

互联网背景下思政课对当代青年学生精神内核的塑造与影响研究

黄晓如

泸州职业技术学院，四川泸州，646000；

摘要：互联网深刻改变了青年学生的认知方式与价值观念，给思政课带来新挑战。本文剖析网络环境下青年精神成长面临的“信息茧房”、价值迷茫等困境，阐释思政课在价值引领与信仰塑造中的核心作用。研究提出，应通过推动技术与内容深度融合、转换话语体系、构建协同育人格局等路径，增强思政课针对性与亲和力。旨在引导青年在复杂网络中筑牢信仰，培育具有家国情怀与创新精神的新时代精神内核。

关键词：互联网背景；思想政治理论课；青年学生；精神内核；价值引领；立德树人

DOI：10.69979/3029-2735.26.02.099

引言

当今世界，互联网深度重塑了青年学生的生存方式与精神图景。作为“网络原住民”，当代青年在享受信息便利的同时，也面临价值多元、信仰迷茫及“信息茧房”等严峻挑战。思想政治理论课作为立德树人的关键课程，亟需回应时代之问。本文旨在探讨互联网背景下，思政课如何创新话语体系与实践路径，有效抵御网络负面思潮侵蚀，引导青年学生在纷繁复杂的网络环境中筑牢信仰之基，塑造兼具家国情怀与责任担当的精神内核，为培养时代新人提供理论支撑与实践指引。

1 互联网背景下青年学生精神内核特征分析

1.1 互联网时代青年学生思想特点

互联网时代的青年学生呈现出鲜明的“数字化生存”特征。其思维模式具有显著的碎片化与跳跃性，习惯于通过短视频、社交媒体快速获取信息，深度阅读与系统性思考能力相对弱化。在价值观念上，他们主体意识强烈，崇尚个性表达与平等对话，对权威说教持有天然的审视态度，更倾向于在互动中建构认知。同时，他们的视野全球化，能迅速接纳多元文化，但也易受网络舆论裹挟，情绪化表达明显，理性辨析能力尚待成熟。这种开放活跃却又易受干扰的思想特质，构成了当前思政教育必须直面的现实起点。

1.2 青年学生精神内核的构成要素

青年学生的精神内核是一个多维度的有机整体，主要由理想信念、价值取向、道德品格与心理韧性四大要素

构成。理想信念是核心灵魂，指代对马克思主义的信仰及对中华民族伟大复兴的信心，决定人生的根本方向；价值取向是行为准则，体现为对社会主义核心价值观的内化程度，指引是非判断与利益抉择；道德品格是立身之本，涵盖社会公德、职业道德及个人私德，反映个体的修养境界；心理韧性则是精神屏障，表现为面对网络挫折、诱惑及压力时的自我调节与抗压能力。四者相互支撑，共同铸就青年学生稳定的精神世界。

1.3 互联网对青年精神内核的双重影响

互联网对青年精神内核的影响具有显著的“双刃剑”效应。正面看，它打破了信息壁垒，拓宽了青年的全球视野，激发了创新意识与批判思维，使精神世界更加丰富多元，为理想信念的树立提供了海量素材。然而，负面冲击亦不容忽视：算法推荐易导致“信息茧房”，固化偏见并窄化认知；泛娱乐化内容消解崇高，诱导价值虚无与历史虚无主义蔓延；网络暴力与虚假信息则可能侵蚀道德底线，引发焦虑与信任危机。这种复杂的舆论生态，使得青年精神内核的塑造过程充满了不确定性与挑战，亟需正确引导。

2 互联网背景下思政课的创新模式

2.1 “线上+线下”融合教学模式

“线上+线下”融合教学模式打破了传统课堂的时空壁垒，构建了全时全域的育人新生态。线上依托慕课、学习通等平台，提供丰富的数字化资源与预习测试，利用大数据分析精准掌握学生思想动态与知识盲点，实现

“数据驱动”的个性化教学；线下课堂则从单纯的知识灌输转向深度研讨、价值辨析与情感共鸣，教师针对线上反馈的热点难点进行重点剖析。这种模式不仅延伸了教学链条，更通过虚实结合增强了思政课的互动性与实效性，使理论教育真正入脑入心，形成闭环育人效应。

2.2 微思政教育模式探索

“微思政”模式顺应了互联网碎片化传播规律，致力于将宏大叙事转化为青年易接受的“微话语”。该模式聚焦“微内容、微载体、微互动”，利用短视频、微信公众号、微博等社交平台，将深奥的理论拆解为生动感人的故事、金句或案例，以“短平快”的方式精准推送。它强调在潜移默化中渗透主流价值观，通过设置话题讨论、网络直播互动等形式，激发学生的主体参与感。微思政以其灵活性强、覆盖面广、亲和力高的特点，有效填补了传统课堂之外的教育空白，让思政教育随时随地“在线”。

2.3 思政课互联网化教学实践

思政课互联网化教学实践是将前沿技术深度融入教学全过程的系统性变革。实践中，广泛运用 VR/AR 技术重现红色历史场景，让学生“身临其境”感悟革命精神；利用大数据画像精准分析学生思想偏好，实现从“大水漫灌”到“精准滴灌”的转变；依托云端平台开展跨校同步课堂与名师直播，共享优质教育资源。此外，通过构建网络师生社区，教师以“网友”身份平等交流，及时回应关切。这种实践不仅革新了教学手段，更重塑了师生关系，使思政课在数字化浪潮中焕发出强大的生命力与时代感。

3 思政课对青年学生精神内核的塑造机制

3.1 思政课内容设计对精神内核的影响

思政课内容设计是塑造青年精神内核的“原料”与基石。优质的内容设计紧扣时代脉搏，将马克思主义基本原理同中国具体实际相结合，把抽象理论转化为解答青年现实困惑的“金钥匙”。通过融入党史国史、改革开放成就及新时代伟大实践，内容设计直接滋养青年的理想信念，筑牢信仰之基；通过剖析社会热点与伦理困境，引导青年树立正确的价值取向，明辨是非善恶。精心编排的教学内容不仅能抵御网络虚无主义的侵蚀，更能激发青年的家国情怀与责任担当，从源头上确保精神内核的政治底色与道德纯度，为其成长提供丰厚的精神

滋养。

3.2 教学方法对精神内核的塑造作用

教学方法是激活精神内核形成的“催化剂”。传统的灌输式教学易引发逆反心理，而启发式、探究式及体验式教学则能有效促进价值内化。通过案例研讨、情景模拟、角色扮演等互动方法，学生从被动接受者转变为主动思考者，在思维碰撞中深化对理论的理解与认同。特别是情感教学法，以情动人、以理服人，能触动青年心灵深处，将外在规范转化为内在自觉。在互联网背景下，利用翻转课堂让师生共话热点，不仅提升了思维的深度与广度，更在平等对话中重塑了青年的批判性思维与心理韧性，使精神内核在动态交互中得以稳固确立。

3.3 互联网环境下思政课的育人路径

互联网环境下，思政课需构建“全媒联动、精准滴灌”的立体化育人路径。首先，打造“指尖上的思政课”，利用算法推荐技术将主流价值观内容精准推送至学生社交圈层，抢占网络舆论高地；其次，构建网络育人共同体，整合校内外资源，形成教师主导、学生主体、技术支撑的协同机制，实现课内课外、网上网下同频共振；最后，建立网络反馈与评估机制，实时监测学生思想动态，及时调整教育策略。通过这一路径，思政课能够突破时空限制，在复杂的网络生态中构筑起坚实的精神防线，引导青年在数字化生存中坚守初心，实现精神内核的自主建构与升华。

4 实证研究：思政课对高职学生“工匠精神”与职业精神内核塑造的效果分析

4.1 研究设计与实施

本研究采用混合研究方法（Mixed Methods），紧扣职业教育“类型教育”特征，旨在科学评估互联网背景下高职思政课改革对学生职业精神内核（含工匠精神、劳模精神、责任担当）的实际塑造效果。

研究对象选取：

选取某省 5 所高水平高职院校（涵盖理工制造类、现代服务类、农林类、财经商贸类、医药卫生类）的 2024 级至 2026 级在校生为总体样本。

抽样策略：采用分层随机抽样法，兼顾生源类型（普高生、中职对口生、社会扩招生）、年级及专业大类，最终确定有效样本 2000 人，确保样本能代表高职学生群体的多元特征。

研究工具与数据收集:

量化工具: 编制《高职学生职业精神与思政素养量表》。

维度调整: 将原有的“理想信念”细化为“技能报国信念”; 新增“工匠精神”(专注、精益、创新)、“职业道德”(诚信、规范、协作)及“网络职业行为规范”四个核心维度。

信效度: 预测试显示信度系数 Cronbach's $\alpha > 0.86$, 效度良好。

大数据辅助: 利用爬虫技术匿名采集学生在实习打卡平台、专业技能交流社区、校园表白墙等平台的公开言论, 分析其职业态度倾向。

质性工具: 设计针对高职生的半结构化访谈提纲(侧重实习感悟、技能大赛经历), 收集学生的实习周记、实训反思日志及企业导师评价反馈。

实施过程:

数据采集分三个阶段: 前测(2025年9月, 入学/入企初期)、中测(2026年1月, 校内实训高峰期)、后测(2026年6月, 顶岗实习前夕), 历时一学年。

实验组与对照组设计:

实验组(1000人): 实施“岗课赛证创”融合的思政教学模式。

内容重构: 将思政元素融入专业技能课, 引入“大国工匠”进课堂、虚拟仿真(VR)还原真实生产事故与安全规范场景。

形式创新: 开展“技能强国”主题直播、企业导师与思政教师“双师”同堂、基于工作过程的案例研讨。强调“做中学、学中悟”。

对照组(1000人): 维持传统学科化教学模式。

以教材章节讲授为主, 理论与专业技能脱节, 线上环节仅限于课件浏览, 缺乏职业场景模拟与行业案例深度剖析。

4.2 数据分析与结果

通过 SPSS 26.0 及 NVivo 14 软件分析, 结果显示实验组在职业认同感与工匠精神培育上显著优于对照组。

职业精神内核变化对比:

后测数据显示, 实验组学生在“技能报国信念”和“精益求精意识”得分上较前测提升了 21.3%, 显著高于对照组的 5.8% ($p < 0.01$)。

具体表现: 面对枯燥的重复性实训任务, 实验组学生更倾向于将其视为“磨练技艺”的过程, 表现出更高

的耐受力; 而对照组学生更容易产生“混日子”、“只求及格”的懈怠情绪。

知行合一能力提升情况:

在“职业道德践行”方面, 实验组不仅理论知识扎实, 更在模拟职场情境测试中表现优异。

数据显示, 实验组学生在面对“利益诱惑是否违规操作”、“发现安全隐患是否上报”等两难问题时, 选择坚守职业底线的比例是对照组的 2.5 倍。这表明思政教育已成功内化为他们的职业行为准则。

网络行为与职业形象塑造:

网络行为监测发现, 实验组学生的网络职业素养显著提升。

其在网络上泄露实习单位机密、发表诋毁行业声誉言论的行为减少 52%; 主动分享专业技能知识、传播行业正能量的频率增加 65%。

相比之下, 对照组部分学生仍存在将网络作为情绪宣泄口, 甚至因网络不当言论影响实习录用的风险案例。实验组学生展现出更强的媒介素养, 懂得维护个人及学校的“准职业人”形象。

4.3 典型案例分析

成功案例剖析:

案例对象: 智能制造专业高职生陈某(实验组, 中职升学背景)。

过程: 陈某起初认为高职就是“学手艺混饭吃”, 对理论学习排斥, 实训中经常忽视安全规范。在参与“VR 安全事故警示”微课及“寻找身边工匠”访谈活动后, 被老技师“毫厘之间见匠心”的故事触动。随后, 在备战省级技能大赛期间, 思政教师与企业导师共同引导其理解“大赛不仅是比技能, 更是比作风、比意志”。

成效: 陈某在训练中主动加练, 攻克技术难关, 最终获得大赛金奖。他不仅在实习中被企业破格录用为班组长预备人选, 还成为学校“工匠宣讲团”成员, 用亲身经历激励低年级同学, 确立了“做一名新时代高素质技术技能人才”的职业理想。

问题案例反思:

案例对象: 电子商务专业高职生王某(对照组)。

过程: 王某在课堂上表现正常, 但在顶岗实习期间, 为了追求短视频流量, 在直播中虚假宣传产品、夸大功效, 甚至辱骂顾客。由于传统思政课未涉及具体的网络直播伦理与电商法规实操演练, 教师未能及时预警。

后果: 王某的行为导致实习单位遭受投诉, 其本人

被退回学校，职业生涯起步受挫。

反思：该案例暴露了传统高职思政课“重理论轻实践、重课堂轻职场”的弊端。未能将思政教育与具体的职业岗位规范、行业红线紧密结合，导致学生在真实职场环境中缺乏道德定力。

案例启示与经验总结：

启示一：思政必须“沾泥土、带露珠”。高职思政课不能脱离职业技能空谈理论，必须嵌入实训室、车间和直播间，让学生在真实的职业场景中感悟工匠精神。

启示二：构建“校企双元”育人共同体。引入企业导师参与思政评价，将企业的用人标准（如守时、诚信、规范）直接转化为思政课的考核指标，实现“上课即上岗，作业即作品”。

启示三：关注“准职业人”的身份认同。针对高职生可能存在的学历自卑心理，通过数字化手段展示优秀校友风采、行业发展前景，增强其职业自信，是塑造精神内核的关键前提。未来应进一步推广“一生一策”的职业成长档案，实现精准思政。

5 互联网背景下思政课优化策略

5.1 内容优化策略

内容优化需坚持“守正创新”，构建既有理论深度又有网络温度的话语体系。一方面，深挖马克思主义经典理论与新时代中国特色社会主义实践的契合点，将宏大叙事转化为解答青年现实困惑的生动案例，增强内容的解释力与说服力。另一方面，主动吸纳网络热点与流行文化元素，用“网言网语”重构政治话语，打造系列化、精品化的微课与短视频资源库。同时，建立内容动态更新机制，实时回应社会思潮与学生关切，确保教学内容始终紧扣时代脉搏，实现从“教材体系”向“教学体系”再向“信仰体系”的有效转化。

5.2 方法创新策略

方法创新应聚焦“技术赋能”与“交互体验”，推动教学从单向灌输向双向沉浸转变。充分利用 VR/AR、全息投影等技术重现历史场景，打造沉浸式“云端课堂”，让学生在身临其境中感悟真理力量。推广翻转课堂与混合式教学，依托大数据画像实施“精准滴灌”，根据学生兴趣偏好推送个性化学习内容。此外，构建师生网络共同体，利用弹幕、直播、社群讨论等即时互动工具，打破时空壁垒，鼓励学生在思辨碰撞中自我教育。通过算法推荐与人工引导相结合，抢占网络舆论阵地，使思

政教育如盐在水，润物无声。

5.3 机制保障策略

机制保障需构建“多元协同、评价科学”的长效支撑体系。首先，完善跨部门协同机制，整合宣传、网信、教务及社会力量，形成家校社网四位一体的育人合力，共同净化网络生态。其次，改革评价考核机制，破除“唯分数论”，将学生的网络行为表现、日常思想动态及实践参与度纳入综合评价，利用大数据全过程记录成长轨迹。最后，健全教师激励与培训机制，设立专项基金支持思政金课建设，定期开展数字素养培训，提升教师驾驭互联网的能力，为思政课改革创新提供坚实的制度基础与人才支撑。

6 结论

互联网时代，思政课是塑造青年学生精神内核的关键阵地。研究表明，通过内容设计的时代化重构、教学方法的数字化创新及协同育人机制的完善，能有效提升青年的理想信念与价值认同。实证数据证实，“线上 + 线下”融合模式显著优于传统教学，不仅增强了理论内化效果，更优化了学生的网络行为。未来，需持续深化技术赋能，构建精准化、立体化的思政教育新生态，引导青年在复杂网络环境中筑牢信仰之基，实现从被动接受到主动建构的升华，培养担当民族复兴大任的时代新人。

参考文献

- [1] 教育部等十部门。全面推进“大思政课”建设的工作方案[Z]. 2022-08-10（持续实施至2026年）。
- [2] 本书编写组。习近平新时代中国特色社会主义思想概论[M]. 北京：人民出版社、高等教育出版社，2023.
- [3] 蒲妍。伟大建党精神融入“大思政课”的多维路径[J]. 思想理论教育导刊，2026(02)：45-49.
- [4] 李波，苏扬婧。“大思政”格局下高校辅导员专业能力和职业素养提升研究[J]. 湖北开放职业学院学报，2023，36(10)：109-111.
- [5] 刘娟。高质量发展背景下高校辅导员增值性评价研究[J]. 吉林教育，2023(20)：67-69.

作者简介：黄晓如（1996.11-），女，汉族，河南安阳，泸州职业技术学院，硕士，助教，主要研究方向：思想政治教育。