

“影子跟读”在英语听力教学中的应用探究

刘园园

西安科技大学高新学院，陕西西安，710109；

摘要：本文旨在探讨在学科核心素养背景下，影子跟读法在英语听力教学中的应用效果，特别是其在提升学生语音语调、口语表达能力，提高英语听力水平，以及提高语言输入质量等方面的作用。通过分析英语学科核心素养的内涵、现代高校英语听力教学现状和挑战，结合实证研究，本文揭示了影子跟读法在英语听力教学中的重要性和有效性，为英语听力教学改革提供了新的思路和方法。

关键词：学科核心素养；英语听力教学；影子跟读法；语音语调；听力水平；TEM-4

DOI:10.69979/3029-2735.24.8.039

引言

随着全球化进程的加速和“一带一路”倡议的提出，英语作为国际通用语言的重要性愈发凸显（马晶新，2024）。英语听力教学作为语言学习的重要组成部分，长期以来侧重于单一的听力材料播放与答案核对，忽视了听力过程中的语言感知、理解及运用能力的培养。这不仅难以激发学生的学习兴趣，还可能导致学生在实际交流中无法有效运用所学语言进行沟通。学科核心素养强调语言学习的综合性与实用性，提升学生的英语听力水平、语音语调、口语表达能力以及语言输入质量成为高校英语教学的重要任务。影子跟读法作为一种能有效提高语音语调、口语表达能力和听力水平语言学习方法，其在教学中的应用值得我们进一步探究。

1 英语学科核心素养的内涵

英语学科核心素养是指学生通过英语学习而形成的、能够适应个人终身发展和社会发展所需要的必备品格、关键能力和价值观念。它涵盖了语言能力、文化意识、思维品质和学习能力四大关键领域，这四个方面相互关联，共同构成了学生英语综合素养的基石（刘启育，2021）。

其中，语言能力是英语学科核心素养的基础，不仅指传统的听、说、读、写四项基本技能，更强调在真实语境中有效运用这些技能进行信息交流和意义构建的能力。文化意识是指通过英语学习增进对世界的多元认识，培养学生对不同文化的理解和尊重，形成开放包容的心态，促进理解和合作。思维品质培养强调逻辑思维、批判性思维和创造性思维的发展。学习能力包括学习策略的运用、自我管理和持续学习的能力。

在英语听力教学中融入核心素养理念，意味着教学

目标的多元化和教学方法的创新。听力训练不再局限于语音识别的层面，而是更加注重听力理解的深度和广度，以及听力材料背后的文化价值和思维启迪。通过影子跟读等方法的运用，不仅可以提高学生的听力技巧和语音语调，还能促进其文化意识的觉醒、思维品质的提升和学习策略的掌握，从而实现英语听力教学与核心素养培养的深度融合。

2 现代高校英语听力教学现状及挑战

2.1 高校英语听力教学的现实审视

当前，高校英语听力教学普遍仍侧重于语言知识的灌输和语言技能的训练，而忽视了听力理解能力的深度培养和实际运用能力的提升。这种单一的教学目标导致学生在面对真实语境中的听力材料时，往往难以有效提取关键信息，影响了他们的交际能力和跨文化交流能力。

同时，英语听力教学往往忽视了学生的个体差异，如语言基础、学习风格、兴趣偏好等，导致教学内容和方法的“一刀切”，这不仅无法满足不同学生的学习需求，还可能加剧学习成效的不均衡，影响学生的自信心和学习动力。

2.2 高校英语听力教学面临的挑战

随着信息技术的飞速发展，尤其是互联网、大数据和人工智能技术的广泛应用，英语听力教学面临着技术更新的挑战。如何有效利用这些先进技术，如在线听力资源库、智能语音识别系统等，来优化教学内容和方式，提高教学效果，成为当前英语听力教学亟待解决的问题。

在全球化以及“一带一路”倡议的背景下，跨文化交流能力成为英语听力教学的重要目标之一。然而，在当前这种忽视文化意识培养和跨文化交际能力发展的教学模式下培养出来的学生明显不能具备国际竞争力，

不能满足当今社会的需求。

加之,传统的教学方式和评价体系往往侧重于学生的短期学习成果,而忽视了他们自主学习能力的培养。学生在离开课堂后,难以持续有效地进行听力练习和学习,影响了他们的长期发展和学习成效;当前的教学评估往往侧重于学生的语言技能水平,而忽视了他们在听力理解过程中的思维活动和学习策略的运用。同时,反馈机制的不完善也导致了学生无法及时了解自己的学习情况和改进方向,影响了他们的学习积极性和自我调整能力。

3 影子跟读法在英语听力教学中的应用与效果分析

3.1 影子跟读法的理论基础

影子跟读法(Shadowing),即跟读模仿法,是一种结合了听觉、视觉和动觉的语言学习方法。其理论基础主要源于心理学中的模仿学习理论、语言习得理论以及神经语言学中的“肌肉记忆”概念。

模仿学习理论认为,通过观察并模仿示范者的行为,学习者可以逐步掌握新的技能或知识。在语言习得领域,影子跟读训练并不是简单无意识的机械重复模仿,跟读者必须调动语音语调、词汇、句法及语用等方面的知识(张璐,2021)。这是一个积极的听说过程,在输入的同时兼顾输出,学生注意力高度集中,通过精确的语音模仿,促进学习者对目标语言的语音、语调、节奏等特征的感知和内化,从而加速语言习得过程。神经语言学则强调,通过反复练习,语言学习的相关神经回路会得到强化,形成所谓的“肌肉记忆”,使得语言输出更加流畅自然。

3.2 影子跟读法在提升英语听力水平中的作用

影子跟读法在提升英语听力水平中发挥着重要作用,具体体现在语音语调与发音准确性的提升、听力理解能力的深化以及语言感知与记忆能力的增强等方面。通过精确的模仿练习,学生能够准确捕捉并模仿英语中的语音语调特征,改善发音,形成更接近目标语言的发音模式。同时,跟读过程中需要高度集中注意力理解并快速反应音频信息,这不仅锻炼了听力反应的灵敏度,也促进了听力理解能力的深化。此外,影子跟读法通过多感官的协同作用,增强了学生对语言信息的感知和记忆,提高了语言信息的处理效率和记忆效果。

英语专业四级考试(Test for English Majors-Band 4,英文缩写TEM-4)中的听力理解部分,要求学生能够快速准确地理解并处理各种听力材料。通过影子跟读法的训

练,学生可以提高对语速、语调变化的敏感度,增强对复杂句子结构和词汇的理解能力,从而在考试中更加从容地应对各种听力题型。

听写是英语专业四级考试中检验学生听力理解和书写能力的重要环节。影子跟读法通过让学生反复跟读并尝试复述听力材料,锻炼了学生的即时记忆能力和语言组织能力,有助于在听写时更准确地捕捉并记录下关键信息。

3.3 影子跟读法实施的挑战与对策

尽管影子跟读法在提升英语听力水平方面展现出显著优势,但在实际操作过程中仍面临诸多挑战,诸如学生坚持性的不足、听力材料适用性的选择,以及教师指导的有效性等问题。为有效应对这些挑战,需采取一系列针对性对策。首先,通过设定清晰明确的学习目标,提供及时的反馈与正面鼓励,可以有效激发学生的学习兴趣 and 内在动力。其次,精选优质且符合学生实际水平和兴趣的听力材料,确保材料的多样性和时效性,能够进一步提升学习的针对性和有效性。同时,强化教师指导,为学生提供精准有效的指导和反馈,帮助他们解决学习中的困惑和难题。最后,建立学习社群,鼓励学生组建学习小组,通过同伴间的互助与经验分享,提高学习效率,增添学习的乐趣和互动性。

4 影子跟读法在英语听力教学中应用效果的实证研究

4.1 研究设计

本研究旨在探讨在学科核心素养背景下,影子跟读法在英语听力教学中的应用效果,具体目标包括:评估影子跟读法对提升英语听力理解能力的有效性;分析影子跟读法对促进学生语言感知、发音准确性及跨文化交流能力的影响;以及探讨影子跟读法实施过程中的关键因素和潜在挑战。

研究对象选取了作者所在高校英语专业大二年级的两个平行班作为实验组C1和对照组C2,每组成员25名,两组学生在性别、年龄、英语基础水平等方面无显著差异。

采用准实验设计,实验组实施为期3个月的影子跟读法训练,每周三次,每次30分钟;对照组则维持传统的英语听力教学模式。通过前后测对比、问卷调查、访谈和课堂观察等方法收集数据。

4.2 数据收集与分析

本研究采用了多种数据收集与分析方法全面对影

子跟读法在提升英语听力水平中的效果进行评估。首先,使用英语专业四级考试的听力理解部分作为测试工具,对两组学生进行实验前和实验后进行测试,并比较了他们的成绩变化。同时,还通过录音对比的方式,由两位经验丰富的英语教师独立评估了学生在特定单词、短语和句子中的发音准确性,并设计了问卷来调查学生对英语语音语调、文化背景敏感度以及跨文化交际意愿等方面的自我评估。此外,利用问卷调查与访谈,收集了学生对影子跟读法的接受度、学习体验、遇到的困难及改进建议等,并与实验组教师进行了深度访谈,了解了影子跟读法实施过程中的挑战、成功经验及对学生表现的观察。为了补充量化数据,还进行了课堂观察,记录了学生在影子跟读过程中的参与度、模仿质量、学习态度等。

4.3 研究结果

研究结果显示,实验组学生在英语听力理解能力方面有了显著提升,平均分较对照组提高了约14%。同时,他们的发音准确性和语言感知能力也有所增强,发音准确性评估得分平均提高了19%,且多数学生表示对英语语音语调、节奏等特征的敏感度有所增强。此外,问卷结果显示,实验组学生在理解英语文化背景、识别文化差异方面的能力也有所提升,且对英语学习的热情显著增加,超过82%的学生表示愿意更多地参与跨文化交际活动。

由此可见,影子跟读法在提升英语听力理解能力、发音准确性及语言感知能力方面具有显著效果,同时促进了学生对英语文化的理解和跨文化交际意愿的提升,符合学科核心素养的培养要求。为了优化实施策略,作者提出了个性化教学、强化反馈机制、跨文化背景知识的融入以及教师培训等方面的建议。未来研究可进一步探索影子跟读法与其他教学方法的结合,以及在不同年龄段、不同英语水平学生中的应用效果,以丰富和完善影子跟读法的理论体系和实践应用。

本研究证实了影子跟读法在提升英语听力教学中的应用效果,为英语学科核心素养的培养提供了有效路径。在高校英语听力课堂逐步不如混合式教学模式的驱使下,通过持续优化实施策略,配合使用各种手机APP,

影子跟读法有望成为英语听力教学改革的重要工具。

结论

本文探讨了基于学科核心素养背景下影子跟读在英语听力教学中的应用效果。通过分析英语学科核心素养的内涵、现代高校英语听力教学的现状及挑战以及影子跟读法在英语听力教学中的作用等方面的内容,发现影子跟读法能够显著提升学生的听力水平、语音语调准确性和口语表达能力,并有助于学生在英语专业四级考试听力理解部分取得更好的成绩。

影子跟读法的独特优势在于其要求跟读者在跟读过程中高度集中注意力,即时模仿并输出语言,从而实现了语言输入与输出的紧密结合。这种训练方式不仅避免了传统听力教学中学生容易出现的“头脑翻译”现象,还促进了学生对听力内容的深度理解和记忆。

在英语学科核心素养的背景下,影子跟读法为培养学生的语言能力、思维品质、文化意识和学习能力提供了有效路径。随着高校英语听力课堂逐步向混合式教学模式的转变,影子跟读法,结合混合式教学模式的线上与线下教学的优势,有望成为英语听力教学改革的重要工具。教师可以充分利用各种手机APP和在线平台,为学生提供了更加灵活多样的学习方式、资源和训练方式。

参考文献

- [1]刘启育.信息技术助力核心素养落地英语课堂[J].校园英语,2021,(09):169-170.
 - [2]马晶新.“课程思政”教学模式研究与实践——以“高级英语”课程为例[J].赤峰学院学报(自然科学版),2024,40(05):57-61.DOI:10.13398/j.cnki.issn1673-260x.2024.05.027.
 - [3]苏慧静.高中英语听力教学中多模态教学策略的应用探究[J].中学生英语,2023,(28):35-36.
 - [4]孙甜.高职院校英语听力教学现状分析及对策研究[J].校园英语,2024,(28):37-39.
 - [5]张璐.影子跟读训练对于英语听力教学的影响[J].校园英语,2021,(48):21-22.
- 作者简介:刘园园(1982.1—),女,汉族,陕西西安人,硕士,讲师;研究方向:外国语言学及应用语言学。