

基于大单元教学的小学英语阅读教学策略分析

赵秀娟

山东省聊城市莘县观城镇中心小学，山东省聊城市莘县，252400

摘要：大单元教学在小学英语阅读教学中通过系统化内容整合和多样化教学方法，有效提升了学生的阅读理解能力和学习兴趣。该策略解决了传统教学中内容碎片化，教学方法单一及评价体系不完善的问题，促进了学生的自主学习和合作能力。优化的教学资源和科学的评价机制进一步支持了教学效果的提升。未来，随着教育技术的发展和课程体系的完善，大单元教学将在小学英语阅读教学中发挥更大的作用，推动教学模式的创新和学生综合素养的全面发展。

关键词：大单元教学；小学英语；阅读教学；教学策略；教学效果

DOI:10.69979/3029-2735.24.5.009

引言

小学英语阅读教学在培养学生语言能力和综合素养方面具有重要意义。然而，传统教学模式存在内容碎片化，教学方法单一和评价体系不完善等问题，影响了教学效果和学生的学习积极性。大单元教学作为一种系统化，整体化的教学策略，提供了优化教学设计和提升教学质量的新途径。探索其在小学英语阅读教学中的应用，不仅能够解决现有问题，还能促进学生全面发展，具有重要的教育价值和实践意义。

1 大单元教学在小学英语阅读教学中的现状分析

大单元教学模式强调将教学内容进行系统化，整体化的整合，以主题或功能为导向，促进学生的综合语言运用能力。然而，在实际操作过程中，许多学校和教师在理解和应用大单元教学理念上存在一定的偏差，导致教学设计未能充分体现其系统性和连贯性。部分教师在课程设计时，仍然倾向于碎片化教学，未能有效整合各类教学资源，限制了教学内容的深度和广度。教学资源的匮乏也是制约大单元教学有效实施的重要因素。许多学校缺乏配套的教材和辅助教学材料，教师在整合资源时面临较大困难，影响了教学单元的整体效果。

在教师专业发展方面，尽管大单元教学理念受到重视，但相关培训和支持尚不完善。许多教师对大单元教学的理论理解不深，缺乏系统的培训和指导，导致在实际教学中难以灵活应用相关策略。这种情况下，教师在设计和实施大单元教学时，往往缺乏创新性和针对性，难以充分发挥大单元教学的优势。现有的评价体系多以

单元测试和期末考试为主，未能全面反映学生在大单元教学中的综合能力发展，评价手段单一，难以支持大单元教学的多维度评估需求。

学生方面，尽管大单元教学有助于提升阅读理解和语言运用能力，但部分学生在适应这种教学模式时存在困难。由于大单元教学对学生的自主学习能力和合作学习能力提出了更高要求，一些学生在学习过程中可能会感到压力，影响其学习积极性和参与度。课堂管理和教学节奏的调整也是大单元教学面临的挑战之一，如何在有限的课堂时间内高效地完成教学任务，是教师需要解决的重要问题。在课程体系方面，小学英语教材的编写和课程标准的制定在一定程度上支持了大单元教学的实施，但仍需进一步优化。

2 大单元教学策略在解决教学问题中的应用

大单元教学策略通过系统化和整体化的教学设计，有效应对了小学英语阅读教学中存在的多种问题。该策略通过主题或功能为导向的单元划分，实现了教学内容的有机整合，避免了传统教学中内容的零散和重复。这样的设计不仅提升了教学内容的连贯性和深度，还促进了学生对知识的系统性理解，增强了他们的综合语言运用能力。通过围绕一个核心主题展开多维度的教学活动，学生能够在不同的情境中应用所学知识，加深对语言结构和词汇的掌握。大单元教学策略注重多样化的教学方法，突破了传统教学中单一的讲授模式。通过引入合作学习，探究学习和项目式学习等多种教学形式，教师能够激发学生的学习兴趣 and 主动性。

多样化的教学方法不仅丰富了课堂活动，还促进了学生之间的互动与交流，培养了他们的团队合作能力和

自主学习能力的。这种教学模式鼓励学生在真实的语言环境中实践所学知识,提高了他们的实际应用能力和解决问题的能力。在资源整合方面,大单元教学策略强调教学资源的多元化和系统化利用。教师通过整合教材,课外读物,多媒体资源和网络资源,构建了丰富的教学资源库,提供了多样化的学习材料。这不仅拓宽了学生的知识面,还满足了不同层次学生的学习需求。通过合理配置和利用各种教学资源,教师能够为学生提供更具有吸引力和挑战性的学习内容,促进他们的全面发展。

评价体系的优化也是大单元教学策略的重要组成部分。相比传统的单一考试评价,大单元教学注重多元化和过程化的评价方法。通过形成性评价,同伴评价和自我评价等多种评价手段,教师能够全面了解学生的学习进展和综合能力发展。这种多维度的评价体系不仅能够及时反馈学生的学习状况,指导教学调整,还能够激励学生自主反思和持续改进,促进他们的全面成长。教师专业发展的支持也是大单元教学策略成功应用的关键。通过系统的培训和专业发展,教师能够深入理解大单元教学的理论基础和实践方法,提升教学设计和实施的能力。

3 大单元教学策略实施效果及未来展望

大单元教学策略在小学英语阅读教学中的实施效果显著,具体体现在学生的阅读理解能力,学习兴趣和自主学习能力的全面提升。通过系统化的教学设计,学生不同单元中能够形成知识的整体性认知,增强了对英语语言结构和词汇的掌握。大单元教学打破了传统教学的碎片化,促使学生在连贯的学习过程中逐步深化对文本内容的理解和分析能力,提升了他们的综合语言运用能力。在教学效果方面,学生的阅读理解能力得到了显著增强。大单元教学通过主题贯穿的教学内容,使学生能够在多样化的阅读材料中建立起逻辑联系,培养了他们的批判性思维和分析能力。学生在完成各类阅读任务时,能够更加自信地运用所学知识进行理解和表达,阅读速度和准确性也有所提高。

系统化的教学设计帮助学生在不同单元中积累了丰富的词汇和句型,提高了他们的语言表达能力和写作水平。学习兴趣的提升也是大单元教学策略的重要成果。

多样化的教学方法和丰富的教学资源激发了学生的学习热情,使他们在参与课堂活动和完成学习任务时表现出更高的积极性和主动性。通过合作学习和项目式学习,学生在互动中体验到了学习的乐趣,增强了对英语学习的兴趣和投入度。课堂氛围更加活跃,学生之间的交流与合作也更加频繁,有助于形成积极向上的学习环境。自主学习能力的培养是大单元教学策略带来的另一重要效果。大单元教学注重学生的自主学习和探究精神,通过引导学生自主选择学习内容和制定学习计划,培养了他们的自主学习能力和解决问题的能力。

学生在完成各类学习任务时,逐步掌握了自主学习的方法和技巧,能够独立进行学习和复习,提高了学习效率和效果。自主学习能力的提升不仅促进了学生英语学习的长期发展,也为其未来学习和生活奠定了坚实基础。大单元教学策略在小学英语阅读教学中具有广阔的应用前景和发展潜力。随着教育技术的进步,信息化和智能化手段将为大单元教学提供更多支持,通过整合多媒体资源和在线平台,丰富教学内容,提升学生的个性化和互动化学习体验。

4 结语

教学策略的优化显著提升了小学英语阅读教学质量,通过系统化内容整合,多样化教学方法及科学评价体系,有效解决了传统教学中的诸多问题。学生的阅读理解能力,学习兴趣和自主学习能力得到全面增强,教学资源的丰富与教师专业发展的提升为持续改进提供了坚实基础。未来,随着教育技术的进步和课程体系的进一步完善,大单元教学将在小学英语阅读教学中发挥更大作用,推动教学模式创新,促进学生综合素养的全面发展,实现教育目标的持续提升。

参考文献

- [1] 刘华. 大单元教学理论及其在小学英语教学中的应用[J]. 基础教育研究, 2022, (4): 45-50.
- [2] 陈伟. 小学英语阅读教学策略探讨[J]. 教育与教学研究, 2021, 33(2): 112-118.
- [3] 孙丽. 创新小学英语阅读教学模式的实践与反思[J]. 教学管理, 2023, (5): 78-83.