

课程思政与思政课程融合下护理专业思政教学改革之思

程继侠

铜川职业技术学院，陕西铜川，727031；

摘要：本文探讨了在课程思政与思政课程融合的背景下，护理专业思政教学改革的必要性和实施路径。通过分析护理专业课程思政教学的现状和存在的问题，提出了具体的改革策略，包括确定课程思政教学目标、组建“三师”教学团队、挖掘课程思政元素、实施混合式教学模式以及构建全方位“三结合”学业评价体系。本文旨在为护理专业思政教学改革提供理论支持和实践指导。

关键词：课程思政；思政课程；护理专业；教学改革；混合式教学

DOI:10. 69979/3029-2735. 24. 6. 022

引言

随着国家日益重视高等教育中的思想政治教育，将课程思政与专门的思想政治课程相结合已成为高校教学改革的关键趋势之一。护理学作为医疗卫生教育领域不可或缺的一环，其思想政治教育不仅对于培养学生的职业技能至关重要，也直接影响到他们道德品质及人文关怀能力的形成与发展。鉴于此背景，探索如何有效地在护理专业教学过程中融入思想政治元素成为了亟待解决的教学议题。本文旨在从理论角度出发，深入分析护理专业中实施思政教育的重要性及其可行策略。

1 课程思政与思政课程融合的必要性的必要性

1.1 课程思政与思政课程的定义与区别

课程思政指的是在专业课程的教学过程中，有意识地将思想政治教育元素融入其中。其目的在于利用专业知识的学习过程，潜移默化地增强学生的思想道德水平。此方法强调，在传授专业知识的同时，巧妙地结合思想教育，以期让学生不仅能够获得必要的职业技能，还能受到良好的价值观引导。相比之下，专门设立的思政课程则专注于通过系统化的理论学习来直接培养学生的意识形态和价值观念。虽然课程思政与传统的思政课在实施方式上有所不同——前者倾向于通过学科内容间接影响学生，而后者则是直接进行教育——但两者共同追求的目标是相同的，即促进学生全面发展的精神面貌。

1.2 护理专业思政教学的特殊性

护理学作为一门高度实践性和人文关怀并重的学科，其思想政治教育面临着独特的挑战与复杂性。首先，鉴于护理工作的实践特性，思政课程应当与临床实践紧密结合，借助实际操作和案例探讨，让学生在真实的医疗环境中深刻理解并吸收相关理念。再者，护理领域的

人文本质意味着，在培养学生职业技能的同时，还应重视对其职业伦理和社会责任感的培育。为此，护理专业的思政教育需采取更加灵活多样的教学策略，例如情景再现、角色扮演等互动式学习方法，以增强学生对于职业道德及人道主义精神的认识与体会。除此之外，关注学生的心理健康和个人成长也是不可或缺的一环，通过提供心理咨询和支持服务，帮助他们树立正确的价值观和积极的人生观。

2 护理专业思政教学现状分析

2.1 护理教师对课程思政的认知与情感

目前，护理教育工作者对于课程思政的认识已达到一个较为明确的水平，他们广泛认识到在专业教学中融入思想政治教育的重要性。这一认识不仅体现在对课程思政理念的理解上，也体现在对其实践价值的认可上。然而，尽管教师们普遍支持这种教育模式，但在实际操作过程中遇到不少挑战，这主要归因于缺乏有效的教学策略与方法，使得将思政内容自然地整合进专业课程变得困难重重。因此，增强护理教师在这方面的教学能力成为了亟需解决的问题。

2.2 护理教师课程思政行为表现

在护理专业的教学实践中，教师们已展示出将思想政治教育内容有效整合进专业课程的能力。尽管如此，在选择合适的教学方法和策略方面，他们仍感到有所欠缺，这导致了思政元素与专业知识之间的结合不够紧密。特别是在设计融合思政的教学活动时，老师们往往难以确定最佳切入点，从而影响了思政教育与专业技能传授之间的自然衔接。另外，如何准确评估此类教学的效果也是一个亟待解决的问题。由于思想政治教育具有一定的隐蔽性特点，传统评价手段可能无法全面反映学生思想道德水平的实际变化情况。因此，开发更加科学合理

的评价机制对于进一步提高护理学科内思政教育质量显得尤为重要。总而言之,虽然护理教育工作者已经在推进课程思政方面取得了一定进展,但还需继续努力探索更有效的教学途径及评价方式。

3 护理专业思政教学路径

3.1 确定课程思政教学目标

护理专业课程思政教育的主要宗旨在于培养具备全面素质的复合型护理技术人才,这些素质涵盖了道德修养、智力发展、身体健康、审美能力和劳动技能等多个方面。除了扎实的专业知识和技术能力之外,学生还应在思想品德、职业操守及人文素养上有所提高。为了达成这一目标,需要将思想政治教育无缝嵌入日常的教学活动中。通过精心规划的课程设置与实际教学活动相结合,使学生们在专业知识的学习过程中自然而然地受到正面价值观的影响,进而实现知识传授与价值导向的有效结合。

3.2 组建“三师”教学团队

为了增强护理专业课程思政教育的有效性,基于省级教师创新团队建设平台,构建了一个由专业课教师、思想政治课教师及临床指导教师组成的“三师”教学小组。此模式通过促进不同学科和领域间的协作,旨在提升教师在课程思政方面的教学能力。其中,专业课教师承担传授专业知识任务;思想政治课教师则提供必要的理论支持;而临床指导教师负责将实际临床经验与思想政治教育相融合,共同构建一个集知识传授、价值引导与实践应用为一体的综合教学体系,从而确保了课程思政教育的全面性和深度。

3.3 挖掘课程思政元素

遵循“双线并行,同向同行”的指导方针,细致探索护理专业课程内蕴含的思想政治教育元素,并围绕这一核心理念构建教育资源库。该原则强调,在规划课程时应同时兼顾专业知识体系的完整连贯性与思政教育内容的深入渗透和持续影响。通过对课程中思政相关素材进行全面整理与整合,旨在建立一个内容丰富的思政教育资源平台,从而促进知识传授、技能训练以及价值观引导三者之间的协调发展,让学生能够在专业学习过程中自然而然地接受思想道德熏陶。

3.4 实施混合式教学模式

以课程思政示范课为基础,采用BOPPPS(引入、目标设定、前测、参与式学习、后测、总结)框架下的混合教学策略。此策略通过结合线上与线下资源,将思想政治教育贯穿于整个教学过程之中,包括课前准备、课堂活动以及课后反思等环节。在课程开始之前,利用网

络平台分享相关的思想政治材料及学习任务,鼓励学生自主探索;课堂教学期间,则通过案例讨论和角色扮演等方式促进学生的积极参与,旨在加强他们的情感共鸣与价值认知;最后,在课程结束后,通过线上线下相结合的方式提供额外的案例研究机会,进一步加深学生对所学知识的理解与思考。

3.5 构建全方位“三结合”学业评价体系

为提升护理专业课程思政教学的质量,构建一套科学合理的评估体系显得尤为重要。该体系结合了过程性评价与结果性评价、线下评价与线上评价、增值性评价与综合性评价等多种方式。其中,过程性评价注重学生在学习过程中所展现出的能力和态度,而结果性评价则更侧重于最终的考试成绩;线下评价通过学生的实际操作能力和课堂参与度来反映,线上评价则是借助互联网教育平台实现系统化的管理和反馈;增值性评价旨在衡量个体的成长和发展情况,而综合性评价则致力于全面考察学生的整体素质。通过实施这一多元化的评价机制,能够促进护理专业课程思政建设不断向前发展,并持续优化其效果。

4 护理专业思政教学改革效果

4.1 教师课程思政教学能力提升

通过将思想政治教育融入护理专业的教学实践中,教师不仅深化了对思想教育本质及其重要性的理解,而且掌握了更多相关的教学策略与技巧。此过程不仅提升了他们的教学技能,还增强了在专业课程中有效整合思政内容的信心和能力。具体来说,通过参与示范课、研讨会及专题培训活动,教师们学会了运用案例分析、情景模拟等多种方法,实现了思政教育与专业知识传授之间的无缝对接。此外,通过反思性实践,他们持续改进教学计划,提高了教学质量,在实施课程思政的过程中展现出了更高的专业水平和教学素养。

4.2 学生价值观念与职业素养提升

护理专业中的思想政治教育实践有效地促进了学生价值观与职业素养的提升。通过系统化的思政课程,学生们不仅对护理行业所需的职业道德和行为准则有了更深入的理解,同时也意识到了为构建健康中国贡献自己力量的社会责任。这样的教育方式有助于塑造正确的专业观念及价值导向,并且增强了学生的社会责任感与使命感。特别是在参与诸如角色扮演、案例研讨以及社区服务等实践活动时,学生们逐渐形成了以患者为中心的价值观,加强了人文关怀意识及职业道德观念。这些经历不仅丰富了学生的综合能力,也为他们未来职业生涯的发展打下了坚实的基础。

4.3 课程建设成绩突出

护理专业的思政教育课程得到了全方位的推进,并且在建设过程中取得了显著成果。首先,课程内容经历了深入的丰富与优化过程,不仅涵盖了基础的专业知识和技术,还巧妙地融入了丰富的思想政治元素,从而大大增强了课程的思想深度和教育意义。其次,通过组建“三师”教学团队并采用混合式教学方法,课程的教学质量及效果得到了明显改善。教师们运用多种教学策略和工具,在传授专业知识的同时自然地引导学生接受思想教育,实现了知识传递与价值观培养的有效结合。此外,一种全面覆盖的“三结合”评价体系被引入,以保证思政教育实践的有效性和科学性,同时也促进了护理专业领域内思政教育持续不断地进步和完善。

5 护理专业思政教学反思

5.1 形成“大思政”理念支持下的课程思政设计思路

针对护理专业课程思政教学设计中存在的各自为政现象,当前迫切需要在“大思政”理念指导下构建一个从‘护理专业群-专业-课程’层面出发的系统化设计框架。此框架的核心在于,在整个护理教育过程中融入思想教育元素,使之成为贯穿于专业群、具体专业直至每门课程的一个有机整体。具体来说,在护理专业群层面上应确立一致的政治教育目标和标准,以保证各专业间思想政治教育的一致性与连贯性;而在专业层次上,则需依据各专业的特性及需求来细化思想政治教育的内容与方法;至于课程层面,则是在实际的教学活动中巧妙地将思政元素与专业知识相结合,实现知识传授与价值观引导的双重目的。通过这样一种结构化的思考路径,可以有效提升护理专业中思想政治教育工作的全面覆盖度及其实施效果。

5.2 提升教师课程思政教学能力

增强教师在课程中融入思想政治教育的能力,是确保此类教育成功实施的核心。为了达到这一目标,教师需要重视日常的政治理论学习,并积极参加各种专业发展活动,以持续提升个人素质和教学技能。具体来说,他们应该全面掌握国家与党的发展历程、指导方针及相关政策,深刻领会中国特色社会主义理论体系的本质,以及马克思主义的基本原则及其在中国现代社会的应用。除此之外,教师还应主动参与有关课程思政的教学研讨会议、专门培训项目及课堂教学观摩等实践活动,从中汲取先进的教学理念和技术,从而不断提高其将思想政治教育内容自然地融入日常授课中的能力。通过这样的努力,可以有效促进学生对相关知识的理解吸收,

进而提高整体教学质量。

5.3 完善课程思政教学评价体系

为了提高思政课程教学的质量与效果,教育者应当构建一个多元化的评价体系。此体系应包括过程评估与结果评估、传统面对面评估及网络平台评估、增值性评估和全面性评估等不同层面,以全方位衡量学生思想道德水平的提升。基于学生个体的思想特质,设计合适的思政教育内容及其评价标准至关重要,旨在让学生能够更好地接受这些理念。例如,可以通过观察学生在课堂上的参与度、作业完成状况以及他们在各类思想政治教育活动中展现的态度来进行综合评判。另外,利用现代信息技术手段建立一个在线评价系统,可以实现对学生学习状态数据的即时收集与分析,从而快速获得关于教学成效的信息反馈,促进课程设置与实施方法的不断完善。通过上述综合性评价机制的应用,可有效保证思政课程的教学质量,并增强其实效性。

结论

护理专业思政教学改革是当前高等教育改革的重要方向,通过确定课程思政教学目标、组建“三师”教学团队、挖掘课程思政元素、实施混合式教学模式以及构建全方位“三结合”学业评价体系,可以有效提升护理专业思政教学的质量和效果。未来,护理专业思政教学改革仍需不断探索和完善,以适应新时代高等教育发展的要求。

参考文献

- [1] 曾凌雪,曾芬莲,吕忠容,等. 护理专业教师课程思政教学实施现状[J]. 护理学杂志,2024,39(14):75-78+83.
- [2] 吴玉洁,李春莉,梁冲. 新媒体环境下护理专业课程思政教育现状探究[J]. 黑龙江科学,2024,15(09):98-100.
- [3] 王红艳,刘珊,曹俊,等. 护理专业“课程思政”教学研究应用现状探析[J]. 医药高职教育与现代护理,2024,7(02):107-111.
- [4] 刘娜娜. 高职护理专业正常人体结构课程教学改革探索[J]. 三门峡职业技术学院学报,2024,23(01):32-36+67.
- [5] 吴俊晓,李艳,刘倩,等. 护理专业课程思政教学改革路径[J]. 西部素质教育,2024,10(03):105-110. DOI: 10.16681/j.cnki.wcqe.202403024.

本文系陕西省教育科学“十四五”规划2023年度一般课题“课程思政+思政课程”模式下高职护理思政教学创新策略研究(课题编号SGH23Y3175)阶段性成果。