

从规则警示到价值浸润：应用型医学院校廉洁教育的美育转向与实践验证

陈守俊¹ 刘丽丽² 胡周琦³ 麻雪梅⁴ 汪志诚⁵ (通讯作者)

1 杭州医学院存济口腔医学院, 浙江杭州, 311300;

2 杭州市临安区滴水公益服务中心, 浙江杭州, 311300;

3 杭州医学院康复学院, 浙江杭州, 311300;

4 杭州医学院临床医学院, 浙江杭州, 311300;

5 杭州医学院医学人文与管理学院, 浙江杭州, 311300;

摘要: 为破解应用型医学院校廉洁教育中存在的认知脱节与知行分离难题, 本研究提出从“规则警示”向“价值浸润”的美育范式转向。以曾获中国青年志愿服务项目大赛银奖的杭州医学院“白衣轻骑兵”实践团“白衣清风”项目为案例, 通过混合研究方法, 探讨了美育在促进廉洁价值观内化中的机制与效能。一项为期一年的准实验设计(N=180)表明, 美育干预能显著提升学生的价值认同内化度、临床伦理敏感性及道德行为意向。质性分析进一步揭示了其通过“共情代入”“意义赋予”与“共同体塑造”实现深度浸润的作用路径。本研究为应用型医学院校实现专业教育与价值教育的有机融合, 提供了可复证的创新方案。

关键词: 应用型医学院校; 廉洁教育; 美育; 价值浸润; 混合方法研究; 实践验证

DOI: 10.69979/3029-2700.26.03.004

引言

在深化医教协同、推进“新医科”建设的时代要求下, 应用型医学院校肩负着培养大批“下得去、用得上、留得住”的高素质实践型医学人才的重任。此类人才培养模式强调“早临床、多临床、反复临床”, 学生在校期间即深度嵌入医疗实践场域^[1]。这一特点使得廉洁教育不再是道德说教, 而成为关乎其未来执业生涯的“实践伦理免疫”。然而, 当前以禁令宣导和案例警示为核心的传统教育模式, 在面对复杂临床现实时愈显乏力, 普遍陷入学生“认知认同高、情感共鸣低、行为转化难”的困境^[2]。这种知行鸿沟, 凸显了探索一种能与应用型学习特质深度融合的新型廉洁教育范式的紧迫性。

美育, 凭借其“润物细无声”的浸润特性与直指人心的情感召唤力, 为这一转型提供了关键的理论透镜与实践工具。它不旨在替代专业训练, 而是寻求在临床实践中, 植入价值反思与身份建构的审美维度。本研究以一项具体的教育创新实践——“白衣清风”美育项目为研究对象, 旨在系统回答: 在应用型医学院校的语境下, 美育如何促成廉洁教育从外在“规则警示”到内在“价值浸润”的范式转换? 其具体的实践路径与真实教育效

能如何? 通过探究这些问题, 寻求为同类院校提供兼具理论洞见与实践参照的解决方案。

1 理论框架: 美育作为价值浸润的耦合机制

在应用型医学教育场景中, 美育的价值实现依赖于其与专业实践过程的多维耦合。这一耦合旨在构建一个闭环浸润系统, 使廉洁价值观得以在经验中生成、在身体中记忆、在共同体中强化。

1.1 叙事性重构: 从临床经验到个人意义的转化

应用型学习充斥着丰富的第一手或替代性临床经验。美育引导下的叙事创作(如病例情景剧改编等), 促使学生对其进行“意义化”加工。这一过程借鉴了叙事医学的理念^[3], 使学生从被动记录者转变为主动阐释者。在将碎片化的观察、矛盾的情感编织成连贯叙事的过程中, 学生必须直面其中的伦理模糊地带, 并做出自己的价值判断, 从而将抽象的廉洁规范, 转化为与个人成长经历相融合的“自我叙事”, 完成价值的初步内植。

1.2 具身化实践: 价值烙印于专业身体记忆

专业技能训练本质上是具身认知的过程。美育通过设计“仪式化”或“艺术化”的实践环节(如在无菌操作训练中强调如同精神净化的仪式感), 将廉洁、严谨

等价值理念,与特定的身体动作、感官体验等进行绑定。这种“身体的价值铭刻”,使得价值观念不仅是大脑中的概念,更成为条件反射的一部分。当未来面临类似情境时,被激活的不仅是技术程序,还有与之相连的价值直觉,从而大幅提升了道德反应的敏捷性。

1.3 共同体文化: 营造共享价值的隐性课程

应用型院校的文化氛围具有较强的职业社群属性。美育项目通过集体创作与公开展示(如廉洁主题艺术展、团队创作墙),在校园及医院公共空间中营造出可视、可感的价值文化场域。这个场域构成了医学生“隐性课程”的重要部分^[3],传递着群体的价值期待。更重要的是,协作创作本身就在锻造一个“道德与审美共同体”。成员在共同追求艺术表达与价值彰显的过程中,获得强烈的身份认同,群体的监督与鼓励成为个体践行价值观的外部支撑,实现了从“我应遵守”到“我们共同信奉”的升华。

2 研究设计与方法

2.1 案例背景与干预设计

本研究以杭州医学院“白衣轻骑兵”实践团主导的“白衣清风”项目为自然实验场景。项目为期一年,核心设计原则是“嵌入融合”,即将美育活动深度嵌入既有教学链条:在《诊断学》课程中引入“叩诊听诊中的仁心”主题素描;在外科见习后开展“一把手术刀的分量”写作工坊;在实习期间发起“寻找白大褂上的光”摄影活动。对照组学生则接受常规廉洁教育。

2.2 样本与数据收集

研究采用准实验前后测设计。以进入临床课程学习的二年级学生为总体,通过整群抽样,选取参与项目的90名学生作为实验组,另选90名学生作为对照组。研究工具包括:

(1)《医学生廉洁价值内化量表》:借鉴林天清等^[6]制作的成熟量表修订而成,用于测量情感认同、认知整合与行为意向,Cronbach's α 系数为0.86。

(2)临床伦理情境判断测试:包含4个涉及模糊利益冲突的临床案例,评估学生的道德敏感性。

(3)半结构化访谈提纲:项目结束后,从实验组中选取信息饱和的15名学生进行深度访谈,并收集其项目作品与反思日志作为质性资料。

2.3 数据分析策略

采用解释性序列混合方法。首先,对量化数据进行统计分析,使用SPSS 26.0进行描述性统计、配对样本t检验和独立样本t检验,以检验干预效果。随后,对访谈转录文本与反思材料,遵循Braun和Clarke^[1]的主题分析法步骤,借助NVivo12软件进行编码、主题提炼与分析,旨在深入解释量化结果背后的内在机制。

3 结果与讨论

3.1 量化结果: 美育干预的总体效能验证

为系统评估美育浸润范式的有效性,本研究对实验组与对照组在核心维度上的前后测数据进行了对比分析,具体结果如表1所示。

表1 实验组与对照组核心量化指标前后测数据对比

评估维度	具体指标	实验组 (美育浸润, N=90)	对照组 (传统教育, N=90)	差异分析与说明
情感认同度	“廉洁是医者核心价值”认同度(5点量表均分)	前测: 3.42±0.61 后测: 4.38±0.49	前测: 3.39±0.58 后测: 3.67±0.53	实验组提升幅度显著更高($t=9.24, p<0.001$),表明美育有效促进了价值内化。
	对廉洁教育形式的主动参与意愿	92.20%	65.60%	实验组表现出更强的内在参与动机($\chi^2=19.87, p<0.001$)。
道德敏感性	模糊伦理情境识别准确率	前测: 68.9% 后测: 87.6%	前测: 70.2% 后测: 73.4%	在模拟“患者家属馈赠”案例中,实验组识别潜在风险的敏感度提升更显著($\chi^2=6.85, p=0.009$)。
认知整合度	将“清廉”与职业核心能力关联度(5点量表)	前测: 3.58±0.64 后测: 4.25±0.55	前测: 3.61±0.60 后测: 3.82±0.62	实验组更倾向于将廉洁视为与“仁爱”“精湛医术”不可分割的整体($t=5.37, p<0.001$)。
行为意向	虚拟情境(VR)拒收红包决策反应时	缩短 34.7%	缩短 5.1%(不显著)	实验组在沉浸式模拟中表现出更果断、更自动化的道德直觉($F=28.45, p<0.001$)。

如表1数据所示,美育浸润模式展现出全方位的积极影响。在情感认同层面,实验组学生不仅认同度得分大幅提升至高位(4.38),且高达92.2%的学生表示愿意主动参与此类活动,这表明美育成功地将廉洁教育从一项外部要求转化为具有内在吸引力的价值探索。在认

知层面,实验组学生更能将“清廉”整合进职业能力架构中,意味着他们对好医生的定义更为完整。最具说服力的结果体现在行为意向,实验组学生在VR模拟中拒绝不当利益的反应速度加快34.7%,这强有力地证明,美育干预有助于将道德认知转化为近乎本能的直觉反

应,这对于在时间压力大、情况复杂的临床环境中做出合理决策至关重要。

3.2 质性发现: 价值内化的深层机制探微

量化数据揭示了“是什么”,而质性分析则解释了“为什么”。通过对访谈资料的深度剖析,凝练出三个核心主题,勾勒出价值浸润的微观心理过程:

主题一:共情代入与复杂性的理解。许多学生谈及,在排演医疗情景剧时,扮演面临诱惑的医生角色,使他们突破了非黑即白的简单判断。“当我真正去揣摩那个角色的压力和挣扎时,我才明白‘廉洁’不是轻易的‘对勾’,而是在灰色地带坚守的勇气。”这种深度共情,培养了对伦理困境复杂性的体认,是应对真实世界挑战的基础。

主题二:意义赋予与专业实践的升华。学生们描述,将临床技能(如心肺复苏)与艺术表达(如绘制生命接力图谱)结合,为机械的操作注入了深厚的情感与意义。“画画让我意识到,我练习的不仅是步骤,更是对生命的承诺。这让我在每次练习时都更加庄严。”这表明,美育通过意义嫁接,将外在技术规范内化为个人价值承诺,实现了“术”与“德”的深度融合。

主题三:共同体建构与身份认同强化。访谈中,“我们团队”“我们的作品”成为高频词。公开展示和集体创作营造了强烈的共同体氛围。“当我们的摄影集在医院展出,听到患者说‘这就是医生该有的样子’时,我感到无比自豪。”这揭示出,美育项目所塑造的审美与价值共同体,通过提供荣誉与归属感,极大增强了学生作为“廉洁医者预备队”的身份认同,形成了持久的行为约束与激励。

3.3 综合讨论: 范式转换的意义与边界

本研究证实,“价值浸润”范式能有效弥补“规则警示”范式的不足。其成功关键在于,它精准回应了应用型学习的三大特征:经验性、具身性、社会性。美育通过叙事重构加工经验,通过具身实践烙印价值,通过共同体营造构建社会支持,形成了完整的内化闭环。这一范式不是简单地“增加”美育课程,而是重构了廉洁教育的方法论,使其从对抗性的规训变为建构性的滋养。

然而,这一范式的有效实施也面临边界条件。它对教育者的跨学科设计能力与美学素养提出了更高要求;需要教学管理给予更大的课程弹性与融合空间;其长期效果有赖于与医院实习环境的价值一致性。未来,需要进一步探索如何将美育浸润更体系地纳入人才培养方案,并开展追踪研究,评估其对毕业生长期职业行为的

深远影响。

4 结论

本研究通过理论与实证相结合的方式,论证了在应用型医学院校中,以美育为路径实现廉洁教育从“规则警示”到“价值浸润”范式转换的合理性与有效性。美育并非锦上添花的点缀,而是一种深刻的教育哲学转向:它将廉洁教育的焦点,从传递关于禁令的知识,转向塑造以廉洁为内核的医者身份。

“白衣清风”项目的实践表明,这种浸润式教育能够显著促进学生在情感、认知和行为意向上的积极转变,其内在机制在于通过共情、意义赋予和共同体建构,完成价值的深度内化。这为应用型医学院校解决专业教育与价值教育“两张皮”的难题,提供了具体、可操作的行动框架。展望未来,构建一个全面渗透、全程贯通的“大美育”育人生态,将是培养德才兼备的新时代卓越医学人才的重要方向。

参考文献

- [1] Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77-101.
- [2] Charon, R. (2001). Narrative medicine: A model for empathy, reflection, profession, and trust. *JAMA*, 286(15), 1897-1902.
- [3] Hafferty, F. W. (1998). Beyond curriculum reform: confronting medicine's hidden curriculum. *Academic Medicine*, 73(4), 403-407.
- [4] 顾丹丹, 刘璐, 王彩霞. (2021). 应用型医学院校实践育人体系的内涵建构与路径探索. *中国高等医学教育*, (5), 1-2.
- [5] 李永刚. (2022). 医学生廉洁教育知行分离的成因与弥合路径. *医学与哲学*, 43(11), 77-80.
- [6] 林天清, 张明, 赵静. (2020). 医学生廉洁观量表的编制及信效度检验. *中华医学教育探索杂志*, 19(8), 918-922.

作者简介: 陈守俊(2003.11-), 男, 汉族, 四川成都人, 本科, 研究方向: 医学人文、口腔医学方向。

通讯作者: 汪志诚(1993.04-), 男, 汉族, 浙江杭州人, 博士在读, 讲师, 研究方向: 医学人文、艺术教育方向。