

抗战时期陕甘宁边区小学开展思想政治教育的 路径及其当代启示

孔丽宁 隆贤凤

西安科技大学, 陕西省西安市, 710600;

摘要: 抗战时期, 为培育服务革命事业的新民主主义儿童, 陕甘宁边区政府通过完善思想政治教育课程体系、创新思想政治教育形式和深化劳动实践教育等举措, 推动了边区小学思想政治教育的蓬勃发展。陕甘宁边区小学思想政治教育的成功建设, 为抗日战争的最终胜利提供了坚实的人才支撑, 也对新时代小学阶段开展思想政治教育有着重要的启示。

关键词: 陕甘宁边区; 小学思想政治教育; 实践路径; 启示

DOI:10. 69979/3029-2735. 24. 6. 007

教育的根本任务是立德树人, 思想政治教育作为这一任务的关键环节, 承担着铸魂育人的重要使命。陕甘宁边区成立后, 毛泽东提出了教育中华民族新后代的伟大号召。在伟大号召的引领下, 边区政府针对边区实际, 将思想政治教育全面且持续地贯穿于小学教育各环节, 培育出一批兼具学识与良好品德的新民主主义儿童。认真总结这段历史经验, 不仅可以深刻领悟思想政治教育的要义, 也为当代小学阶段有效开展思想政治教育提供了宝贵的借鉴与启示。

1 抗战时期陕甘宁边区小学开展思想政治教育的实践路径

1.1 理论筑基: 完善思想政治教育课程体系

1.1.1 设立思想政治课程

思想政治课程在思想政治教育中占据核心地位, 它不仅传授理论知识, 更是培养学生正确道德观念、行为规范和革命意识的坚实基础。1939 年边区教育厅颁发的《陕甘宁边区小学规程》中规定边区小学思想政治课程的设置, 指出小学课程要以政治军事为中心, 明确将政治与军事教育置于小学教育的核心地位, 且文件中将政治课程纳入小学必修科目之中^[1]。1941 年优化颁布的《小学规程》中提出, 小学修学年限为 5 年, 前 3 年初级小学, 后两年高级小学, 小学设政治、国语、算术、自然、历史、地理、美术、音乐等 11 门课程(初级小学将政治、自然、历史、地理、卫生等课程合并为常识课)。同时部分地区将“对学生须加强政治及思想意识之教育”^[1]作为课程的重要内容。系统化的政治课程将思想政治教育自然地渗透于学生的日常学习之中, 在塑造

学生爱国意识、培养民族精神的起着核心作用。

1.1.2 充实思想政治教育课程内容

在推进思想政治课程进程中, 边区小学的思想政治课程教育内容也丰富多样。在边区实施国防教育的大背景下, 边区各科课程均以抗战为中心, 以唤起民族情感。因此, 边区小学政治及常识课多是“政治、军事、抗战建国”^[1]等知识的普及以及“劳动英雄事迹和破除迷信宣传”^[2]等内容, 从而深植学生的革命理想与抗战意识。同时小学还特别注重学生战时教育, 部分小学创新性地增设地雷制作等战时教育课程^[1], 让学生在理论与实践的结合中学习军事知识, 锤炼其坚韧不拔的革命意志与爱国情怀。

1.1.3 强化思想政治教育课程渗透

为建立完善系统全面的思想政治教育课程体系, 边区小学还将思想政治教育融合于各专业课程之中, 确保各类课程与思想政治课程相辅相成。例如国语课的中心内容是贯穿着生产、拥军、拥政、对革命认识等的中心思想的应用文; 时事各科多讲解战争胜利的消息, 敌我力量变化; ^[1]算术例题中计算八路军战绩之后, 宣传鼓动同学要拥护八路军等; ^[1]公民课讲生产自卫的各种劳动英雄及有关的社会政治常识; ^[1]地理课主要教边区及战况地理^[1]。以上各课程独立又融合思想政治教育形式, 不仅形成了各科相互协同教育体系, 同时激发了学生的革命思想以及服务边区、服务抗战的意识。

1.2 形式创新: 丰富思想政治教育教学形式

1.2.1 深化校园文化建设

校园文化, 作为思想政治教育不可或缺的外部支撑,

深刻影响着思想政治教育活动的全过程及其成效。在边区的小学校园文化中,具体体现在校园环境 with 精神环境两个维度上。1942 年出版的《小学训导》一书中详尽要求了小学校址选择、校门设计、院落规划、礼堂布置及教室装饰等具体环节,^[1]旨在通过精心营造物理空间,促进儿童身心健康。精神环境方面,则聚焦于校园内人际关系的构建与良好风尚的培育。一方面,加强对教师的思想政治教育,确保他们成为学生品德成长的引路人;另一方面,积极革除工作人员中的不良习气,维护校园风气的纯洁性。^[1]同时,在学生中开展“模范儿童”选举活动^[1],树立学生中的正面典型,以同伴榜样的力量激励全体学生追求进步,形成积极向上的精神风貌。

1.2.2 开展文娱教育活动

优质的文娱活动不仅传递着积极向上的价值观,更在强化思想政治教育,激发学生和群众的爱国热情与民族意识发挥着重要作用。抗战时期,陕甘宁边区小学创造性地融合了剧团、秧歌队及故事会等多种文娱形式开展思想政治教育。以庆阳县某完小为例,该校通过积极组织唱游活动、编排富有教育意义的游戏以及定期组织秧歌队编排剧目等措施,在培养学生集体活动精神的同时作党的政策宣传工作。^[1]此外,学生们还积极走出校园,在群众中进行演出。如子长县某完小,寒假期间学生成立了宣传队,通过排演赞颂英雄精神、歌颂伟大斗争等娱乐演出,使学生在情景中体验中感悟保卫边区的热情,同时侧面激发群众的爱国热情,增强了民族凝聚力和抗战信心。^[1]

1.2.3 引领儿童自治实践探索

1938 年和 1941 年,边区教育厅先后发布的《陕甘宁边区教育厅通令》与《陕甘宁边区小学教育实施纲要》,均着重指出需培育具有民主素养和自治能力的儿童,激励学生主动融入自我管理 with 集体生活的构建。^[1]小学积极响应,鼓励学生自发组建并管理各类儿童组织,如少先队、儿童团、勤学队、学习小组及学生会,这些组织在学校、教员及优秀儿童的引领下,成为学生开展学习与实践的重要平台。以延川禹居镇小学为例,该校教员为半日班妇女授课的同时,学习小组能在小组长的组织下维持学习秩序,保障了学习活动的连贯与高效。^[1]此外,儿童组织的众多学生,积极投身于查路条、送信、侦查、捉拿汉奸、禁烟及慰问抗日军属等实践活动。^[1]

1.3 实践锤炼:深化思想政治教育实践学习

1.3.1 积极参与社会教育活动

陕甘宁边区成立初,鉴于边区群众文化水平较低低,党政部门在边区发起了扫盲运动以提升群众素养和激发抗战热情。其中,儿童作为未来社会的希望与力量,在文教工作中被赋予了重要角色。1941 年边区教育厅颁布的《陕甘宁边区小学教育实施纲要》中明确了小学在推动社会教育方面的具体要求,即“完全小学校及模范小学校,必须领导两个以上识字组并办夜校或半日校,一般初级小学校必须领导两个以上识字组”^[1]。在学校内实行小先生制,组织学生在校内和校外开展活动。例如子长县第一完小每礼拜六下午派一部分“小先生”至市郊附近,做文化宣传等活动。^[1]学生社会教育运动中,不仅加深了课堂知识的理解与记忆,还培养了其社会责任感与实践能力,实现了理论知识与实践学习的深度融合与相互促进。

1.3.2 投身抗战建国实践活动

边区政府高度重视儿童在抗战建国中的作用,先后颁发及修订的文件中,都对儿童参加抗战建国活动有着明确的要求。1938 年 9 月教育厅通令《关于健全完全小学问题》在课外活动部分指出“要组织俱乐部、自卫军及儿童团等,以训练学生的集体生活、军事行动、遵守纪律的习惯”^[1]。1941 年修订完善的《陕甘宁边区小学规程》中要求学生要进行抗战民主宣传等社会活动。^[1]《边区教育厅第三科长联席会议的工作决议》更是将“星期六下午定为救亡工作日,实行优待抗属工作”^[1]。延安县某小学学生在 1938 年上半年“抓了二百监以上的烟灯,查获了四五十名逃兵”,同时他们还定期进行抗战宣传工作,并深入抗日军人家属家中,提供力所能及的帮助,如代耕、抬水、砍柴等,同时向家属报告前线战况。^[1]以上实践活动,不仅体现了对抗战英雄的关怀,也激发了广大学生的爱国情怀与责任担当。

1.3.3 踊跃参加生产劳动运动

将生产劳动纳入小学内容,适应边区与学生成长,也满足战争与经济需求。具体而言,1938 年边区教育厅颁布的《抗战时期小学应该注意的几个工作》文件中就提出“教学劳动化”的理念,旨在将学生培养成为能在战时发挥积极作用的小部队,并强调通过教育实践塑造学生吃苦耐劳、坚韧不拔的品格^[1]。1939 年边区颁布的《陕甘宁边区小学规程》中将社会活动、生产劳动列入正式课程中。^[1]各小学积极响应,子长县第一完小专门增设植棉等劳动课程,将理论知识与生产实践紧密结合,同时将学生组织成农业、劳作、缝纫等生产小组,利用课余时间进行生产活动^[1];杨家园子第二完小为使学习与生产配合更好,在小学内自建农场进行生产^[1]。通过

生产实践活动,学生在体验劳动艰辛的同时锻炼其强健体魄,并帮助其树立艰苦奋斗精神和培养其生存技能,为他们在战争中生存和斗争提供有力支持。

2 抗战时期陕甘宁边区小学开展思想政治教育的当代启示

2.1 强化爱国主义教育,培养民族自豪感

“要把加强青少年的爱国主义教育摆在更加突出的位置,把爱我中华的种子埋入每个孩子的心灵深处”^[3]。抗战时期,陕甘宁边区小学思想政治教育围绕保家卫国,融合国防、劳动及社会活动,有效强化了学生的爱国主义情感。在当前的教育工作中,党政部门及学校应当紧密配合,加强培养学生的爱国热情和责任感。首先将爱国主义教育渗透各学科,在日常学习中润物无声地增强学生的爱国情怀;其次丰富德育活动,强化红色文化教育,引入榜样力量,邀请先进人物进校园开展思政教育;此外加强跨部门协作,教育、文旅、红色教育基地等部门依职责共促爱国教育发展;最后,强化网络德育,生动开展线上爱国教育,利用网络平台弘扬正能量。

2.2 优化课程设置,推进全方位思想政治教育课程体系建设

2023年,教育部颁布的《关于进一步加强新时代中小学思政课建设的意见》中指出,“充分发挥思政课主阵地作用,深入挖掘语文、历史及其他学科所蕴含的思政资源……将课程思政有机融入各类课程教学,深入实施跨学科综合育人”^[1]。抗战时期,中共和边区政府积极设计适合战时教育边区实际情况的教材、课程,将思想政治教育贯穿于整个小学课程体系中,确保课程既在传授知识的同时,更在潜移默化中引导学生树立正确的思想观念,实现了思想政治教育在整个小学课程体系中的无缝贯穿与深度融合。新时代,小学可以通过优化课程结构、丰富教学内容、改进教学方法等手段,进一步激发各学科的思政育人功能,形成协同效应,共同构建起一个既注重知识传授又强化价值引领的全方位思想政治教育课程体系,为思想政治教育发展发挥直接影响作用。

2.3 创新教育方式,深化思想政治教育实践学习

在战时艰苦条件下,陕甘宁边区小学不仅坚守教育阵地,而且勇于革新,有效推动了小学思想政治教育的进步。进入新时代,鉴于小学生需求的多元化,传统教育方式面临挑战,深化思想政治教育创新显得尤为必要。为此,小学需采纳爱国实践、聆听专题演讲、探访红色纪念馆等多样化教学方法,以激发学生的学习兴趣,促进个性化成长。同时,借助现代技术工具,如网络与社交媒体,将思想政治教育自然融入学生的日常生活,达成心灵的培育与人格的提升。一定的思想是从实践中得来的,加强小学生思想教育必须以实践为基础,学校与教育部门应继续策划具有时代特征的实践活动,如社区服务、青少年志愿服务以及耕读文化课程,引导学生在“做中学”“学中思”,鼓励他们成为勤勉尽责、能够担当民族复兴大任的新时代青年,从而进一步深化思想政治教育的实践学习。

3 结语

抗战时期,陕甘宁边区小学结合战争实际,积极开创思政教育新路径,将思想政治教育贯穿于教学活动的始终,不仅设置了贴近抗战需要的课程,还通过形式多样教育形式和实践活动,让学生在实践感受革命精神,增强爱国情感。此“寓教于战、寓教于劳”模式,不仅提升了边区学生思政素质,保障革命胜利。在当今社会,我们依然需要学习和继承其历史经验,不断创新教育方法,加强思想政治教育,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

参考文献

- [1] 栗洪武等. 陕甘宁边区教育史料通览 小学教育上[M]. 西安: 陕西师范大学出版社, 2022
 - [2] 习近平. 习近平谈治国理政. 第3卷[M]. 北京: 外文出版社, 2020
 - [3] 教育部关于进一步加强新时代中小学思政课建设的意见[J]. 中华人民共和国教育部公报, 2023, (Z1): 17-21
- 作者简介(1): 孔丽宁(199801), 女, 汉族, 山东省济宁市, 马克思主义理论硕士研究生在读, 中国近代史基本问题研究。
- (2): 隆贤凤(199807), 女, 汉族, 四川省内江市, 马克思主义理论硕士研究生在读, 中国近代史基本问题研究。