

核心素养导向的学前教育课程体系优化研究

杨瑞

沧州职业技术学院, 河北省沧州市, 061000;

摘要: 核心素养的提出为学前教育课程改革提供了新的价值坐标, 其聚焦于幼儿整体发展跟终身发展的实质, 和学前教育“奠定根基塑造灵魂”的职责高度吻合。目前学前教育课程架构存有目标聚集模糊、内容衔接断裂、施行形式僵化以及评价体制单一等状况, 难以符合核心素养培养需求。本文基于核心素养的整体性、发展性与实操性特点, 从课程目标的精确确定、内容的体系重构、施行路径的革新以及评价系统的健全四个层面, 探寻学前教育课程架构的优化策略, 旨在搭建以核心素养为核心的课程环境, 给幼儿核心素养的萌芽与成长提供有力支持, 推动学前教育从“知识本位”往“素养指引”转变。

关键词: 核心素养; 学前教育; 课程体系; 优化策略

DOI: 10.69979/3029-2735.26.03.091

引言

学前教育作为国民教育架构的根基, 其品质直接关系到幼儿的终身发展和国家教育事业的长远发展。随着教育变革的不断深入, 核心素养变为教育领域的核心话题, 它冲破了传统教育里碎片化的知识传授形式, 着重于对个体综合能力与素养的培养。在学前教育时期, 核心素养并非抽象的理念, 而是幼儿在日常活动与游戏中逐渐形成的适应终身发展和社会发展所需的必要品格与关键能力, 像自主探究能力、社会交往能力、情绪调节能力等^[1]。如今, 部分学前教育机构的课程架构依旧存在许多偏差, 要么过度看重知识灌输, 要么盲目追寻技能训练, 忽略了幼儿核心素养的体系化培养。所以, 以核心素养为指引优化学前教育课程架构, 不只是回应教育变革的时代需求, 更是解决当前学前教育实践难题、回归教育本质的必然抉择。

1 核心素养导向下学前教育课程体系的现状与问题

1.1 课程素养指向模糊, 定位不够精准

课程目标是课程架构的核心, 其定位直接作用于课程施行的方向和成效。当下部分幼儿园的课程目标存在显著的素养指向模糊问题。一方面, 部分课程目标依然以知识传授为核心, 过度看重幼儿对具体知识的掌握, 例如认识多少汉字、背诵多少古诗等, 却忽略了幼儿核心素养的培养, 使得课程目标与核心素养的要求脱节^[2]。另一方面, 即便部分幼儿园把核心素养纳入课程目标, 但对核心素养的理解不够透彻, 只是简单地将核心素养概念排列在课程目标当中, 没有结合幼儿的年龄特征和

发展需求将其细化为具体、可执行的目标。

1.2 课程结构零散断层, 贴合度不足

课程内容作为核心素养培育的载体, 其科学性与适宜程度对核心素养培育的成效产生直接作用。当前学前教育课程内容面临结构呈现零散状态、衔接出现断层情况以及与幼儿发展契合程度不足的难题。在内容挑选方面, 部分幼儿园的课程内容过多依赖教材, 缺少对幼儿生活经验和兴趣方面的关切, 内容脱离幼儿的现实生活, 致使幼儿难以把课程内容和自身经验建立起联系, 使得学习的积极性与主动性有所降低。在内容组织环节, 课程内容缺少系统性和逻辑性, 各领域内容之间产生相互割裂现象, 难以构成协同育人的聚合力量^[3]。比如, 语言领域的内容仅仅关注幼儿的表达能力, 没有和社会领域的交往能力、科学领域的探究能力进行结合, 造成核心素养的培育欠缺整体性。与此同时, 不同年龄段的课程内容缺乏有效地衔接, 存在重复或者断层的状况, 无法满足幼儿核心素养按照一定顺序逐渐发展的需求。

1.3 实施方式固化单一, 幼儿主体性缺失

课程实施是把课程目标转变成幼儿发展成果的关键节点。当前部分幼儿园的课程实施形式仍然较为固化和单一, 难以契合核心素养培育的要求。在实施进程当中, 部分教师依旧采用“填鸭式”教学为主的模式, 过度主导课程活动, 幼儿大多处于被动接受的境地, 缺少自主探究和主动参与的时机。例如, 在科学活动里, 教师直接向幼儿传授科学知识和结论, 却忽略了引导幼儿借助动手操作、观察思考等形式进行自主探索。并且, 课程实施过度依赖集体教学活动, 区域活动、户外活动

等其他活动形式的价值没有得到充分施展,造成课程实施缺乏灵活性和多样性^[4]。这种固化的实施形式不仅抑制了幼儿的学习兴趣和主动性,也对幼儿自主探究、合作交流等核心素养的培育产生不利影响。

1.4 评价机制单一片面,反馈作用薄弱

课程评价是课程体系优化的重要依据,对课程实践具有重要的引导作用。当前学前教育课程评价机制存在单一片面的问题,难以全面体现幼儿核心素养的发展状况。在评价内容方面,部分幼儿园的课程评价仍然以幼儿的知识掌握程度和技能发展水平为核心,忽略了对幼儿情感态度、行为习惯、合作能力等核心素养的评价。在评价方式上,评价以教师评价为主,缺少幼儿自评、同伴互评以及家长评价等多元评价主体的参与,导致评价结果缺乏全面性和客观性。同时,评价大多集中在课程活动结束后,属于终结性评价,形成性评价的运用不够,难以及时发现课程实施过程中存在的问题并给出具有针对性的反馈和指导,评价的诊断和改进功能没有得到充分发挥。

2 核心素养导向下学前教育课程体系的优化依据

2.1 幼儿身心发展规律

幼儿阶段身心发育呈现显著阶段特性与顺序规律,核心素养的培育工作需依照幼儿身心发展的客观规律开展。3-6岁幼儿的脑部成长处于高速进展时期,具备强烈好奇心与旺盛求知欲,但其注意力维持时长较为有限,思维模式以具体形象为主要特征。由此,学前教育课程体系的优化举措需充分顾及幼儿的这些身心特点,课程目标的设定工作应契合不同年龄阶段幼儿的发展水准,课程内容的筛选过程要贴近幼儿的现实生活情境,以具象、鲜活、生动的内容作为主体构成,课程实施的途径需注重游戏化设计与趣味化呈现,借助丰富多元的活动形态吸引幼儿的注意力资源,激发幼儿的学习兴趣情感,为核心素养的培育工程提供相宜的生理基础条件^[5]。

2.2 核心素养的本质特征

核心素养具备整体性、发展性与实践性的本质属性特征,此特性为学前教育课程体系的优化工作提供核心导向指引。整体性特质要求核心素养的培育活动不能限于某一领域范畴或某一项能力维度,而应着眼于幼儿综合素养的全面发展进程,故而课程体系的优化工作需要整合各领域的课程内容要素,达成各构成要素的协同发力效应。发展性特质要求核心素养的培育过程是一个

长期持续、循序渐进的动态进程,课程体系的优化工作需注重不同年龄阶段课程的衔接连贯特性,为幼儿核心素养的持续发展态势提供支撑保障力量。实践性特质要求核心素养的培育活动必须通过实践活动形式得以实现,课程体系的优化工作需为幼儿提供丰富多样的实践机会平台,使幼儿在自主探究活动与互动体验过程中形成并发展核心素养。

2.3 学前教育政策要求

相关学前教育政策文件为核心素养导向的课程体系优化工程提供明确制度指引方向。《3至6岁儿童学习与发展指南》着重指出需关注幼儿学习与发展的整体特性,尊重幼儿的个体差异状况,重视幼儿的学习品质培养。《幼儿园教育指导纲要》提出幼儿园教育活动应尊重幼儿的人格尊严与权利地位,尊重幼儿身心发展的规律特征与学习特点模式,将游戏活动作为基本活动形式,秉持保教并重原则,关注个体差异情况,促进每一位幼儿富有个性的发展进程。这些政策规范要求为学前教育课程体系的优化工作指明实施方向,规定课程体系必须以幼儿发展为核心基点,重视核心素养的培育工作,为课程体系的优化工程提供有力的制度保障。

3 核心素养导向下学前教育课程体系的优化路径

3.1 精准定位课程目标,强化素养导向

课程目标的精准定位工作是核心素养培育工程的前提基础。首先,需明确核心素养在课程目标体系中的核心地位属性,将核心素养的培育工作贯穿于课程目标的各个层级层面。结合《3至6岁儿童学习与发展指南》的规范要求,把核心素养细化分解为健康生活实践、语言表达运用、社会交往互动、科学探究活动、艺术表现创作等具体的素养目标内容。其次,需对幼儿年龄特点加以结合,将素养目标实施分层设计举措。比如,3至4岁幼儿所对应的社会交往目标可作出设定,即“具备与同伴友好相处之态,怀有参与集体活动之心”;4至5岁幼儿则可如此设定,“能够主动开展与同伴的交流合作事宜,懂得进行分享之举”;5至6岁幼儿则可这般设定,“可以对他人情感予以理解,知晓解决同伴间矛盾之法”。借由分层设计方式,让课程目标更显针对性与可操作性特征,给核心素养的培育事宜提供清晰方向指引。

3.2 系统重构课程内容,提升适宜性

课程内容的系统重构环节,属于核心素养培育工作的核心构成部分。首先,需对生活化原则加以坚守,从

幼儿所具备的生活经验以及兴趣爱好出发,开展课程内容的选择作业。把幼儿的日常生活场景、游戏活动状况、自然观察行为等纳入课程内容体系当中,像以“我的幼儿园”“快乐的节日”此类生活主题作为核心内容,对语言、社会、艺术等多个领域的内容实施整合操作,让课程内容与幼儿生活实际更为贴近,推动幼儿情感共鸣程度的提升以及学习兴趣的增强。其次,要对课程内容的整合与衔接事宜予以重视。打破各领域内容之间所存在的壁垒状况,构建起跨领域的主题课程模式,达成各领域内容的有机融合效果。例如,以“春天来了”作为主题内容,对科学领域的“观察春天的植物”、语言领域的“描述春天的景色”、艺术领域的“画春天”等内容进行整合,对幼儿核心素养的全面发展进程起到促进作用。与此同时,强化不同年龄段课程内容的衔接工作,杜绝内容重复或者断层现象的出现,打造出循序渐进的课程内容体系架构。

3.3 创新课程实施路径,凸显幼儿主体性

课程实施路径的创新举措,属于核心素养培育工作的关键所在要点。首先,要对教师的教学理念以及角色定位实施转变操作,使教师从课程的主导者身份转变为幼儿学习的引导者、支持者以及合作者角色。在课程活动开展过程中,教师需对幼儿的主体地位予以充分尊重,为幼儿提供自主探究以及主动参与的机会条件,引导幼儿借助动手操作、观察思考、合作交流等方式开展主动学习活动。比如,在科学活动“有趣的沉浮”开展过程中,教师为幼儿提供各类材料物品,引导幼儿自主开展实验操作、观察现象变化、总结得出结论等活动,对幼儿科学探究能力进行培养塑造。其次,要对课程实施的活动形式进行丰富拓展,充分发挥集体教学、区域活动、户外活动等多种活动形式的作用效能。集体教学活动侧重于核心素养共性方面的培育工作,区域活动能够满足幼儿个性化发展的需求状况,户外活动可促进幼儿身体健康以及探索能力的发展进程,通过多种活动形式的有机结合方式,为幼儿核心素养的培育工作搭建多样化的平台。

3.4 完善课程评价体系,强化反馈改进

课程评价体系的完善为核心素养的培育提供支撑。首先,需对评价内容进行拓宽操作,将核心素养所涵盖的各个层面纳入评价范畴之中,不仅要对幼儿知识与技能方面的发展情况予以关注,更要对幼儿情感态度、行为习惯、合作能力、探究精神等相关素养的发展态势加以关注。比如,当对幼儿社会交往这一素养开展评价活

动时,可从幼儿和同伴之间的相处状况、合作能力、解决矛盾的能力等多个维度实施全面评价举措。其次,要对评价方式进行丰富处理,构建起多元评价主体的体系架构。除了教师所进行的评价之外,积极引入幼儿自身的评价、同伴之间的互评以及家长所实施的评价,借助不同评价主体的视角维度,全面且客观地反映出幼儿核心素养的发展情形。同时,注重将形成性评价和终结性评价进行结合操作,在课程实施的进程当中,及时对幼儿的表现情况开展评价与反馈工作,助力幼儿发现的问题、改进自身的不足,充分释放评价所具备的诊断与改进功能。

4 结论

核心素养所导向的学前教育课程体系优化工作属于一项系统工程内容,涉及课程目标、课程内容、课程实施、课程评价等多个要素的协同变革事项。当前阶段,学前教育课程体系存在目标的素养指向呈现模糊状态、内容的贴合程度存在不足情况、实施的方式出现固化现象、评价的机制较为单一等问题,难以契合核心素养培育工作的需求状况。基于幼儿身心发展的规律特征、核心素养的本质特性以及学前教育的政策要求,通过对课程目标进行精准定位、对课程内容实施系统重构、对课程实施路径开展创新行动、对课程评价体系完成完善工作,能够构建起以核心素养为内核的学前教育课程体系。这一课程体系的优化,不仅能够有效提升学前教育的质量,推动幼儿核心素养的全面发展,更能够为幼儿的终身发展筑牢坚实基础,带动学前教育事业朝着更为科学、更为健康的方向发展。

参考文献

- [1]涂婉婷,施飞.核心素养导向下学前教育专业舞蹈课程教学改革探析[J].尚舞,2025,(18):128-130.
- [2]芦晓锋.基于核心素养的学前教育游戏课程体系构建探析[J].读写算,2025,(26):121-123.
- [3]王晔,李英梅.指向核心素养的学前儿童STEAM教育课程体系与教材资源建构[J].宁波教育学院学报,2023,25(04):21-25+63.
- [4]岳丽丹.高职院校学前教育专业学生核心素养培育课程体系构建[J].新课程研究,2021,(24):23-24.
- [5]包兵兵.高职院校学前教育专业学生核心素养培育课程体系构建[J].教育科学论坛,2021,(03):27-32.

作者简介:杨瑞(1993.07-),女,回族,河北沧州人,学士,沧州职业技术学院助教,研究方向:学前教育。