、公平、正义等核心价值观。这些价值观有助于未成年人树立正确的世界观、人生观和价值观。道德教育的方法应多样化，既要注重课堂教学，又要关注实践活动。通过案例分析、角色扮演、社会实践等形式，让未成年人在实践中体验道德的力量。道德教育应与法治教育相结合。通过法治教育，让未成年人了解法律的基本知识，使其在道德教育的基础上，自觉遵守法律法规。道德教育需要全社会的共同努力。政府、学校、家庭、社会组织等各方应共同承担起责任，为未成年人创造一个良好的成长环境。在未成年人犯罪预防中，道德教育应注重个性化、差异化。针对不同年龄、性格、家庭背景的未成年人，采取有针对性的道德教育措施。总之，道德教育在未成年人犯罪预防中具有重要意义。只有全社会共同努力，才能为未成年人营造一个安全、健康的成长环境，预防和减少未成年人犯罪的发生。

参考文献

- [1] 江曾锐,何松柏.四川省未成年人性犯罪情况调研及预防建议[J].犯罪与改造研究,2024,(11):30-38.
- [2] 马焯.北塬派出所构建未成年人违法犯罪预防屏障[N].宁夏法治报,2024-10-23(008).
- [3] 陈兆阳,陈茜,左银燕.未成年人流窜盗窃犯罪的现状特点及预防对策——以S省J县人民检察院近两年的办案数据为分析样本[J].预防青少年犯罪研究,2024,(05):32-35+17.
- [4] 华丽,曾思甜.未成年人犯罪现状及预防治理问题探究——以H检察机关近三年办理未成年人犯罪案件为样本[J].预防青少年犯罪研究,2024,(05):51-57.
- [5] 宋丹.强化未成年人犯罪预防和治理研讨会综述[J].预防青少年犯罪研究,2024,(05):98-99.
- [6] 吕美琛,陈宇.乡村振兴视域下未成年人犯罪预防机制建设研究[J].预防青少年犯罪研究,2024,(05):25-31.
- [7] 高袁,刘成彬,周娅,等.运用优秀传统文化预防未成年人犯罪的必要性与实践路径[J].法制博览,2024,(28):7-10.
- [8] 黄金洪,黄超.隔空猥亵未成年人犯罪的预防与治理[J].云南警官学院学报,2024,(05):79-83.