

山东红色文化资源融入高校思政课教学的研究

王兆霞

青岛恒星科技学院 马克思主义学院, 山东青岛, 266000;

摘要: 思政课程属于高校教育的重要内容, 通过“全过程、全方位、全员育人”的方式, 将山东红色文化资源融入高校思想政治课堂当中, 对思政课程内容进行拓展延伸, 学习地方红色文化, 引领学生了解革命历史, 感悟革命精神, 不断贯彻落实党的教育方针, 落实“立德树人”根本教育任务, 从能够通过思政课程的变革开展, 帮助高校学生树立正确的人生观和政治觉悟, 属于当前高校思政课程改革优化的重要方向, 也是培养学生爱国主义、民族意识必要途径, 能够为现代化社会建设发展培养高素质人才。

关键词: 山东红色文化资源; 高校思政课教学; 融入策略

Research on the integration of Shandong red cultural resources into ideological and political teaching in colleges and universities

Wang Zhaoxia

School of Marxism, Qingdao Hengxing University of Science and Technology, Qingdao, Shandong 266000;

Abstract: Ideological and political courses are an important part of college education, Through the way of "whole-process, all-round, all-staff education", Integrate Shandong red cultural resources into the ideological and political classroom of colleges and universities, Expand and extend the content of ideological and political courses, Learn about the local red culture, Lead the students to understand the revolutionary history, Understanding of the revolutionary spirit, Constantly implement the Party's educational policy, To implement the fundamental education task of "cultivating people by virtue", From being able to change through the ideological and political courses, Help college students to establish a correct outlook on life and political consciousness, It is an important direction of the current ideological and political curriculum reform and optimization in colleges and universities, It is also a necessary way to cultivate students' patriotism and national consciousness, It can train high-quality talents for the development of modern society.

Key words: Shandong red culture resources; ideological and political course teaching in universities; integration strategy

DOI: 10.69979/3029-2700.24.5.043

前言

山东红色文化资源属于红色文化教育的重要组成部分, 通过将山东红色文化资源同高校思政教育相结合, 为新时期山东红色文化资源赋予新的内涵和形式, 使其成为社会主义核心价值观的重要内容, 发挥两者协同育人的实效, 将其全面纳入高校思政课程教学体系, 为思想政治教育工作的开展提供历史素材、文化素材等, 丰富思想政治教育内容和内涵, 为新时期社会主义建设者打造红色文化之旅。基于此, 本文就山东红色文化资源在高校思政课教学中的融入策略进行探究, 以此为参考。

1 山东红色文化资源教育价值分析

山东是拥有光荣革命传统的省份, 自中国共产党成立以来, 山东地区便开展了广泛的革命斗争活动, 文化底蕴极为深厚且革命遗址众多, 有中国革命战争时期最重要的三大老革命根据地之一的沂蒙山, 在这片土地上谱写了太多可歌可泣的革命动人篇章, 此外还开展了莱芜战役、孟良崮战役等重要的革命历史事件, 其中所蕴

含的革命精神, 像沂蒙革命老区孕育的沂蒙人民“爱党爱军、开拓奋进、艰苦创业、无私奉献”的“沂蒙”精神以及其他英雄事迹、战斗故事等, 都成为宝贵的精神财富, 将其作为红色文化教育资源, 能够更好地赋予这些革命精神以新的内涵和时代价值^[1]。

2 山东红色文化资源教育渗透高校思政课程教育价值探究

2.1 丰富思政课内涵

红色资源作为一种文化资源, 本身具备较为先进的文化价值, 无论是在革命战争年代、还是社会主义建设时期的红色故事, 都集中体现了中国共产党人优秀的革命精神和先进的思想品质, 与当代思想政治教育内容不谋而合, 具有一定的时代特征^[2]。而高校思政课程创新设计, 将红色文化资源作为党史学习的重点, 以红色故事、红色歌曲、红色诗词、红色家书等红色文化资源的应用, 能够引领学生在了解革命历史的同时, 更加忠诚于党, 学习党的先进思想品质, 以党的思想理论指导个

体行为实践。像上述提及的三大老革命根据地之一的沂蒙山，红色文化资源极为丰富，而通过将红色文化资源内容融入课堂，能够更好地帮助学生学习和体会沂蒙人民敢为人先、开拓创新的“沂蒙”精神，丰富思政课教育内涵。

2.2 指导学生有形行为

对于意识形态尚未完全形成的高校学生而言，文化就如同空气一样无处不在且无时不有，在学生的日常学习和生活中，以一种无形的意识和形态渗透学生的思想，并影响学生的具体社会实践活动，指导学生有形行为。因此，在这一过程中，本民族文化的输出便显得尤为重要，通过将山东红色文化资源融入高校思政课堂当中，能够为学生提供先进的思想理论指导，帮助学生树立崇高的理想信念，坚定共产主义信念，明确在建设中国特色社会主义事业重点的历史责任，积极投身社会实践活动，开展多种形式的国情与社会调查、科普知识宣传、文化下乡和智力扶贫，从而成为社会主义文化的宣传员，在为高校思政教育工作的开展指明方向的同时，共同构建社会主义和谐社会^[3]。

2.3 激发思政课活力

对于文化山东红色文化资源在高校思政课堂的融入，能够更好地激发思政课堂的内在活力，在改进教育方式、融入新内容的同时，引发学生对课堂理论知识的共鸣，从而能够更好地提高思政课堂的感染力和活力。因此，在进行思政教育的过程中，教师可以从学生自身的特点出发，并结合专业课程的特点，将红色文化、思政和学生三者进行有机结合，理论联系实际，将教育变革落实到实处。

3 关于山东红色文化资源在高校思政教育中的融入策略

3.1 以红色历史材料，丰富课程教育资源

高校思政教育课程的开展，需要将爱国主义教育放在关键位置，山东红色文化资源教育在高校思政教育中的融入，便可以以山东红色历史相关材料作为爱国主义教育工作开展的重要内容，充分科学利用山东红色文化资源的同时，将山东红色故事讲好，进而通过利用一个个伟大英雄故事建立起一座精神丰碑^[4]。对此，在具体的教学活动开展前，便可以鼓励学生搜集有关山东红色历史材料，包括英雄事迹、著名战役等，帮助学生在先学的过程中了解历史背景和时代背景，并于课堂上鼓励学生进行红色历史材料共享，有利于实现教育资源共建共享，丰富课程教育资源。在这一过程中，有的学生分享革命烈士事迹，像红色胶东老革命的“贴司令”事迹，他将家庭当成革命的“驿站”，四处奔走结交革命志士，在他的带领下全家人出动积极参加掩护党的活动，在他

身上体现了舍家忘私、克己奉公的胶东老革命精神；有的学生分享莱芜战役、孟良崮战役等著名战役事件，能够更好地帮助学生了解这段革命历史，体会敢于开拓、积极进取、军民同心的新时代“沂蒙”精神。在上述教学活动实施进程中，便是将红色历史材料作为重要教育资源，由学生搜集整理和分享革命历史，有利于将红色文化渗透学生心底，激发学生的爱国情怀，帮助学生形成正确的意识形态，指导学生行为实践，促使红色基因赓续。

3.2 以情境课堂创设，优化课程教育方式

山东红色文化资源教育融入高校思政教育，在对课程教育方式方法进行优化的过程中，还需要注重对情境教学法的应用，借助虚拟现实技术通过虚实融合营造智慧教学环境，使得学生能够在情境当中获得真实的情境体验，实施过程中，只需要戴上相应设备，就可以进入到虚拟空间，成为虚拟环境中的角色，并在虚拟环境中实时交互，操控各种虚拟对象，和虚拟对象进行对话，带给学生真实的体验和感受^[5]。对此，像在思政教学过程中，为了能帮助学生更好地体会和感悟“沂蒙”精神，便可以以虚拟情境创设，了解沂蒙地区革命战争故事，像鲁南战役、莱芜战役、孟良崮战役等，其中，孟良崮战役是解放战争以来，我军与国民党军在华东战场上一次正面的大规模较量，是打破国民党军对山东解放区重点进攻和转变华东战局的关键性一仗，了解这段革命战争历史，便可以借助虚拟技术营造孟良崮战役现场，帮助学生在虚拟情境中以第一视角进入抗战现场，身临其境，在虚拟场景中，学生看到了陈毅同志“要龙灯”创造战机的过程，看见了我军同74师浴血奋战歼顽敌的震撼场面，还看到了群众纷纷返回家园，有的烧水做饭，有的送信带路，倾尽全力支援子弟兵作战的军民同心的感人场面。在这一教学情境下，学生能更为深刻地感悟“沂蒙”精神时代内涵，通过这一教学方式除了可以有效培养学生爱国主义情怀，还可以在发挥思政的教育职能的基础上，实现促进提高学生人文素养全面发展的目标^[6]。

3.3 以社会活动践行，坚定革命理想信念

通过将山东红色文化资源渗透于课堂教育教学过程中，能够在利用社会实践活动的开展的基础上，帮助学生真切感受到“党群同心、军民情深、水乳交融、生死与共”的“沂蒙”精神，不断激励学生在实践活动中感受新时代赋予“沂蒙”精神的深刻内涵^[4]。对此，高校可以组织学生开展暑期下乡送温暖社会实践活动，通过走访老党员和部分群众家中，与他们进行亲切的交谈，进而了解他们的家庭生活、身体状况，并为他们送去米、面、油等基本生活用品，并协助他们完成力所能及的农活，走进麦地梯田、乡野村寨，感知民生^[7]。在了解到

群众田地间存在的灌溉问题后，和老农民们进行积极的交流沟通，听取当地种植员的意见和建议，并就当地灌溉问题讨论生成解决方案，并就方案的实施，同种植员进行一遍遍测试，真正将所学专业知识，转化为促进家乡发展的一份力，了解群众的难处，解决群众的问题，真实感受并体会党群同心、军民情深，不断坚定学生为家乡建设发展服务、奉献终身的理想信念，帮助学生形成服务社会的意识，不断培养高校学生社会责任感和使命感，继承革命的光荣优良传统，将对党的忠诚、不负人民、一切为了人民的精神传承下去，为祖国的建设贡献自己力量。

3.4 以情景话剧表演，回顾革命艰辛岁月

通过不断在高校思政教育中融入山东红色文化资源这一教学方式，除了能够让学生直观感受革命历史的震撼外，还可以在大学生思想政治教育课堂教学当中，能够借助情景话剧的方式，进而将革命历史演变过程直观地呈现出来，使学生能够直观地感受到不同时期生动演绎老一辈革命先烈与列强顽强斗争的故事，以情景再现的方式体会革命先烈身上不屈不挠、勇于开拓的精神。通过这一方式，学生可以回顾之前革命的辛苦，从而不断升华自身的思想内涵，在回顾历史的过程中感受历史，不断树立自身的爱国主义情感^[8]。像情景话剧的演绎过程中，学生可以以小组为单位选择不同的英雄人物事迹或战役事件进行演绎，帮助学生在情景演绎的过程中回顾革命历史，比如说在学习孟良崮战役的过程中，可以演绎陈毅同志“要龙灯”创造战机的过程，我军同74师浴血奋战歼灭敌的过程，又或是军民同心倾尽全力支援子弟兵作战的过程，演绎不同的革命历史场景，学生通过扮演不同的人物角色，能够站在当时的社会背景、历史环境下思考问题，亲身体验和感受战争的残酷，能帮助学生更深入地了解山东省红色文化资源的历史背景和特点，不断增强高校学生爱国情感和民族自豪感^[9]。

3.5 以主题活动开展，培育红色基因赓续

高校思政教育中山东红色文化资源的融入路径，还可以通过在高校开展主题活动的形式实现，像开展主题讲座，邀请专家学者或革命老战士来校进行主题演讲，道革命故事、忆革命历史、说革命情怀、叹革命精神，能够在无形中将爱国主义情怀深入学生心底，将红色基因赓续传承。另外，在高校主题活动开展的进程中，还可以组织学生前往当地的革命遗址、红色博物馆等，通过一些红色文物、材料等，帮助学生进一步了解这段革命历史，像莱芜战役纪念馆、台儿庄大战纪念馆、临沂华东革命烈士园等，走进革命历史，追寻革命步伐，能够将红色基因赓续，通过这一方式能够充分发挥出“润无声”教育的意义，让学生学习到课堂知识的同时，能

够将山东红色文化这一教育资源教育功能最大程度发挥出作用，促进高校学生综合素养全面发展^[10]。

4 结束语

在高校思政课教育实施全过程融入山东红色文化资源，以红色历史材料的应用丰富思政课内涵，以情境课堂创设优化课程教育方式，以社会实践活动践行坚定革命理想信念，以情景话剧表演回顾革命艰难岁月，并通过运用主题讲座开展，真正做到让红色文化入脑、入心，善用红色文化，让思政教育“活”起来，促使高校学生从红色文化中汲取力量，培养其爱国主义情怀。山东作为革命根据地之一，具有丰富的红色资源，因此需坚定学生为社会主义建设奉献终身的理想信念，坚定政治立场，发展正确意识形态，始终坚定不移的听党话、跟党走。

参考文献

- [1] 李永歌,王卫兵. "大思政课"视域下红色文化融入高校思政课实践教学的"四维审视" [J]. 教育探索, 2023(10):73-77.
- [2] 周新娟. 新媒体时代红色文化资源融入高校思政课实践教学研究——评《新媒体时代红安红色文化传播研究》 [J]. 人民长江, 2023, 54(1):I0010.
- [3] 杨镰鸣. "沉浸式"教学法在红色文化融入高校思政课教学中的运用探究——以"解放战争转折地"红色文化为例 [J]. 锦州医科大学学报:社会科学版, 2023, 21(4):88-91.
- [4] 乔爱丽,王心茹. 融媒体视域下红色文化资源融入高校思政课的价值,问题与路径 [J]. 教育观察, 2023(16):23-26.
- [5] 罗南石,熊申英. 红色文化融入高校思政课的教学模式研究——泰勒原理下的"四维度"应用 [J]. 老区建设, 2023(2):74-80.
- [6] 胡忠英. 红色文化融入高校思政课的路径选择——评《红色文化与高校思想政治教育耦合发展研究》 [J]. 中国教育学刊, 2023(6):I0002-I0002.
- [7] 李全生. 地方红色文化融入当地高校思政课教学的探索 [J]. 文教资料, 2022(18):88-91.
- [8] 陈礼荣,刘小文. 红色文化融入高校思政课实践教学的路径探究 [J]. 新西部, 2023(5):138-141.
- [9] 田珊. 数字化红色文化资源赋能高校思政课的价值及路径探析 [J]. 思想理论教育导刊, 2022(7):155-159.
- [10] 殷豆豆. 红色文化资源与高校思政教育 [J]. 山西财经大学学报, 2023, 45(S02):139-141.

作者简介：

王兆霞（1987年11月），性别女，民族汉，籍贯（山东省青岛市），学历硕士研究生，单位青岛恒星科技学院马克思主义学院，职称副教授，研究方向：思政教育。