

本土红色资源融入中职思政课教学的实现路径—— 以天津市为例

张凯帝

天津市第一商业学校，天津市，300180

摘要：中职思政课引入红色资源的不仅为思政课注入了活力，思政教育在本土红色文化的熏陶下蓬勃发展，还能让学生在思政课中感受红色资源的独特魅力，建立强大的社会主义核心价值观根基。天津本土红色资源丰富，要把天津的红色资源利用好，挖掘其中所蕴含的思政元素，发挥好其传承红色基因，赓续红色血脉的作用。除了必须打破时空，管理上的壁垒，还要通过多主体同频共振，有效使用红色资源；除了盘活思政红色资源这个“大平台”的外延，还要更加准确地把握红色文化融入新时代“大思政课”的丰富内涵。

关键词：思政课教学；天津红色资源；融合路径；中职院校

DOI:10.69979/3029-2735.24.5.014

天津市是见证中国近现代历史进程的重要城市，是中国最早传播马克思主义的重要地区。新中国成立后，天津市作为直辖市，在党团结带领全国各族人民进行社会主义革命，建设和改革开放实现社会主义现代化的伟大进程中发挥了重要作用。2023年1月天津市人民政府公布天津市红色资源名录（第一批），涉及新民主主义革命时期，包括重要旧址，遗址，纪念设施或场所151处，重要档案文献和实物92件（套）。天津红色资源数量大，分布广，类型多。但是，天津本土红色资源融入中职思政课教学仍存在问题：

1 天津本土红色资源融入中职思政课教学的现状及问题分析

1.1 天津本土红色资源与思政课程教学融入缺乏创新

教师对于身边的本土红色资源认识了解程度不够，很少能将这些宝贵的内容真正融入到中职思政课程中去。这些红色资源常常讲解得并不全面，深度也不够。更可惜的是教师常常只会在某些章节提到党史小故事或革命先辈，但并没有系统的规划，这使得我们的红色文化教育就像在走马观花。另外实地参观学习有时候并非易事，成本太高时间也不充裕，再加上教师引导学生的力度不够，导致红色文化教育的形式太过于单一和形式化。传统意义上的课堂教学和网络自主学习仅仅是教学的一种手段，学生参与和体验也是实现红色文化教育

目标的重要一环。

1.2 学生对本土红色资源了解程度不够

同学们对天津本土的红色记忆或许还只是冰山一角。中职学生常常是在游玩天津标志性景点或者网红打卡地。但是那些革命遗址，红色故事等往往被忽视了。可能是宣传力度不够或许是引导不够及时。有些学生甚至连思政课堂上的本土红色故事都仅仅停留在“听过”阶段，没有足够的机会去深化学习。如何在校园中更好地传播本土红色文化，让学生们真正感受本土红色文化的魅力，是每个教育者需要思考的问题。

2 本土红色资源融入中职思政课教学的实现路径

中职思想政治课程中的理论性，抽象性常常让学生倍感压力。我们需要从教学的角度出发，把教学内容和实际生活中的相关知识链接起来，教师必须灵活选择教学方法。一旦选择的教学素材与教学目标脱节，教学就很难顺利进行，这就直接影响了教学质量和学生的学习兴趣，降低了教学效率。因此，思想政治教育老师要善于结合红色文化资源，有效地挖掘它们的教育价值丰富思政教育的内容，真正做到激发学生的政治学习兴趣。同时能大大提升思想政治课的教学效果。思政课的“育人功效”得到充分彰显，对于中职教育来说，思政课不仅仅是一项课程更是培养学生思想政治素养的重要途径。

2.1 提升教师红色文化素养，建设高质量人才队伍

天津这片古老的土地上的红色故事，为思政课教师们打开了一扇知识的大门，帮助教师提升文化底蕴，培养深厚的爱国情怀，锤炼教学技能。当有了高素质的教师队伍，我们的思政课堂才会更具魅力，思政课老师要想把红色资源更好地融入课程，专业背景和红色文化知识储备特别重要。但现实中不是每位老师都能兼顾得来。那就需要教师自己努力让专业背景更丰富，天津本土红色资源知识储备更扎实完善。只有这样，才可能为学生打造出精彩纷呈的课堂。教师可通过以下几种方式不断提升自我红色文化积淀：首先，培养一份深厚的爱国情怀；其次，储备一些天津红色资源故事的知识；在课堂上更好地引导学生，让他们更好地理解这门课程，实现教学目标。探索天津红色文化的奥秘，教师不仅要翻阅书籍，也要浏览报刊和党史材料，自学知识，积累专业素养，全面提升红色文化理解力。走进红色基地，感受历史的震撼，理解和行动的紧密结合，要精心组织教学内容，让教育变得生动又难忘。为了理论功底的提升，积极参加各种思政课集体培训，还是各类实践活动，将理论应用到实践中。注重团队合作，集体教研，备课，师徒带教，互相评议，互相学习，共同挖掘教研室教师的智慧。不仅如此，还应积极参与比赛，从教学能力大赛到科技创新，每一项比赛都让教师的教学成果得到认可，并发挥示范引领作用。这样的教师，不仅能让学生爱上思政课堂，更能让天津的红色历史活了起来。随着这样的良性循环不断升级，思政课教育质量将得到更大的提升。

2.2 本土红色文化与课堂教学相结合

红色资源融入思政教学如何引人入胜是一门深奥的艺术。过去在津沽大地，红色故事被翻来覆去讲述，老套的剧本往往内容陈旧，解读单一，缺乏新鲜感。但它们本不应该乏味无趣，红色记忆藏身历史深海只是因为缺少创新的视角。从历史到现在，从社会到科学，融合多元的解读，红色故事便有了新的生机。在整理红色资源时，如果只按照孤立零散的方式去应用，就会出现拼凑不连贯，深入解释欠缺，整体逻辑不清的问题。若每个红色遗址不加以整合与提炼，便会走向碎片化，表面化与模式化，沦为旧事重提的“红色课堂”，缺乏理据深厚的升华线索。比如，将中共中央在天津设印刷厂，只简单勾勒出在白色恐怖中坚定斗争的勇气，将吉鸿昌在天津的抗日行为，解读为毅然决然的抗日英勇气概，这样的解读却忽视了党的领导智慧与策略的运用。实际上，一个地方的红色资源是紧密相连的。在推进思政教育时，我们可以巧妙地利用这些资源和元素，从点到线，

从线到面，从面到体，这样的立体式展示构建一个完善的教学内容网络。在思政课上让红色资源大放异彩需要先找到教学内容和红色资源融合的“契合点”。中职思政课以培养学生家国情怀，道德品质和社会责任为核心的教学目标，想要把红色资源融入教学就得讲究方式方法，讲出故事。同时，把那些鲜活的本土红色资源融入我们的思想政治课不仅仅是课堂传统授课，新媒体力量不容忽视。比如学校网站，官方微信号，微博和客户端，都可以布置红色文化教学专栏。红色资源所蕴藏的精神世界，难以用具体的数字衡量，只有转化为行动的目标，让理想信仰，道德情操在学生日常行为中得到体现，才算真正“学有所获”。这样就能让红色资源常讲常新，常学常新，激活这些沉睡的记忆，让爱国主义精神深入人心。

2.3 本土红色文化与实践教学相结合

中职院校教学中思政课实践教学是德育教育的重要环节。实践教学更注重边做边学，生动又活泼，让学生更真切地体会知识的价值和实践的重要性。中职思政课实践教学主要有以下方式：

2.3.1 课堂实践教学——赋予红色资源以新时代精神，丰富思政课的教学内容

一是主题读书活动。朗读，解读那些与天津红色基因紧密相关的文学作品。首先确定主题，推荐书籍分组阅读，紧扣教学内容让同学们深入理解和感受课程中关于理想信念和中国精神等深层含义，写出读书体会与感悟，评选优秀作品。二是组织辩论赛。以天津红色资源为话题，让学生们在课余时间充分研究，深入思考，准备辩论观点。三是演讲比赛。选择一些与天津党史有关的人物或故事，让同学们来讲述他们的理想与信仰，奋斗与坚守的故事。让大家更进一步地了解和感受天津红色基因的力量。四是小组课堂展示活动。聚焦的历史热点问题结合本土红色故事，每个小组制作 PPT 并进行分组展示和评选。五是学生讲红色故事。通过故事讲述，感受革命先辈用青春和热血开辟中华民族伟大复兴之路的艰辛历程。更直观理解其所传递的价值观情感。比如，天津的党史人物的故事，让青年学子们看到真知灼见的信念力量，引导他们树立正确的人生观，价值观。天津的革命历史，激发了学生的爱国激情。在抗日战争和解放战争中，那些英雄集体和事迹，培养了学生的集体精神和道德情操。天津百年的党史，共产党人的初心和奋斗历程，为学生播下了坚定理想信念的种子。

2.3.2 课后实践教学——本土红色资源与第二课堂及校园文化建设相结合

第二课堂指除了课堂教学以外，课后组织一系列与课堂教学相关的丰富多彩的活动。比如说社会实践，社团趣味活动，各类比赛等。目前中职学校还有没有充分利用好身边丰富的本土红色资源，助力校园文化建设。现状是尽管有丰富的第二课堂，但教学方法和内容却相当传统缺乏创新，与红色资源的结合也不够紧密。大家参与其中或许只是为了满足学分，或是为了获取德育加分，并不是真正出于热爱和主动，质量难以保证，效果大打折扣。至于校园文化，虽然我们会看到宣传栏上的红色标语，听到宣传单上的红色故事，但这些流于表面的形式，很难走进学生的内心成为他们情感的共鸣。如果要让红色文化深入人心，我们需要更深入，更有创意的挖掘和展示，让它成为我们在校园生活中不可缺少的一部分。

第二课堂正是学校重视校园文化建设的体现。把中职思政课的教育目标，精神理念都嵌入到活动中去，同时也为学生技能提高提供了舞台。天津这片红色资源热土也就成为了思政第二课堂教育的活教材。通过第二课堂活动来了解，体验天津本土红色文化，立体，全面地让思政课走进学生生活。中职学校可以组织“传承红色文化精神”大赛，开红色主题大会，活跃校园气氛。设立理论社团，定期举办研讨，讲座，辩论赛，微电影，邀请专家授课，碰撞思想火花，把红色教育做深，做广，做好，甚至还能成立红色文化社团，让学子们尽情施展才华，在实践中学到红色文化的内涵。将红色元素充分融入校园文化通过各种渠道，传播红色基因，使学生随时随地都能感受到红色文化的魅力。通过一点一滴的教育活动，把红色的种子悄悄种进他们的心里，引导他们传承和弘扬爱国主义精神，践行社会主义核心价值观。将本土的红色故事，深深植入思政教育的土壤。把红色故事融入班级活动，团日活动，让学生在游戏中学习，在实践中成长。

2.4 加强校外社会实践。

红色文化融入思政教育校外活动使学生感受历史的波澜壮阔，把握时代脉搏，比如歌咏比赛，红色展览，实地参观等，以学生为中心，发挥思政教师的专业指导，打造独特的实践体验，积极地开展各类志愿者活动。那些革命旧址，纪念馆，不仅让学生零距离感受到革命精神，还能培养他们的爱国情怀。一是瞻仰历史足迹，撰写体会——平津战役纪念馆，觉悟社，周恩来邓颖超革命夫妻的故居，雄伟的盘山烈士陵园等，每个角落都述说着壮烈的历史，每一份记忆都代表着无尽的力量。周恩来在天津这块土地上播下了革命的种子，他的奋斗历程令人敬仰；张太雷先生的革命精神，更值得我们学习。

革命前辈的脚步，留下了无数的红色记忆。带领学生在烈士纪念馆为游客提供服务讲解。在讲解的过程中，他们也会受到深刻的熏陶，对红色文化产生更深的理解和记忆。这样的经历，有助于他们在实践中提升思考和分析能力。二是结合天津百年历史展开探究之旅，分成小队，深入研究我们的家乡。看天津的成长与变迁，了解那些不为人知的历史故事。写下调研报告，加深对这座城市的独特理解。三是参与实地探访社会实践，真实感受天津发展历程的缩影。踏着前辈的足迹，一同见证历史的辉煌，传承红色基因，撰写报告。这样的参观和体验，对学生而言不仅是一种教育更是一种灵魂的洗礼。他们将会明白，国家之命运人民之重担都在他们肩上，坚定心中“国家兴亡，匹夫有责”的信仰，更加深刻地体会到，“民族复兴，使命在肩”。这样的革命历程，这样的红色记忆，将永远镌刻在这些青年的心里，成为他们前行的动力。

3 结语

探索红色教育的奥秘讲好天津红色故事，需要深入挖掘每个红色遗产的独特价值，讲述英勇故事不只是述说过去，而是要传递出时代的热血与共鸣。要将革命精神融入传统文化，使精神契合时下的激情澎湃。针对不同学生的需求，深入浅出地解疑释惑，满足他们的知识渴望和情感需求。通过本土红色资源融入中职思政课，使学生从历史中汲取智慧，增强自信，自我修正，朝着新时代更美好的明天奋力迈进。

参考文献

- [1]习近平.用好红色资源，传承好红色基因，把红色江山世世代代传下去[N].人民日报,2021-5-16(1).
- [2]习近平.用好红色资源，赓续红色血脉，努力创造无愧于历史和人民的新业绩[N],人民日报,2021-10-1(1).
- [3]天津市红色资源保护与传承条例[N],天津日报,2021-11-30(6).
- [4]田苗,宋土顺,黄晓丽,等.红色文化资源育人功能的实现路径研究[J].华北理工大学学报(社会科学版).2022,22(1):71-77.
- [5]王春霞.红色文化在大学生思想道德建设中的作用机制与实践路径论析[J].学校党建与思想教育,2020,(11):29-32.
- [6]芮红磊.把高校第二课堂打造成“三全育人”重要平台[N].广西日报,2020-07-09(3).

作者简介：张凯帝（出生年—1994 年），女，汉族，山东人，硕士，助理讲师，研究方向：思想政治教育。