

思政教育与“公司战略与风险管理”课程深度融合 创新与实践研究

牛鑫

湖南信息学院，湖南长沙，410100

摘要：总书记在中国人民大学考察时强调，要落实立德树人根本任务，广大青年要做社会主义核心价值观的坚定信仰者，积极传播者，模范践行者，向英雄学习，向前辈学习，向榜样学习，争做堪当民族复兴重任的时代新人。立足于当前高校应用型人才培养的目标，探索思政教育与“公司战略与风险管理”课程深度融合创新。在课程思政理论的基础上，结合应用型人才培养的需求，总结“公司战略与风险管理”课程的特点及目前思想政治教学的问题，提出“公司战略与风险管理”课程思政教育建设的构想，包括教学设计，教学方法，教学模式等内容。同时，结合课程的具体章节，列出课程思政教学部分的设计，为落实思政教育与“公司战略与风险管理”课程深度融合奠定基础。

关键词：公司战略与风险管理；课程思政；融合创新

DOI:10.69979/3029-2735.24.5.049

在全国高校思想政治工作会议上，总书记指出做好高校思想政治工作，要用好课堂教学这个主渠道，其他各门课都要守好一段渠，种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。近年来，伴随着多元文化，信息高度自由化的时代发展，大学生很容易受到不同意识形态的冲击而迷失方向，动摇信仰，受到利己主义，金钱至上等不良思潮的干扰而倾向于选择更有益于个人前途命运的职业，将国家，社会的发展置之脑后。为此，高校应将思政教育与专业课程深度融合，引导学生树立正确的世界观，人生观，价值观，帮助学生增强民族自豪感和文化自信，培养政治认同，树立家国情怀。通过统筹推进课程思政建设，把“思政寓于课程”。

1 融入公司战略与风险管理的必要性

“公司战略与风险管理”是我国注册会计师的考试科目，同时也是很多高校财务会计专业的必修课程，该课程综合性很强，突破了以往管理理论中只反映企业某一职能管理局限性，充分反映企业全面，战略性，方向性与整体性管理，内容涉及到战略，营销，审计，管理学等多学科的内容。课堂上需要教师引用大量的紧跟时代脉络的案例来实现教学目的。例如通过《华为200万年薪聘请应届毕业生》《晚舟归航—如果信念有颜色，那一定是中国红》《陈光标高调行善的争议》《美国封杀中兴事件》等教学案例的使用，既可以极大调动学生

的学习积极性，又可以润物细无声地将思政内容引入教学。通过思政内容与专业课程的灵活，巧妙融合，引导学生树立正确的世界观，人生观，价值观，涵养高尚品格，厚植家国情怀，树立鸿鹄之志。因此，做好《公司战略与风险管理》课程思政教学实践研究，对于落实立德树人这一教育根本任务，把“思政寓于课程”，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，培养为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才是极其必要的。

2 “公司战略与风险管理”课程在教学中存在的问题

(1)在教学内容上，课程侧重于战略管理理论知识与战略管理工具的应用，缺乏思政融入，不能直击大学生的学习思想问题。(2)在教学形式上，局限于课堂授课的传统形式，忽略了思政实践场景的融入，缺少信息化载体的应用。(3)在教学方法上，以教师讲授为主，相对枯燥，单一，课堂缺乏活力，影响学生对课程内容的理解与认识，使思政教育的深入性不足。

3 思政教育与“公司战略与风险管理”课程深度融合探索

3.1 教学设计中引入思政内容

在教学目标的制定过程中，充分发掘具有“公司战略与风险管理”课程特点的思政资源，深度拓展教学内

容。根据其学科特点，对接人才培养目标和课程思政目标，将所要引入的思政内容导入到教学内容中，贯穿于整个课程的教学设计（表 1）。

表 1 《公司战略与风险管理》主要授课单元与思政教学融合设计

授课单元	授课内容	思政元素
战略与战略管理	公司使命，目标，战略	社会责任感，使命感，价值观
战略分析	企业内外部环境分析	民族文化自信，制度自信，自我定位
战略选择	公司战略类型	理性抉择，家国情怀，政治认同
战略实施	组织结构，企业文化	爱国主义，创新意识
公司治理	公司治理结构	契约精神，企业责任
风险与风险管理	风险类型，风险管理工具，风险管理体系	风险意识，机遇意识，职业素养

3.2 打造“二位一体”的多元课堂

打造课堂面授主平台，信息化在线教学平台“二位一体”的多元课堂，收集制作“公司战略与风险管理”思政素材，创新多样化的教学方式，使专业课程融入思政教育更生动，更有效。

①课堂面授主平台功能：针对“公司战略与风险管理”教学内容特点，采取研讨式，辩论式，案例式，分享式等教学方法，改变了教师独霸讲台的格局，以学生为中心，充分调动学生的积极性和主动性，与学生面对面互动交流，挖掘“公司战略与风险管理”课程中的思政元素，将思政教育中三观教育，理想信念教育，中国梦，社会主义核心价值观教育等与专业课程中的使命与目标，战略分析，战略选择，战略控制等相关联，引导大学生树立正确的价值观。

②信息化在线教学平台功能：信息化在线教学课堂可以突破传统课堂讲授时间和空间的限制，有效地延展教学活动的时空维度。高校专业课程教学应主动适应信息化领域的新生态和新特点，利用信息化新技术开展思政课教学，主动占领信息化新阵地。依托学习通，雨课堂等信息化在线教学平台，分解知识内容，检索学习资料，建立学习导航，提前发布学习任务；利用信息化在线教学平台增进和学生的课后交流，及时了解学生的思想动态，有针对性地加以引导。把以课堂教学为主的一元化课堂，转向实体课堂与网络课堂，线下学习与线上学习相结合的多元化课堂。

3.3 建立交互式，全过程，多层面的育人模式

①课前导学阶段，根据学习导航的提示，学生线上完成微课视频观看，课前资料阅读和领取课前任务并展开初步分析等学习任务。学生通过自主阅读材料，完成课前任务，培养独立开展任务，独立思考能力和逻辑思维能力，为严谨，独立的个人职业素养培育打下基础。

②课中教学阶段，教师通过运用智慧教室和线上“超星学习通”“雨课堂”等在线教学软件，采取小组协作分析，小组间对抗辩论，学生作品及观点展示，学生互评，教师点评，集体投票评分，弹幕评论等教学方式，实现重难点知识的深度解析和战略管理知识的实践应用。多样的教学方法不但提升了学生的主动参与度，达成高效的交互式教学管理，实现师生互动，生生互动。引导学生运用所学知识分析管理问题，并通过管理问题的分析与思考使学生树立正确的人生观，价值观和世界观。通过案例分析，观看教学视频材料，让学生了解中国传统文化的智慧与魅力，增强民族自豪感和文化自信，培养政治认同，树立家国情怀。

③课后巩固阶段，借助线上企业沙盘推演软件，调研，报告撰写等方式，进一步验证，完善，内化知识，实现战略管理知识的内化。不断开拓学生的学习思维，激发创新意识，提升学生的综合管理素养。

4 结论与建议

4.1 不断提升任课教师的政治修养及挖掘思政元素的能力

强教必先强师，高水平的教师队伍是实现思政教育的重要保障。为进一步落实课程思政“立德树人”的根本任务，提升教师的职业修养和能力是重中之重的任务。课程思政教学应该坚持把教师队伍建设作为基础工作，着力建设一支高水平的教师队伍。首先，加强教师培训。学校定期组织专题培训，任课教师加强理论学习，提高对课程思政的理解和认识，从而能够在具体教学中做到学科知识性与育人性并重。其次，以教研室为单位每学期组织课程思政授课比赛，重点把脉融入课程思政的教育元素，明确课程思政要点，考核参赛教师的课程思政意识，能力及效果，达到“以赛促教”“以赛促评”目的。

4.2 坚持“三全育人”，做好新时期高校思想政治工作

“公司战略与风险管理”课程具有丰富的实践资源

与独特优势,用“大思政课”作为思政工作指引,构建“大思政课”格局,谱写“大思政课”新曲,深入推进“全员育人,全过程育人,全方位育人”。

4.3 打造“润物细无声”的思政教育课堂

课程思政是要把思政元素寓于专业知识中,而非生硬嵌入;课程思政更注重非刻意,不着痕迹地融入,而非简单的陈述;课程思政追求的是春风化雨,润物无声,而非强行灌输。要使“公司战略与风险管理”课程与课程思政同向同行,形成协同效应,应强化教师作为思政教育的主体,在教学中融入思政教育元素,发挥课堂育人的主渠道作用,让思想政治教育工作如阳光空气一般浸润高等教育的每个角落。

参考文献

- [1] 郭小钰.课程思政融入公司战略与风险管理的实践探索[J].河南水利与南水北调,2023(10):105-106.
- [2] 田凤欢.《公司战略与风险管理》课程思政教学改革研究[J].荆楚理工学院学报,2022(37):16-20.
- [3] 侯小涛,易湘茜,郝二伟,等.基于三元融合的

海洋中药学课程思政教学改革研究[J].中国中医药现代远程教育,2022,20(03):175-178.

[4] 周晓燕,李冬英,邹利华,等.融合课程思政的线上线下混合“金课”建设探索与实践[J].现代农机,2022(01):85-86.

[5] 吴中华.《企业战略与风险管理》课程思政建设探索研究[J].中国乡镇企业会计,2020(05):243-244.

[6] 魏晓雁.社会主义核心价值观与专业课程思政教学研究——基于《公司战略与风险管理》课程的分析[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2020(12):234-236.

作者简介:牛鑫,1983年7月,汉族,女,湖南长沙,副教授,研究生,主要研究方向:企业战略管理

基金项目:湖南省普通高等学校教学改革研究项目(课程思政一般项目)课题名称:《公司战略与风险管理》“一贯穿二平台三阶三层”课程思政教学模式构建研究 项目编号:HNJG-20231533

课题名称:2023年湖南信息学院校级课程思政示范课程《公司战略与风险管理》