

初中语文生命主题教学与课程思政的融合

杨馨竹

天津市第二耀华中学，天津市，300163；

摘要：新时代背景下，中学生正处于人格塑造的关键时期，青少年懂得珍惜生命，学会保护生命、尊重他人生命十分重要，这也一直是学校和社会关注的热点。中学语文课堂是教育的主阵地，因此，在教学过程中，既要充分发挥语文学科的特点，体现人文关怀，给予学生积极的人生态度，还要强化语文课程育人的功能，增强课程思政的实效，从而引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，真正促进学生全面发展，实现五育并举。

关键词：初中语文；生命主题教学；课程思政；五育并举

DOI:10. 69979/3029-2735. 24. 6. 013

义务教育语文课程标准旨在遵循教育教学规律，落实立德树人的根本任务，要求“将社会主义先进文化、革命文化、中华优秀传统文化、国家安全、生命与健康等重大主题教育有机融入课程，增强课程思想性”。实现各类课程与思想政治理论课的同向同行，实现协同育人

1 生命主题教学与课程思政融合的重要性

以往学术研究，多以关注小学生这一群体为主要的研究对象，例如，《课程思政背景下，生命教育在小学语文绘本阅读教学中的应用策略研究》，从而落实“以人为本”的科学教育观，以促进小学生健康、阳光、积极地面对生活。研究面向的学科多为体育、生物、心理等，例如，《课程思政教育在“细胞是生命活动的基本单位”教学中的应用》《“课程思政”融入初中生物学教学设计的策略——以“人的生殖”教学为例》，对于中学生及中学语文生命主题教学研究较少。

与小学六年的学习时间相比，初中阶段和高中阶段，具有周期短、课业重、社会关注度高等特点。部分中学生因为无法适应中学学习生活，不能跟上高强度的学习节奏，从而导致悲剧发生，负面新闻频发。因此，中学生命安全教育及生命主题教学，更应引起学校、家长、社会的高度重视。

而语文教材中，关于生命主题的课文、或隐含生命教育的学习材料及相关资料众多，因此，利用好这些资源，挖掘其中的思政元素，引导中学生明确生命的重要性，真正懂得并做到珍惜、尊重、保护自己和他人的生命，以促进积极生活、健康成长、全面发展。

2 语文课本中关于生命主题的内容

语文教材中关于生命主题的内容众多，以下将以部编版初中语文课本为例，梳理其中涉及生命主题课文及相关内容，并做相关解释。

表格 1：语文教材中体现生命主题的课文、学习活动及其所展现的生命内涵

学段	单元	课题	生命主题
七年级上册	第一单元	《春》	积极向上的人生态度
		《雨的四季》	通过对四季雨的描写，引发对人生生命的感悟。
		《次北固山下》	积极的生活态度
	第二单元	《秋天的怀念》	“好好儿活”，活得坚强，活出尊严。
		《散步》	祖孙三代，生命的延续。
	第三单元	《再塑生命的人》	盲聋作家海伦·凯勒重获希望，坚强勇敢地面对生活。
七年级下册	第五单元	任务二《亲近动物，丰富生命体验》	了解动物，理解生命的千姿百态、神奇美好。
		《紫藤萝瀑布》	要以饱满的生命力投身到生命长河中，让生命更绚丽多彩。
		《一棵小桃树》	坚定不移地追求人生幸福、美好理想。
八年级上册	第四单元	散文二篇 《永久的生命》 《我为什么而活着》	感谢生命，赞美生命，以热情回报生命，让有限的生命放射出无限的光和热。

根据表格信息可知,不同年龄阶段有不同的生命内涵理解,七年级上册关注生命的感悟以及积极面对人生的态度,七年级下册引导学生对美好人生和理想的追求,八年级上册在于对生命的赞美与回报。

3 生命主题教学与课程思政融合的积极探索

语文,作为一门综合性、实践性的课程,在培养学生语文核心素养,养成良好的行为习惯的同时,更应做到人文关怀,将生命教育和课程思政渗透在课内外、家校社。根据教材整理,可以进行以下实践探索:

3.1 鼓励撰写周记,带入学生生活,创设课堂情境

生命主题教学和学生生活息息相关,这类课堂教学情境的创设应抓住学生的生活,因此,了解学生平时的生活态度以及对生命价值的看法是设置情境教学的前提基础。本人在教学过程中,积极探究到了解学生内心真实想法的有效途径——周记。

通过周记撰写,学生更愿意随心表达自己对生活的所见、所听、所想,教师能够清晰地知晓学生身边发生的趣事、烦心事,在此基础上,教师能够根据学生反馈的内容,及时调整教学活动。

例如,有的学生在周记中诉说父母对她期望值过高,但又无法与其进行有效沟通,作为语文教师,在鼓励学生的同时,在讲授《雨的四季》时,就可以进行如下设计:

3.1.1 创设情境,导入课堂

教师播放四季雨声的音频,学生闭眼感受,并回答:

1. 在倾听的过程中,你想到了些什么?有什么感受?
2. 如果你在之前有烦心事,在此刻有没有感觉内心平静?

教师小结:这就是大自然的魅力,所以当你感觉伤心难过时,可以找家人、朋友、老师倾诉,也可以走到大自然,聆听大自然音乐会,与自然诉说心事、排解忧伤,你也许会重拾信心,积极面对生活。

在全面了解学生的实际情况下,设置有针对性的情景教学,潜移默化中帮助学生排忧解难,鼓励学生重新建立信心和信念,对生活、生命有正确的理解,树立积极正确的三观。从而,形成有温度的课堂、有思想的课堂。

3.2 深挖思政元素,拓展课外阅读,撰写读书笔记

这一部分将以七年级上册《秋天的怀念》和《再塑生命的人》为例,以教学设计的形式进行说明:

1. 《秋天的怀念》教学设计(部分)

课外拓展

《秋天的怀念》不仅表现了史铁生对母亲的深深怀念,更表明了“好好儿活”这一生命价值的体现。史铁生后半生的人生态度深受其母亲的那句话影响,而他将自己人生阅历和生活态度都倾注在《我与地坛》这篇散文中,鼓舞了无数人,我们将进行一次课外阅读与读书分享活动:

①利用自习时间,阅读《我与地坛》的第一、二部分,时间期限为30天;

②阅读过程中,在自己感兴趣的地方做好读书笔记或词句积累;

③集中阅读分享会:在一周期结束后,利用课上时间进行一次演讲,可以自制课件讲解,也可以通过录制视频分享,鼓励学生以多种形式进行阅读成果展示;

④以上步骤循环设置在第二个周期、第三个周期,以此类推。

注意:七年级对《我与地坛》这篇散文所展现的深刻的人生哲理较为晦涩,教师要不定期给予学生指导与支持,引导学生读好文章。

2. 《再塑生命的人》教学设计(部分)

课外阅读扩展:

教师通过讲述一个关于生命奇迹的小故事,引出《假如给我三天光明》这本书,激发学生的阅读兴趣。

学生自主阅读:

学生自主阅读《假如给我三天光明》,了解海伦·凯勒的生平事迹和她面对困难的态度。

写一篇读后感,表达自己对《假如给我三天光明》的理解和感悟。收集一些关于生命教育的名言警句,与同学分享。

阅读反馈讨论:

学生分组讨论书中最感动自己的部分,分享自己的感悟。

多种形式体悟:

选取书中的经典片段,让学生进行角色扮演,体验海伦·凯勒的内心世界。

播放关于海伦·凯勒的纪录片或相关视频,让学生更直观地了解她的生活和奋斗历程。

总结升华主题：教师总结《假如给我三天光明》的主题思想和生命教育元素，引导学生思考如何将海伦·凯勒的精神应用到自己的生活中。

通过读写结合的方式，既有助于提升学生的写作能力、语文核心素养，又有助于学生更深入地理解生命价值，真正懂得珍惜、尊重、保护自己和他人的生命。

3.3 利用校园资源，开展实践活动，促进家校共育

在丰富课程教学的同时，还应充分利用好校园的资源，例如，图书馆学习资源、学校一花一草一木等，开展具有特殊教育意义的实践活动，让学生将日常所学融入到活动中去，增强实践育人效果。

例如，在讲授《紫藤萝瀑布》和《一棵小桃树》后，可以利用课间、课后辅导等时间，带领学生走到校园的小路上，观赏桃树、银杏树等自然景观，特别是在不同的季节，观赏不同之景，拾起一片落叶、落花，制成一张书签，去感受某一事物生命的脉络。

另外，学校需要结合学校特色加大校园文化建设的力度，规范活动形式，鼓励积极向上的健康活动，或者利用语文的实践活动，开展诗歌朗诵、飞花令、读书沙龙等社团活动。

语文教师多半承担着班级管理的职责和任务，因此在与家长沟通方面，也需要语文教师进一步增强思政意识，鼓励家校共育，协同发展。

4 结论与反思

本文探讨了生命主题教学与课程思政融合的实践路径，通过分析和实践，我们发现情境教学法和合作学习法，能够激发学生的学习兴趣 and 参与热情，多媒体展示增强了学生的直观感受，加深了他们对生命教育的理解。在今后的教学中，可以通过设置问题、引导思考等

方式，帮助学生更好地理解和掌握书中的深层次含义。

在教学过程中，还应该注意切勿将生命主题教育作为语文教学的主线，应当在语文课文教学的基础上，渗透生命教育，融合课程思政。语文教师在教学中，应积极转变教学思想，真正落实好生命主题教学与课程思政的有机融合，切实促进语文人文性的体现，助力学生健康成长，提升学生语文核心素养。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育语文课程标准(2022年版)[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
 - [2] 康琛. 统编版七年级语文课程思政教学研究[D]. 陕西理工大学, 2024.
 - [3] 傅明. 基于课程思政理念的中小学语文学科德育教学策略研究[J]. 新课程评论, 2023(12).
 - [4] 贾泞羽. 统编初中语文教材课程思政资源挖掘及其利用研究[D]. 长江大学, 2023.
 - [5] 宝红梅. 课程思政理念在初中语文教学中的实践研究[D]. 内蒙古民族大学, 2023.
 - [6] 羌燕. 初中语文教师课程思政育人能力的强化路径[J]. 基础教育论坛, 2024.
 - [7] 冯腾, 张琳, 梁红霞, 寇小永. 中小学学生生命安全的再认识与策略构建[J]. 教育与装备研究, 2023(9).
 - [8] 石磊. 语文教育中渗透生命安全与道德法治教育研究[J]. 《新课程(中)》, 2019(2).
 - [9] 叶晓青. 中小学语文现当代散文教学的课程思政建设[J]. 学周刊, 2024(28).
- 作者简介: 杨馨竹(1997-), 女, 汉族, 天津市, 硕士, 语文教师, 二级教师, 语文教学, 天津市第二耀华中学。