

以就业为导向的高职院校人才培养模式的探究—— 以建设工程管理为例

李午寅

甘肃机电职业技术学院，甘肃天水 741001

摘要：在当今社会快速发展的大环境下，建设业作为国民经济支柱产业之一，其持续健康发展对于推动国内经济增长、促进就业发展等多个方面都具有的重要意义。而在科技进步与产业升级转型的同时，建设行业对于高素质、高技能应用型人才的需求也日益紧迫。若将目光聚焦于高职院校人才培养模式中也不难发现，以往传统的教育模式已经难以满足这一现实需求。因此，本文将以建设工程管理为例，探究以就业为导向的高职院校人才培养模式，而通过模式构建与实施，不但能够对高等教育改革形成重要推动力，同时也能够在适应市场需求、提升毕业生竞争力的同时，促进社会和谐发展。

关键词：就业导向；高职院校；人才培养模式；建设工程管理

DOI:10.69979/3029-2735.24.4.028

引言

在现代化的发展环境下，社会对于高职院校毕业生提出了更高的要求，而如何培养出高素质应用型人才，也成为了当前高职院校所面临的首要问题。当展望我国城市化建设进程逐步加快以及一带一路倡议的深入实施后，建设行业也迎来了前所未有的发展机遇，但在其面临升级转型的巨大挑战下，建设工程管理作为连接设计、施工、造价、运营等多个环节的重要工作岗位，其匹配的人才质量将直接关系到工程项目是否成功顺利。而基于目前的高职院校来看，在建设工程管理专业人才培养过程中，仍存在着理论与实践脱节、课程设置与行业工作需求不匹配等诸多情况，这也导致毕业生在就业市场上出现了竞争力不足、无法满足行业快速发展的问題，而这也足以体现出以就业为导向的高职院校人才培养模式探究和构建的重要作用。

一、就业市场对建设工程管理人才的需求分析

1.1 行业发展趋势

城市化进程加快与基础设施建设持续推进，使建设工程管理行业迎来重大发展机遇。例如，绿色建筑、智慧建造、装配式建设等新兴领域崛起，正在逐步改变着传统的管理模式，这也对从业者的专业能力提出了新要求。现如今，数字化转型成为关键趋势，BIM、大数据、云计算等技术广泛应用，促使建设工程管理迈向智能化、精细化的高度。

1.2 岗位对毕业人才的能力需求

从目前来看，建设工程管理岗位对毕业人才能力需

求多元且综合。专业技能为基本，涵盖项目管理、成本控制、合同管理、质量管理等核心技能，以及BIM技术、绿色建筑等前沿知识应用能力。

此外，应届毕业生在步入到专业岗位中后，还需具备沟通协调能カ、团队合作精神、创新思维与解决问题能力等综合素质，这些都是不可或缺的关键所在，将直接影响到项目进展与团队效能。而且，随着当前国际化进程的不断加速下，部分高端岗位还要求岗位人才应具备一定外语能力和跨文化交流能力。

1.3 市场需求与供给矛盾

建设工程管理行业人才需求旺盛，但市场供需矛盾突出。尽管当下的行业规模扩大与技术快速发展，但企业对高素质、专业化建设工程管理人才的需求依旧在持续增加。

另外，如今的高职院校人才培养与市场需求存在脱节情况，像是课程设置不合理、实践教学薄弱、双师型教师缺乏等，致使毕业生难以满足企业实际需求。而这种矛盾既限制企业发展，又影响毕业生就业质量。因此，高职院校需紧跟行业发展趋势，优化人才培养模式，加强与企业合作，共同培育符合市场需求的高素质建设工程管理人才。

2 以就业为导向的高职院校人才培养模式构建策略

2.1 坚持科学办学定位，做好专业群的建设

从目前来看，高职院校在构建以就业为导向的人才培养模式时，最关键的任务便是要确立科学的办学定位，

尤其是面向建设工程管理专业来说,这意味着要更为深入的展开调研工作,调查当前建设行业的整体市场发展趋势、企业用人需求、包括岗位能力需要等多项内容,只有调查到清晰的信息,才能够确保后续人才培养目标与社会市场需求紧密对接。

例如,在开展调研工作时,可通过定期举办行业研讨会、校企合作论坛等方式或渠道,加强与行业协会知名企业之间的深度沟通和交流,这样高职院校将精准把握建设行业有关的发展动态与走向,从而为自身专业设置、课程体系改革等多个方面提供科学依据。

此外,在专业群建设方面,应遵循着强化集群效应与协同育人的这一理念。高职院校要始终围绕着建设工程管理核心专业,构建出涵盖着建设设计、施工技术、工程造价、项目管理等多个相关专业的专业群,通过专业间的交叉融合、资源共享等,形成优势互补、协同育人的大好局面。

例如,高职院校可基于当前的建设工程管理专业,设立“建设工程管理技术”的专业群,并将建设工程管理、工程造价、建设施工技术等多个专业纳入到其中,再通过共同开发课程体系、共建实训基地、联合开展教学科研活动等多种方式,不断提升专业学生的综合素质与岗位适应能力。

2.2 迎合行业发展需求,完善课程体系改革

考虑到当前高职院校建设工程管理专业教学现状,高职院校须结合市场变化与企业用人标准,更具动态性的调整当前的课程内容。在基于原有课程做出优化筛选的同时,增设绿色建筑技术、建筑工程法律、BIM 技术应用等前沿且实用性的课程,有效确保专业学生可以掌握行业的最新知识与技能。而且,务必要优化传统课程结构、强化教学实践环节的占比,避免一味理论灌输。

另外,要逐步推行模块化课程体系的建设,将建设工程管理课程细分为施工管理、质量管理、造价管理等多个模块。这样一来,专业学生可以根据个人兴趣与职业规划方向,更具灵活性的选择学习内容。而通过这种模块化的课程体系设计,不但可以满足专业学生的个性化发展需要,同时也将提高整个课程的专业性与针对性。

2.3 有效遵循就业导向,优化专业教学方法

高职院校要有效基于建设工程管理专业,引入当下职业教育的主流思想,基于原有专业教学方法进行优化与创新,让专业学生能够对专业知识的学习产生浓厚的兴趣与积极性,这样也将全面提高专业学生的就业竞争力,并有助于实现人岗精准对接。基于当下的建设工程管理专业来说,高职院校需要紧密围绕行业需求,对以

往传统的教学方法进行统一的改革与创新,将专业教学方法的重点聚焦于培养学生实践能力、创新思维以及职业素养这一方向。因此,在专业教学方法的优化过程中,高职院校可在校内教学时重点引入以下的几种教学方法:

1. 项目式教学法:作为一种以学生为中心的教学模式,在应用过程中,将通过模拟真实建设工程管理项目,助力学生在完成任务中获取知识与技能。在此期间,专业教师应为建设工程管理专业设计综合项目,其中涵盖项目管理、成本控制、质量控制等多环节,有效引导学生分组合作,全程参与从策划到验收。这一方法既增强学生实践操作能力,又能够培养其团队协作、问题解决及创新思维。例如,当围绕着某实际建设项目展开教学,学生们可在不同任务中提升专业能力,深刻体会行业需求。

2. 案例教学法:该方法在教学应用时,以引入行业经典案例与最新技术成果为主。专业教师可选取绿色建设项目、大型公共建设项目等具有代表性案例,引导学生深入剖析项目背景、管理过程及技术难点。学生借此更直观理解理论知识在实际工作中的正确应用,有利于培养学生批判性思维与逻辑推理能力,十分契合当下职业教育的主流思想,也有助于学生们提升问题分析的能力。

3. 翻转课堂:这是一种能够颠覆传统专业教学模式的方法。在翻转课堂应用时,主要是将知识传授与内化过程进行倒置,专业教师利用网络平台,提前发布教学资源,而专业学生可以在课外自主学习建设工程管理的一些基础知识;课堂上,教师会负责解答疑惑、组织讨论及开展实践活动,激发学生自主学习动力,提高学习效率,培养学生们的信息检索能力与终身学习习惯,并为其未来职业发展奠定良好基础。

4. 角色扮演法:当专业课堂教学环境陷入到沉闷状态时,适当的引用角色扮演法来模拟职场环境,将在活跃课堂氛围的同时,创设出一种简单的实践环境。比如,专业教师可以设计项目经理、工程师、造价师等角色,引领学生们分组进行角色扮演,模拟项目管理、施工协调、成本控制等场景。整个专业教学过程不仅能够增强学生的职业体验感,提高其对未来职业岗位的适应性与认同感,还将深度培养其职业素养。

2.4 注重实践教学强化,建设高质实践基地

实践教学可谓是当前高职院校人才培养的重要环节,而高质量的实践教学基地则是建设工程管理专业开展实践教学的基本支撑条件之一。但基于诸多高职院校内部的专业教学情况来看,大多数为理论课堂、实验室、

活动室等,与专业有关的教学设备也存在陈旧老化等情况,所反映出的实践教学不足将影响到专业学生的学习发展。对此,高职院校需要加强院内外实践教学基地的建设,注重实践教学的不断强化。

在建设高职院校院内的仿真实实践教学基地方面,其仿真实实践教学基地将模拟真实的专业工作环境,为专业学生提供一种沉浸式的学习体验。以当前的建设工程管理专业来看,在构建此类实践教学基地时,将优先构建全真模拟环境,该环境会利用到先进的建设信息技术,例如BIM建设信息管理模型以及VR虚拟现实技术等,通过这两种先进技术的融合应用,能够构建出高度仿真的建设项目管理、施工现场、成本控制等工作环境。专业学生们可以在此虚拟环境中进行项目管理决策、施工流程模拟以及成本预算等多种操作,逐步增强实践操作的直观性与真实感受;而设立多功能的实训室,也是院校内部仿真实实践教学基地建设的重要一环。根据建设工程管理的不同环节,可设立专门的实训室,比如项目管理实训室、建设材料实验室以及施工技术实训室等,每个实训室的内部都会配备相应的设备与软件,以满足学生不同方面的实践学习需求。例如,在项目管理实训室当中,专业学生可以通过项目管理软件模拟项目计划的制定、进度控制以及后续的风险管理等多个过程,这也将帮助学生更为清晰的了解建设工程项目管理的关键点。

与此同时,在高职院校内部的仿真实实践教学基地构建时,专业教师可根据实际工程项目,为学生设计出相应的教学项目,并引导学生以团队合作形式完成。就比如,从项目策划到实施的全过程,通过项目导向式的教学设定,专业学生可以在模拟的真实环境当中学习并有效运用所学知识,这将全面提高专业学生解决实际问题的能力。

此外,在建设全方位院外实践教学基地层面,院外的实践教学基地也是连接学校与社会的重要纽带,将会为广大专业学生提供更为宽广的实践平台。因此,在建设工程管理专业中,以建立校外实训基地网络为切入点,高职院校重点与多家当地的社会建设企业、设计院、监理单位等构建合作关系,共同建设校外实训基地网络,这样学生能够在这些基地当中参与到实际的工程项目,深入了解行业最新动态与技术发展走向,有助于不断积累专业经验、开拓学习视野、提高自我实践能力。

2.5 逐步深化校企合作,打造行业一流人才

在高职院校建设工程管理人才培养模式构建中,教学实践的强化不仅仅局限于实训实践基地的建设,还需以就业为导向不断深化校企合作,而其校企合作深化的

重点就在于共建专业订单式培养与师资互聘机制。

基于订单式培养来说,高职院校需要与企业紧密联手,依据市场需求精心制定人才培养方案,达成专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接。可设立企业冠名班、共建实训基地,让建设工程管理专业的学生提前感受企业文化与岗位技能,实现学业与就业的顺畅衔接。例如,在建设工程项目管理课程中,有效引入企业实际案例,让学生在学习了解到当前最新的行业动态。

另外,关于师资互聘制度也不可或缺的重点。应深入鼓励企业专家走进校园担任兼职教师,传授建设工程管理实践经验与技术前沿知识。并且,也要同步选派学校教师到企业挂职锻炼,参与到实际的项目中,全面提升其教学水平与实战能力。而这种双向交流将有助于丰富教学内容,推动产学研深度融合,为培养出既精通理论又擅长实践的建设工程管理专业一流人才筑牢了坚实基础,促使专业学生毕业后能迅速适应岗位需求变化,真正为建设工程管理行业注入新活力。

结束语

综上所述,在现代化发展环境下,高职院校若想培养出建设工程管理专业人才,就务必要基于原有的人才培养模式进行创新构建,并侧重于以就业为导向展开深入探索,构建出更符合专业学生就业发展的人才培养模式,并同步加大其改革力度。而在一系列人才培养模式的贯彻下,将促使高职院校培养出更多的高素质、高能应用型人才,从而真正助力于建筑行业的长远发展。

参考文献

- [1] 翟秀梅,李东阳,田培育,王戈.以就业为导向的农村高职院校人才培养模式研究[J].数字化用户,2022(51):259-261.
- [2] 谢元山,余洋.以就业为导向的高职院校人才培养工作评估背景下的教学督导研究[J].现代职业教育,2021,000(027):186-187.
- [3] 鲁晨阳,李艳,吴丹.就业导向下高职院校人才培养策略思考[J].长江丛刊,2020,000(012):100-101.
- [4] 左金凤.就业为导向的高职院校人才培养分析[J].名城绘,2018(6):1.
- [5] 王丽娟,王妍.就业能力提升导向的高职院校人才培养模式构建研究[J].港口经济,2021,000(011):130-132.

作者简介:李午寅,1990年3月,男,汉族甘肃天水,大学本科助理讲师,甘肃机电职业技术学院 741001 建设工程管理