

运用费曼学习法创新思想政治理论课的教学模式

杨苗苗 王小叶 蒲福蓉 何亚云 吴静

西安科技大学高新学院, 陕西省西安市, 710109;

摘要: 为了提高高等学校思想政治课程的实际效果, 我们不仅要确保教学内容的完整性, 还要重视教学手段的选择, 我们的目标不仅是要保证教师在教学起引导作用, 更重要的是要保证学生在学习处于核心位置。要求教师转变教学模式, 提高教学质量, 必须以学生为主体, 让学生真正成为课堂主人。费曼学习法(FermannLearningAct)是一种旨在通过教学活动促进学习进程, 采用先输入而后输出知识的学习方法。这种策略强调学习者的主体角色, 强调学习者处理所学内容的能力, 学习效果也因此而提高。在思想政治理论课中融入费曼学习法, 使学生真正成为学习的主人, 思想政治理论教育深入人心、深入实践, 并始终以思想价值为导向, 教学目标能够得到更有效的实现。

关键词: 费曼学习法; 习近平新时代中国特色社会主义思想理论体系概论; 思政课; 教学模式;

DOI: 10. 69979/3029-2700. 24. 4. 028

1 费曼学习法的理论基础

1.1 费曼学习法的基本概念

费曼学习法是物理学家理查德·费曼(Richard Feynman)提出的学习方法。此法要求学习者能够准确、快速地阅读、书写与他人接触所需的信息。这一策略主张通过向他人分享知识来加深个人的理解。该方法还对语言进行了结构化的处理, 简化了复杂的定义, 提炼出了核心概念, 并建立了一个完整的知识体系。

费曼的学习方法大致涉及 4 个时期, 第一是确定学习目标: 选定需要学习的主题; 讲述知识: 第二是将所学内容用简单的语言讲解给他人; 第三是回顾和反思: 在讲解中, 需要识别出自己在知识理解上的不足, 并针对这些不足进行相应的修正和补充; 第四是将语言条理化: 将复杂的概念简化, 提炼出核心内容, 形成系统的知识结构; 该学习方法既可以帮助学习者对知识有更加深刻的了解, 又可以加强学习者表达技巧与思考能力。

1.2 费曼学习法的优势

费曼学习法具有多个优点, 一是它能有效地促进学习成果的生成。二是促进思维发展, 在教与学的交互过程中, 学生对知识的理解和记忆变得更加深入。教学双方共同参与, 相互促进, 使学习者获得新经验, 并形成新认知结构。研究表明, 通过教学相长的过程, 可以更好地巩固所学内容并加强长期的记忆能力。二是促进深度理解与记忆的方式。费曼学习法致力于将复杂的观念转化为简洁的文字, 鼓励学生重新思考和整理知识, 从

而在解释的过程中获得更为深入的理解和记忆。

2 思政课教学现状

当代美国批判课程论者弗雷尔认为, 课程并非静止的产物, 它是一种反思性的实践, 一种互动的现实境遇; 他提出: “语境与意义之间有着深刻的联系”, “意义是在特定的语境中产生的”。人类涵盖了课程的所有奥秘, 如果没有具体的主体, 抽象的课程就失去了意义, 但是真正有意义的课程是由教师和学生共同参与的, 它体现了学习者的利益、需求和定位, 是由教师自觉并能够掌控的。因此, 如果忽视了教师与环境、学生与环境之间的互动, 以及主体的遮蔽, 那么学校的课程将不可避免地失去其价值, 也将无法真正感受到课程的需求者和参与者的角色。^[1]

虽然思政课的目标是清晰的, 但在实际的教学过程中, 仍然存在一些问题, 如第一个方面是课程内容与学生的生活脱节。思政课往往侧重于理论知识的传授, 与学生的日常生活和实际问题相脱节, 导致学生难以将理论与实际相结合。第二个方面是学生参与度低, 理解难度大。许多学生对思政课程缺乏兴趣, 课堂上往往表现出被动学习的状态, 难以深入理解课程内容。

3 高校思政课——以《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》为例在教学过程中存在的问题

当前, 我国的思政课堂普遍进行教学改革, 加入了“对话”这一教学元素, 从而在一定程度上取得了不

错的教学效果。但是，高校学生在基本知识掌握、课堂参与的质量和效果上都表现得不尽如人意，尤其是在新开设的《习近平新时代中国特色社会主义思想理论体系概论》课程上，开课时间短暂，并未经过彻底的变革，教师在课堂上的起着主导作用和学生缺乏积极性，无法实现既定的教学效果。

3.1 高校《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程教学存在一些问题

目前，在高等教育中，《习近平新时代中国特色社会主义思想理论体系概论》课教学方面普遍面临三个主要问题：一是过分强调理论而忽视了实际应用，二是课程学习局限于教师课堂授课；三是学生学习体验不尽如人意，高校的思政教育过于偏重于理论而忽视了实践，这主要是因为思政课程的内容特性决定的。

《习近平新时代中国特色社会主义思想理论体系概论》课程内容主要包括导论等 17 章内容，这一套教材的突出之处在于其深厚的理论基础，完整地运用了理论解释知识的核心理念，因此，教材的独特性和传统教学方式的制约，部分教师局限于传统的线下课堂设计，缺乏开放的教学思维，在授课时更偏向于口头向学生阐述、解释理论知识，认为只要掌握了相关的理论知识，就完成既定的教学任务。然而，这种教学方式使得学生在掌握和理解理论知识时没有系统思维能力，并且妨碍学生运用这些理论知识解决实际问题，则无法达到《习近平新时代中国特色社会主义思想理论体系概论》课程的教学目标。具体原因如下：

首先，《习近平新时代中国特色社会主义思想理论体系概论》课程具有很强的实践性，由于现有教学环境的限制，许多高校缺乏校外的实践课程基地。其次，部分思政课教师对于互联网和其他现代信息技术的了解还不够深入，这导致他们不能有效地利用这些技术来辅助课堂教学，从而影响了教学的整体质量。最后，《习近平新时代中国特色社会主义思想理论体系概论》课程的学习体验并不理想，这主要是因为教师教学过于偏重理论而忽视了实践，而且仅仅局限于课堂教学。有些教师对于《习近平新时代中国特色社会主义思想理论体系概论》课的理解存在偏差。许多教师在设计教学活动时，常常忽略了趣味性元素的融入，这导致学生的主体性被削弱，陷入了被动的学习状态，从而使无法全身心地投入和体验《习近平新时代中国特色社会主义思想理论体系概论》课程。

[2]

3.2 高校《习近平新时代中国特色社会主义思想理论体系概论》课程中学生存在的问题

从宏观角度观察，大部分大学生在课堂外思维敏锐，对社交活动充满热情，热衷于自我表达，并渴望获得他人的肯定，与教师之间的交流非常频繁，几乎没有任何担忧，并愿意展开有成效的对话，但是在课堂内，往往表现得截然不同。

首先要提的是，部分学生对学习的热情并不是很高，缺少充分的学习动力，没有成功地培育出卓越的学习态度和习惯。这导致了他们的态度显得不够端正，学习自觉性也相对较低，不仅不知道如何预习，也很少主动完成教师分配给他们的任务，更别提进行复习和巩固了，在课堂上的参与度不尽如人意。

其次说的是，部分学生虽然自我效能感相当高，但是，在自我管理 and 控制方面的能力显得相对不足。他们在课堂上常常分心，有时甚至会做些小动作，这影响了正常的教学秩序和教学质量。

最后强调的是，部分学生合作性的探究意识相对较弱，缺少有效的交流和反思机制，同时也缺乏创新思维 and 创新能力。在基础知识掌握上普遍存在不足，大多数人的认知能力相对较弱，受教育的潜力也不高，高度依赖他人，缺乏教师的专业指导可能会导致学习困难。

4 费曼学习法在《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》教学中的具体应用

为了推动《习近平新时代中国特色社会主义思想理论体系概论》课向持续创新的方向发展，我们有必要采取适当的战略和手段。《习近平新时代中国特色社会主义思想理论体系概论》课的诞生是在坚守正道、追求真理、坚持实事求是、坚持正确的政治方向、敢于创新、善于创新的过程中产生的。这样，学生在《习近平新时代中国特色社会主义思想理论体系概论》课程中就能更加主动、深入地思考和享受学习的过程，需要进一步强化师生之间“活用”的实践目标，在“活用”的理论或思维中培育自我、影响他人。^[3]

4.1 创新科学且高效的教学方式，转变教师的授课策略

习近平总书记强调：“办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性”这意味着，教材展示的是基本理论和重要讲话，为了确保

所有有差异化的学生都能热爱学习、理解并掌握知识点, 我们需要付出大量的创新努力。因此, 教授《习近平新时代中国特色社会主义思想理论体系概论》这门课程的教师应当致力于将自己塑造成一名研究人员和实践者。^[4]为了让大学生能够深刻、全面和生动地将《习近平新时代中国特色社会主义思想理论体系概论》课程核心理念内化于心, 外化于行, 教师需要在具体的教学实践中不断地对课堂教学模式进行探索和创新, 将教材体系调整为教学体系。

4.1.1 充分激活教师和学生这两个主体的主动性, 并积极开展多样化、有效性的师生互动活动

《习近平新时代中国特色社会主义思想理论体系概论》这门课程不仅是高等教育的必修科目之一, 同时也是一门具有高度实践性的学科。在教授《习近平新时代中国特色社会主义思想理论体系概论》这门课程中, 教师和学生之间的互动应该被充分激发, 将传统的“灌输”方式转变为教师和学生之间的“双向交流”方式。在教学过程中, 教师有义务为学生创造一个轻松和谐的学习氛围, 并鼓励他们热情地参与到课堂教学中。为了增强该课程的吸引力, 教师应积极组织线上和线下的主题讨论活动, 以促进教师与学生之间的高效互动。更进一步为学生打造“交流型课堂”和“探究型课堂”, 这样学生可以自由地展示自己、进行深度体验, 并在这些体验中掌握理论知识, 从而提升他们的实践技能。

4.1.2 教师要紧跟时代变化, 转变教学方法

大教育家夸美纽斯明确表示: “教育就是把一切事物教给一切人类的艺术。”教师应依据学生的专业背景和个性特点, 探索和应用多元化的教学方法, 通过多种艺术表达方式来展示教材内容, 不应机械地重复课本内容, 而是应该结合教材的具体内容、教学目的和教学标准, 将教材的结构布置转变为实际的教学体系, 创新教学方法和丰富教学工具。^[5]

具体操作方式如下: 步骤一: 选择主题。在使用费曼学习方法的情况下, 教师有权优先考虑与学生的日常生活密切相关的议题, 通过构建相关的问题场景, 鼓励学生积极地参与进来。例如, 将当前的社会热点议题, 如党和政府坚持以人民为中心的思想对日常生活的影响, 有效激发学生的学习兴趣 and 讨论热情。步骤二: 学习与理解。教师将学生分成多个小组, 在开始讨论之前, 教师需要明确学生的学习目标和他们需要掌握的关键知识点。在教学讨论环节, 教师可能会融合多种不同的

教学工具, 如视频、实例分析和新闻报道等, 以帮助学生更深入地掌握和理解所学的知识。除此之外, 教师还可以依据课堂的具体需求, 策划一系列具有实践性的活动, 激发学生的积极参与和讨论。当然, 我们可以首先播放一部聚焦于社会责任的纪实电影, 然后引导学生进行深入的讨论和对电影中的问题及观点的分析。步骤三: 讲解与分享。当学生对课程内容有了更深层次的认识, 教师应该构建一个专门用于“向他人传授知识”的模块, 目标是帮助学生巩固他们已经学到的知识。在这个教学环节中, 学生有义务用容易理解的语言将他们所学到的知识传递给其他学生, 并以小组的方式分享这些知识。步骤四: 识别知识盲点。当学生开始讲解的时候, 教师应该积极地给予他们指导, 帮助他们识别在理解过程中可能会遇到的盲点。在教学活动中, 教师有责任与学生保持紧密的联系, 并对他们所提出的相关问题进行详尽的分析与解答, 同时也要重视倾听, 以确保教学活动能够顺利进行, 通过这样的交互模式, 学生能够更清晰地认识到自己的不足, 并在教师的引导下进行目标明确的学习。步骤五: 简化与总结。在完成知识的讲解之后, 教师指导学生整理和总结他们所学的内容。可以采用一些直观且简洁的方法来总结和融合各个知识点, 鼓励学生利用图表、思维导图或简明扼要的总结来呈现掌握的知识, 通过对这些知识点的总结, 可以进一步加深对知识点的认识, 并为下一步的学习奠定基础。

除了上述内容, 教师也可以抓住这一机遇, 进一步深化和丰富关键的理论知识, 使学生的认知更为深入和全面。

4.1.3 利用现代科技, 开发现代化和智能化特点的教学资源

《习近平新时代中国特色社会主义思想理论体系概论》这一课程应当与现代科技发展保持同步, 探索学生更喜欢且更易于接受的现代化教学资源。教师需要利用互联网搜索众多有关《习近平新时代中国特色社会主义思想理论体系概论》的教学资料的能力, 并可以利用大数据技术对这些资料进行分类和整合, 从而促进不同教学资源的交流和整合, 开发出多样化且更具个性化的数字教学资源, 深入掌握教学资源和其独特性, 并且根据学生的特殊需求来筛选和整合教学材料。教师需要补充雨课堂、学习通等网络学习资源, 为学生打造一个充满个性的在线学习交互环境, 利用 AR、VR 等创建虚拟教学环境。教师需要运用现代信息技术中的区块链技术来构建一

个统一的数字学习区域,这有助于不同功能的教学资源之间实现更好的协同合作,教师可以挑选所带班级最适合的授课方式,并通过使用如知识图谱、思维导图和流程图等多种简化工具,将复杂的理论知识转化为具体的知识点,这些知识点可以转换成视频形式,通过视频、思维导图或知识图谱等多种方式进行展示教学成果,达成既定目标。除此之外,教育工作者还可以利用远程沟通的方式来分享他们的教学心得,进一步简化和多样化的教学内容,适应不同学生需求。^[6]

4.2 探索多元化的实践教学方法,激发学生的学习热情

《习近平新时代中国特色社会主义思想理论体系概论》这门课是新时代理论与实践的产物,并带有其独特的理论和实践意义。这门课程旨在鼓励大学生主动地与社会和实践相结合,实现知识与实践的完美融合,将所学应用于实践,进而促进学生的全方位成长。因此,当这门课程需要持续地研究和尝试多种实践教学方法。

4.2.1 组织各式各样的学校实践活动

通过多样化的手段来提升大学生理论素养和道德觉悟,学校定期地组织和执行各种形式的课堂实践和学校内部的实践活动,这些实践活动有助于增强学生对于

《习近平新时代中国特色社会主义思想理论体系概论》理论框架的认识和掌握,可以根据教材的布局,有策略地安排如专题提问、主题性发言、主题性讨论、文章征集以及短视频和微电影等多样化的实践活动。学生还可以用虚拟技术模拟出历史情境和现有情境,将自己所学内容拍摄成历史类视频作品发布到学生资源库,晦涩难懂的知识点用知识图谱呈现,并可以编成顺口溜或者排成现代剧,展示学生的学习成果,从而调动学生学习的积极性。

4.2.2 开展多元化的社会调查和具体的实践活动

《习近平新时代中国特色社会主义思想理论体系概论》这门课程应该更加深入地与社会调查和实践活动相结合,新时代大学生成长成才的关键时期,我们应当引导学生参加多元化的社会调查和实践活动,如主题班会、社团活动、在线互动以及志愿服务、参观红色教育基地,采访革命军人和英雄模范,参与专题学术论坛和座谈会,以及组织志愿者参与服务活动等多种社会实践活动。通过一系列社会实践活动,能够深入地认识到,我国从站

起来富起来强起来伟大飞跃的具象化体现,能够使学生亲身经历、亲眼见证和亲耳聆听课本中所讲内容,体会现在幸福和满足的生活之宝贵。因此,学生更加深入地信仰马克思主义,坚定“四个自信”,从而达到心灵的共鸣、智慧的启示和战斗意志的激发。^[7]

结论

费曼学习法为《习近平新时代中国特色社会主义思想理论体系概论》课程提供了一种高效的教学策略,能够显著提高学生的学习兴趣 and 参与度。

为了帮助学生更深入地掌握和吸收知识,教师可以采取一系列措施,如选择与日常生活紧密相连的主题、鼓励小组讨论与分享、识别知识中的盲区以及进行有系统的总结。除此之外,教师还可以依据学生的特定需求来制定个性化的教学方案,从而提升课堂教学的成效。展望未来,老师们将有更多的机会深入探讨并采纳费曼学习法,提高课堂教学效果,培养学生的综合能力和对社会的责任感。

参考文献

- [1] 杨四耕. 学校课程情境的语境论特征与分析模型[J]. 教育学术月刊, 2022(12): 4-5
 - [2] 新时代高校思政课教学改革的研究与实践[M]. 吉林大学出版社,
 - [3] 王寅: 试论“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程高质量建设之路[J]. 中共杭州市委党校, 2024(1): 94-96
 - [4] 尹红心, 李伟. 费曼学习法[M]. 南京: 江苏凤凰文艺出版社, 2021: (14)
 - [5] 王炳林. 思政课如何把道理讲深、讲透、讲活[J]. 思想政治课研究, 2022(3): 11-17
 - [6] 曹哲洪淑均: 新时代民办高校思政课教师素养提升探究[J]. 北京教育·高教 2024. (9): 42-43
 - [7] 陆静, “习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程从教材体系向教学体系转化的逻辑理路[J]. 中国大学教学, 2024(4): 19-20
- 本文系 2024 年度校级教育教学改革研究项目: 探索费曼学习法在思政课教改中的应用——以《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课为例”(项目编号: X20240119) 的研究成果。