

# 邪教渗透特点及高校防范措施

张琳琳

淮阴工学院 马克思主义学院，江苏省，223003；

**摘要：**邪教是威胁国家安全的毒瘤，新时代背景下，必须清醒认识邪教在高校传播特点及危害。看清其借科学之势渲染邪教、假借宗教之名、以心理慰藉为诱饵、以互联网为中介在高校进行邪教渗透等特点。高校必须构建全方位教育体系，提高师生抵制邪教歪理邪说的自觉性和能动性。

**关键词：**邪教渗透；理想信念；校园文化

**DOI:**10.69979/3041-0673.24.4.031

从世界范围看，邪教组织将近7000个，信徒超千万人，邪教已经成为威胁国家公共安全的主要诱因。在我国，邪教组织意欲将素有象牙塔之称的高等学校作为其信徒发展的基地。邪教组织的教义是大学生的精神鸦片，在其蛊惑之下，高校大学生将偏离正常的学习生活轨道，其生命或财产安全也会受到威胁。因此，必须认清当前邪教组织对高校进行渗透的主要特点，不断提高高等学校师生防范邪教渗透的能力，是高等学校教育工作的重要课题。

## 1 邪教在高校渗透的特点

### 1.1 借科学之势渲染邪教，诱骗大学生

高等学校是科学技术传播的主要场所，学习科学技术是当代在校大学生的主要任务。邪教组织为了达到其不可高人的秘密，歪曲、盗用、臆造科学名词，为其歪理学学寻找科学论据，以此蒙蔽大学生进行思想渗透。从文化认知论的视角来看，改革开放以来，科学技术是第一生产力的观点已经日益深入人心，成为一种普遍的文化氛围。崇尚科学、相信科学技术在社会发展的进步作用，是驱使大学生走入大学学习的社会文化动因。邪教迎合了大学生对科学理性的价值选择，裹挟着“科学”，牵强附会地阐述其歪理邪说，实现对大学生进行思想渗透的目的。由于主客观因素的限制，科学总是处在不断的建构过程中，人类不可能经过反复就实现对未知领域的全然了解。青年大学生对未知领域的好奇心和求知欲为邪教的歪理学说提供了心理空间。临床研究和科学实验表明，合理的气功练习有助于缓解心理压力，对心因性疾病有一定的辅助治疗作用。邪教“法轮功”从人们熟知的气功可以强身健体的科学常识出发，利用未经科学规范坚定验证的“外气”的“科学依据”，并

夸大其功能作用，进而引入某种神秘主义。

### 1.2 假借宗教之名欺骗大学生

中国是多宗教国家，宗教信仰自由是无产阶级政党对待宗教问题的一项长期政策，已经在《中华人民共和国宪法》第三十六条中予以明确规定。这是有利于无产阶级的革命斗争和建设事业，符合宗教本身客观发展规律的正确宗教政策。我国本土滋生的“新生邪教”收到跨国型邪教组织的影响，模仿西方邪教组织欺世盗名的手法，伪装成宗教形式，盗取宗教术语，假借宗教名义，以传播其邪教思想“法轮功”盗用了佛教、道教的一些词语，其教主李洪志甚至以佛祖转世自居，谎称“法轮大法是佛家8万4千法门中的一法门”。“全能神”推出了“女基督”，胡说神第一次道成肉身是男性；第二次道成肉身是女性。近年来，除了“法轮功”和“全能神”外，还有不少邪教组织也打着宗教的幌子欺骗世人。“华藏宗门”、“观音法门”、“圆顿法门”、“灵仙真佛宗”邪教组织打着佛教旗号；美国“大伟教派”、韩国“统一教会”、中国“被立王”、“呼喊派”、“主神教”、“世界以利亚福音宣教会”、“华南教会”、

“常受教”等打着基督教旗号；这些邪教组织或标榜为佛祖在世，或吹嘘为基督再生，打着宗教的幌子传播邪教教义，混淆视听，不仅影响了宗教的形象，同时还欺骗了很多群众。尤其是大学生，由于宗教知识常识的匮乏，难以辨识宗教和邪教之间的关系，误将邪教当成宗教信仰，最终上当受骗。

### 1.3 以心理慰藉为诱饵诱惑大学生

加州理工学院心理学家乔恩·帕特里克·佩德森（Jon-Patrik Pedersen）指出，人们之所以易被邪教吸引，是因为在恐惧与不确定性面前，他们寻求慰藉以

缓解焦虑，寻找生活的出路。随着时代的发展，我国在经济、政治、文化和社会层面涌现出了大量的新体制，包括社会主义市场经济体制的确立、就业政策的调整、分配制度的多样化、利益分配措施的多样性等等，这些新事物一方面在给青年提供发展机遇和门路的同时，也因为其突变性，令青年大学生感到了迷茫和困惑，尤其是社会中出现的政治信仰淡化、道德滑坡、诚信缺失、法律意识淡泊、封建迷信复活等负面现象，加之，高校在知识经济的簇拥下，已经日益从经济社会的边缘走到经济社会的中心位置，让高校从过去的“象牙塔”沾染成了颇具社会性的综合体，这会令大学生产生迷茫和困惑，产生危机感，呈现出心理焦虑状态。而此时，邪教组织则以“救世”的姿态，迎合人们对理想社会的期待，宣传末世惩戒论，实现对不明就里人群的精神控制。邪教的歪理邪说具有主体关照性的特点，契合主体对客体的价值诉求，往往从与个体主体性密切相关的衣食住行、生老病死等主体的需求出发，强调邪教在此方面的功能和作用。当代大学生从入学开始就面临着毕业、就业、个人身体健康和情感等等方面的压力，渴望通过捷径实现目标，邪教富有针对性的宣传，必然会使大学生的价值选择发生移情作用，对邪教的防范和警惕性下降，在不知不觉中加入邪教。邪教通过反复灌输、信息隔离以及行为控制等“精神控制”（mind control）（也称为“洗脑”、“高强度说服”）手段，最终实现受控个体心灵的“格式塔转换”，深陷其中，难以自拔。

#### 1.4 以现代网络信息技术为重要传播途径

网络传播媒介因具有兼容性强、加载便捷、承载量大、传播迅速以及使用群体广泛、使用频率高等特点，极大地方便了信息时代的生活和工作，但也给“法轮功”等邪教组织的渗透传播提供了可乘之机，网路成为邪教组织传播教义、发展信徒的主要渠道，拍摄视频、建立网站、网页、制作公众号等涵盖了所有邪教宣传品类，通过 E-mail、QQ、微信、直播平台等网络交流工具大肆宣传邪教思想。近年来，在发现的网络宣传法轮功的案件中，如迟民祥因使用手机自动播放软件向外拨打电话播放含有“法轮功”内容的信息共计 2985 次；王登礼、游婷婷等 6 人使用通讯信息网络宣扬邪教，累计群成员数分别为 10500、11100、13400、1200、400 余个，充分说明了相比过去邪教组织散发、张贴宣传品，在人民币上印刷标语等方式而言，这样的宣传方式，成本更低、

宣传范围更广、危害性更强。根据中国互联网信息中心（CNNIC）发布的最新数据，截至 2024 年 6 月，我国手机网民规模已达 10.96 亿人。大专及以上网民约占网民学历结构的 50%。<sup>[1]</sup>相当多的大学生不止拥有一部手机，手机使用占据了大学生学习、生活的绝大部分时间，加之，此时大学生的自我意识差，思维带有片面性，行为具有一定的偏执性，极容易被邪教瞄准其认知、情绪、角色、交往和人格行为模式中的消极面。

### 2 构建高校教育体系，全方位防范邪教渗透

2018 年 9 月 10 日，习近平总书记在全国教育大会的讲话中强调，培养什么样的人，是教育工作首要的和基本的问题。伴随着中国特色社会主义新时代的到来，高等学校已然由过去的“象牙塔”转变为“经济社会的中心”<sup>[2]</sup>，是社会发展的重要动力主体。高等学校同时肩负着高层次人才培养与科学知识发展的双重使命，尤其在培育高素质人才方面发挥着愈发关键的作用。正如原教育部长陈宝生所言，“本科不牢，地动山摇”。本科在整个高等教育体系中具有承上启下的功能，在学生成长过程中是学生生理和心理成长成熟的关键期。能否将大学生塑造好、教育好、培养好，事关中华民族伟大复兴中国梦的实现。有效抵制和防范邪教势力对高校的渗透，是新时代背景下必须高度重视的重大课题。

#### 2.1 加强大学生理想信念教育，构筑抵御邪教渗透的牢固盾牌

理想信念是世界观、人生观和价值观的集中体现。邪教组织已然将魔爪悄然伸向了高校，高校必须通过多种渠道传播科学以反对迷信，宣传唯物论反对唯心论，强调唯物史观反对唯心史观，归结到一点就是要帮助大学生树立科学世界观。习近平总书记引用《尚书·周书·周官》中的“功崇惟志，业广惟勤”以强调理想信念在青年成长成才中的重要作用，认为“没有理想信念，就会导致精神上‘缺钙’”。大学生是社会主义的建设者和接班人，是先进文化的承载者和引领者，对其他青年的价值观念具有示范影响作用。大学生理想信念的坚定不仅关乎个人发展，更关乎意识形态安全。唯有在思想上筑牢理想信念的基石，才能构建起抵御邪教侵蚀的坚固思想长城。

在现阶段，高校在进行大学生理想信念教育时，应侧重三个方面的内容：一是要教育引导大学生将中华民

族伟大复兴的中国梦与个人梦之间的辩证统一。二是教育引导大学生要加强道德修养。三是教育引导大学生要坚定对中国共产党领导的政治认同。必须让学生明白，尽管党的事业也经历过挫折和失败，目前党内仍然存在腐败问题，但这只是发展中的问题，是每一个政党都必然要面对的问题。改革开放四十多年来，我国社会主义现代化建设的成就举世瞩目，然而，邪教组织故意闭目塞听，对中国共产党领导人民取得的成就极尽歪曲贬低之能事，诋毁中国共产党，造谣惑众、离间党群关系、政群关系；有意夸大社会主要矛盾，破坏社会稳定；“妖魔化”社会主义制度，宣扬共产主义渺茫。对于邪教组织这种包藏祸心的具体做法，要将思想政治教育贯穿教育教学全过程，通过进行历史大跨度的对比，展现新中国成立以来在经济、政治、文化、社会各个领域所取得的巨大成就，提升大学生对中国共产党的政治认同，对中国特色社会主义道路、制度、文化的信心，激发学生的主人翁意识，自觉抵制一切邪教破坏中国特色社会主义建设的罪恶行径。

邪教组织的危害之一就是侵蚀了我们的民族精神和时代精神，在根基上危害着中华民族的发展大业。邪教组织的“末日论”歪理邪说，会让人丧失对当下的信心，而将希望寄托在虚无缥缈的来世。大学生人生目标越明确，理想信念就越坚定，将传统文化融入理想信念，有助于大学生坚定理想信念，实现人生价值。一是借鉴传统文化中关于“志”的培养要求，塑造大学生坚定的意志。古代思想家提倡“志”的培养。孔子强调“笃志”<sup>[3]</sup>，所谓笃志就是坚定的意志，他要求人们立下志向，实行仁德，“苟志于仁”、“士志于道”<sup>[4]</sup>，意思是，读书人应有志于坚持追求真理，不轻言放弃，坚持“匹夫不可夺志”，维护个人的尊严，要以入世的精神，以天下为己任，即使面临困难，也要“知其不可而为之”的斗志，攻克难关。孟子主张士人要为理想献身：“志士不忘在沟壑，勇士不忘丧其元。”<sup>[5]</sup>他把为理想而献身的人叫做有志之士。荀子主张“君子立志如穷”、“君子隘穷而不失”，要求君子不因贫穷而坠青云之志，反要以志向为努力的方向。二是以中国优秀传统文化中“修齐治平”精神塑造大学生正确的理想人格。中国古代传统文化中蕴含丰富的“修齐治平”资源，孔子强调“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善”，由是观之，中国传统文化重视道德境界的提升。大学教育不仅

要重视大学生知识结构的完善，更要重视道德境界的提升，实现工具理性和价值理性的辩证统一。三是以中国优秀传统文化中的义利观塑造大学生正确的利益意识。先秦儒家把“仁”看作是人的本质，把“义”作为道德准则。孟子曰：“孝悌也者，其为仁之本与”，“仁也者，人也；合而言之，道也”。孔子提出“君子义以为上”（《论语·阳货》）“仁”既要求“爱亲”，也要求“爱人”，即对身陷困境之人能伸出援助之手，“能近取譬”，推己及人。“义以为上”既要求行为上的“见利思义”，也包括价值判断上的“先义后利”，是一种正确的价值取向。总之，通过传统文化的涵化育人功能，可以在潜移默化的过程中，教育大学生自觉坚持和弘扬中华民族的伟大民族精神，引导他们树立健康向上的人生目标，培养他们对人生的热爱和对生活的信心，继而建立起积极向上、自强不息的人生态度。

## 2.2 科学知识、科学精神双管齐下，构筑防范邪教渗透的科学防线

高等学校是科学的重要发源地，然而由于技术社会对技能型人才的需求，导致很多高校在人才培养目标的设定上，存在重理轻文、专业化分过细的现象。社会上在评价大学生时，出现了“有知识、缺文化”、“有学问、缺修养”等负面舆论。在邪教渗透大学校园时，一些知识层次较高的教授、博士、科学家竟然也落入迷信、伪科学和邪教的陷阱。这些情况犹如当头棒喝，要求高校必须审慎思考产生“有学问的迷信”<sup>[6]</sup>的原因，正如列宁所言：宗教偏见最深刻的根源是穷困和愚昧；我们应该吸引科学来驱散宗教的迷雾，使群众摆脱对死后生活的迷信。将普及科学知识与提倡科学精神相结合，双管齐下，筑起防范邪教产生的科学防线。

首先，优化课程体系，丰富反邪教科学知识。高尔基说：“没有任何一种力量比知识强大，用知识武装起来的人是不可战胜的。”自然科学能开阔视野增长见识，社会科学具有增强心灵感悟、提升人的气质涵养的功能，二者都是人类智慧的凝结，尽管二者在知识框架和思维方式上不同，但都肩负着反邪教的重任。高校在对当代大学生进行教育时，要注重自然科学与社会科学的融合化，实现二者在育人过程中的合力作用。大学教育需要以课堂为主阵地，将自然科学和人文社会科学知识进行融合，整合科学与人文两种思维方式，提高透过现象认识本质的理性思维能力。但是，从对部分高校开设的人

文素质选修课来看，无论是教育管理者还是教师或是学生对人文素质选修课的重要性认识不清，重视不够，学生学习的目的维“学分”是举，投机取巧，最后难以达到教学目标，流于形式。针对这些问题，一要增加人文素养课程的数量，同时提高人文素养课程的质量，优化课程体系；二要规范教学管理制度，尽量采取小班化教学、研究型教学以调动学生学习积极性、主动性，实现教学目标。

其次，高度重视科学精神的教育。从目前加入邪教组织人员的构成来看，出现了很多高知知识分子，他们不是因为缺少科学知识，缺少的是科学精神。这和我国高等教育偏重知识传授，缺少科学精神灌输。个体科学精神的形成并不是完全自发的过程，需要系统地灌输。科学精神本质上就是正确的世界观和价值观的辩证统一。科学精神的形成有其深刻地认识论根源，表现为追求真理、勇于探索的精神，敢于质疑、理性批判的精神，严谨求实的精神。科学精神的核心是辩证唯物主义和历史唯物主义的统一。对马克思主义辩证唯物主义和历史唯物主义掌握的不全面，就会倒退到形而上学唯物主义，或者是半截子唯物主义，即在人类社会层面陷入唯心主义的窠臼。认识论上面的困惑不能单独靠科学知识解答，而必须具备科学的世界观和方法论，这就需要充分发挥思想政治理论课堂的主阵地作用，既要增加防范邪教的知识性内容，更要注重科学精神的培养。如在《马克思主义基本原理概论》课中，可以在讲解物质与意识的辩证关系、两条不同的认识路线、唯物史观与唯心史观的教学中，增加防范邪教的相关内容，在真理的绝对性和相对性的辩证统一中，强调科学真理观的方法论意义。

## 2.3 注重心理健康，构筑防范邪教的心理防线

个体身心“短缺”，是邪教得以乘虚而入的心理基础。美国学者查尔斯·Y·格洛克(Charles Y. Clock)用“短缺”理论对个体步入邪教的应激源进行了分析。他指出，个人因经济短缺、社会短缺、集体短缺、伦理短缺、心理短缺等而皈依邪教。<sup>[7]</sup>有学者指出，我国大学生心理健康水平在不断提高，然而，人际矛盾、学习压力、社会适应、就业愿景等方面的困扰，会使大学生成为各类心理亚健康的问题人群。此时大学生个体身心的“短缺”需要精神的慰藉，当家庭、社会、学校、社区等社会组织缺位时，邪教不失时机地出现在身心短缺的大学生面前时，大学生犹如久旱逢甘霖般地投入邪教组

织的怀抱。通过加强大学生心理健康教育，减少个体“短缺”带来的负面影响，创建一个积极的心理健康环境，提高他们的心理适应能力和社会适应性，从而增强心理韧性，促进心理健康。总之，构建抵制邪教的心理防线，是高校防御邪教渗透的重要策略。

随着高等教育由精英化向大众化的转变，越来越多的学生有机会接受大学教育，然而学校的宽口径并非意味着社会也会以海阔的胸怀无条件地接纳大学生。许多大学生在不同学习阶段会遇到学习、就业、人际交往和个人情感等问题。积极心理学家认为，心理学家的使命就是根据不同人群的心理健康状况，采取措施以帮助人们走向幸福。首要任务是强化心理健康意识，减少学生的心理困扰，并增强他们对邪教的免疫力。形式化、课程化和医学化是当前高等学校心理健康教育发展的主要趋势，工作重点不全在于学生心理问题和心理障碍的解决，更在于重视积极心理素质的养成和提高。通过大学生心理健康教育课程，让使学生能够深入理解心理健康的相关知识。根据大学生的心理特征，提供定制化的心理健康教育，让大学生学生对自我进行正确定位，明白情绪控制的方法，掌握人际交往心理、恋爱心理、网络心理等具体表现，并对常见心理障碍有所了解，同时掌握相应的应对策略，提升自我调节技能。此外，进行心理健康评估和咨询服务，对潜在的心理问题进行早期干预，防患于未然。在大学生中定期开展心理健康测评，了解大学生性格特征和自杀意念，将有心理障碍和自杀倾向等高危对象作为重点对象，建立学生心理档案，跟踪进行动态观察，有助于心理问题的早期干预，做到早发现、早干预、早治疗，协助心理问题大学生适应与度过危机。

## 2.4 加强校园文化建设，占领防范邪教的文化阵地

美国学者华勒(W·Walter)在1932年就开始研究“学校文化”的功能和作用，此后，有学者分别从社会学结构-功能主义的观点和组织文化的角度对学校进行研究。国外学者对高校校园文化的研究主要集中在对大学使命、功能、制度和精神诸方面的研究。西班牙的奥尔拖·加赛特在《大学的使命》一书中“强调大学应该通过广博的文化教育培养‘全人’”。<sup>[8]</sup>国内学者关于校园文化虽然没有多少专著，但在知网上仍有大量的关于校园文化的本质、功能、地位、作用方面的论述，对本文的研究具有一定的借鉴意义。高校校园是大学生学

习和生活的主要场所，高校校园文化具有人文润化和教育的功能。积极向上的校园风气、与人为善的人际交往、浓郁的学术研究气氛、健康文明的生活方式、丰富多彩的第二课堂等，在无形中决定了大学生的生活习惯、思维方式、价值选择，可以有效防范邪教的渗透。

首先，多渠道开展大学生社团活动，丰富大学生文化生活。校园文化建设的目的就是实现人的全面发展，使学生的各种潜能得到充分发展。人的个性的多样化特征，要求为大学生提供不同的平台。丰富多彩的社团活动，是大学生施展个人才华和抱负的舞台，不同年级、不同专业、不同学科和不同层次的大学生汇聚在各类社团中，也是他们处理复杂社会交往关系的演练场。大学管理机构要重视社团活动的内涵和质量的引导和规范。高校校园文化建设应坚持社会主义方向，以社会主义核心价值体系引领校园文化建设，坚持以文化传承创新为己任。为保证校园文化的健康发展，可在校宣传部、学生处和团委等机构的领导下开展有规划、有目的性的校园活动，增强校园文化的理性自觉。就活动方式而言，可以有针对性地组织一系列以科学精神为核心、反对迷信、抵制邪教的教育活动，如专题讨论、写作比赛、班级论坛和党团日活动等，以此营造一个积极、健康、进取的精神文明氛围，提升大学生主动防范和拒绝邪教的意识和能力。

其次，强化校园网络文化建设，封堵邪教网络传播罅隙。在21世纪这个“数字化”时代，互联网作为信息革命的核心，正在改变人类的生活方式和传统思维模式。随着高校校园信息化的全面推进，网络已经遍布校园的各个角落，网络文化影响着师生的学习和工作。同时，邪教也利用网络向高校进行渗透。因而，高校校园文化建设必须适应时代带来的挑战，筹划举措，加强网络环境净化，占据信息时代的制高点，抵御邪教的侵蚀。首先，关注大学生的精神需求，增强网络防范邪教的意识。网络文化是最具有兼容性的文化类型，是主流文化同边缘文化等多种文化范式融合在共同的网络空间。对于掌握一定电脑知识和操作技能的大学生而言，网络是他们人际交往的第二空间，大学生通过互联网获得在现实世界中难以获得的精神支持和心灵满足。其次，深入

理解网络舆论，进行及时有效的舆论引导。在第一时间遏制已暴露端倪且具有聚众效应倾向的网路舆论的四散传播，尽量将负面影响控制在最小范围内。三是要建立健全校园网络文化的监管体系，构建网络内容审查机制。加强对校园网站和网络用户的集中管理，对容易引发争议的信息以及敏感问题要重点监控，防止有害信息在网络上传播。建立校园网络管理规范，指派专人负责监管校园网络，监控网络信息，防止网络成为组织邪教、宣传邪教思想、联系邪教成员的工具，维护国家安全和社会稳定。

## 参考文献

- [1] 中国互联网络信息中心(CNNIC)《第54次中国互联网络发展状况统计报告》[EB/OL]. (2024-08-29)<http://www.cnnic.cn/n4/2024/0829/c88-11065.html>
  - [2] 潘懋元,刘振天.发挥大学中心作用 促进知识经济发展[J].教育研究,1999(06):28-33.
  - [3] 《论语·子张》。
  - [4] 《论语·里仁》。
  - [5] 《孟子·万章下》。
  - [6] 陈先达.静园夜话[M].北京:中国人民大学出版社,2006年. 46.
  - [7] (美)罗纳德·L. 约翰斯通.《社会中的宗教:一种宗教社会学》[M]四川:四川人民出版社,2012年. 107-111.
  - [8] [西]奥尔托·加赛特.大学的使命[M]浙江:浙江教育出版社,2000年. 85.
- 江苏省教育科学规划重点课题“人工智能视域下高校数字化教学资源库建设研究”(B/2023/01/126);江苏高校哲学社会科学研究思政专项“基于数字化语境下的高校思政课教学案例库建设研究”(2023JSZ1105);淮阴工学院本科教育教学改革重大课题“共谋·共建·共享:大中小思政课一体化共同体建设研究”(HGJG2023012);淮阴工学院课题“‘数字+文化’赋能农业高质量发展研究”(Z421A24271)
- 作者简介:张琳琳(1980—),女,河南商丘人,淮阴工学院马克思主义学院副教授,主要研究方向为马克思主义基本原理与当代社会发展。