

职业院校外语教育数字化转型实施路径研究

刘丹

西安汽车职业大学，陕西西安，710600；

摘要：在教育数字化战略持续推进的背景下，职业院校外语教育面临更为深层的转型需求。本文依托职业院校外语教育数字化转型的理论基础、现实问题与实施路径展开系统剖析，立足教育数字化发展趋势与职业教育类型特征，对目前教学理念、资源建设、师资能力及评价管理等方面存在的突出问题加以归纳，在此基础上，结合外语教学实践与数字技术应用实际，提出具备针对性与可操作性的转型路径，为增强职业院校外语教学质量与育人效能夯实基础。

关键词：职业院校；外语教育；数字化转型；数字素养；教学评价

DOI：10.69979/3029-2735.26.03.086

伴随信息技术与教育教学的深度融合，数字化转型已成为职业教育高质量发展的重要支撑，作为职业院校人才培养体系中的关键组成部分，外语教育的教学模式、资源形态与育人方式正面临新的挑战与机遇。从职业发展需求与技术变革趋势出发，对外语教育数字化转型的现实意义加以系统剖析，有助于回应职业院校外语教学适应产业升级与学习方式变革的时代要求，对推动教学理念更新、增强人才培养质量以及促进教育公平与效率提升具有十分重要的价值。

1 职业院校外语教育数字化转型的理论基础

职业院校外语教育数字化转型建立在教育数字化发展理论、现代学习理论与职业教育类型特征理论的综合基础之上，教育数字化理论强调依托信息技术重塑教学形态与教育生态，为外语教学突破传统课堂模式提供方向指引；建构主义学习理论突出学习者在真实情境中的主动建构过程，与数字技术支撑下的情境化、互动式外语学习高度契合；职业教育类型特征理论要求外语教学服务于职业能力培养目标，数字技术依托行业资源与实践情境的整合，明显促进语言学习与职业需求的深度融合。此外相关理论为教学模式创新和教学质量增强提供了科学依据，这些理论共同为职业院校外语教育数字化转型构建了系统且牢固的理论支撑，也为转型实践明确了价值取向、方法和实践路径。

2 职业院校外语教育数字化转型面临的问题

2.1 数字化教学理念相对滞后

在部分职业院校中，外语教育对数字化转型的理解仍偏向工具属性，尚未从教学理念层面完成系统重构，

一些教师和管理者对数字化转型内涵把握不足，将其理解为教学形式变化，而非教学模式与育人方式的调整，此类认知偏差因而导致数字技术难以深度嵌入教学目标设定、教学内容组织与学习方式设计，外语教学目前仍沿用传统路径运行，数字化转型缺乏内在驱动，整体推进效果受到一定限制。从教学实践角度观察，部分课堂虽引入数字平台或线上资源，但教学流程与评价方式变化有限，数字化应用呈现表层特征，学生自主学习能力与语言应用能力的发展未得到有效支撑，理念更新不足的问题进一步凸显，同时不同教师之间对数字化教学的理解程度差异较大，教学实践难以形成统一取向，这种状况在一定程度上削弱了转型推进的整体协同性与运行稳定性。

2.2 外语数字教学资源建设不足

目前职业院校外语数字教学资源在整体规划与结构布局方面仍存在较为突出的短板，部分资源来源分散，缺乏统一标准与系统整合，难以构建稳定、可持续使用的资源体系，从专业角度看，不同专业外语学习需求差异明显，而现有数字资源通用性偏强，针对性不足，难以有效支撑专业外语教学的实际需要。在具体应用过程中，一些数字资源内容深度有限、互动性不足，难以满足不同学习层次学生的学习需求，加之资源维护与更新机制不完善，因而部分资源使用频率偏低，其应有价值未能充分释放，同时资源在教学环节中的嵌入度不高，教师对资源的依赖程度有限，这一情况在一定程度上削弱了数字化资源对教学改革整体推进的支撑作用，也影响了资源建设的长期效能发挥。

2.3 教师数字素养与应用能力偏弱

从整体情况看,职业院校外语教师在数字技术理解深度和教学应用层次上存在明显差异,一些教师对数字工具的使用仍停留在基础操作阶段,缺乏对数字化教学设计与学习过程调控的系统把握,与此同时,教师对数据意识与数字教学反思能力重视不足,难以依托学习数据对教学实践作出有效调整,教学改进更多依赖经验判断,这一状况在一定程度上限制了数字技术教学价值的充分发挥。此外部分教师在面对新技术时存在一定畏难心理,数字化教学尝试的主动性与持续性不足,此类情况也在一定程度上制约了教学创新空间的进一步拓展,并对教学改革整体推进节奏产生影响。

2.4 数字化教学评价与管理机制不健全

在数字化转型背景下,职业院校外语教学评价体系与管理机制未能实现同步调整,评价内容与方式仍以传统考核为主,难以全面呈现数字化学习过程中的能力变化与学习行为特征,教学管理中对平台数据和学习记录的利用程度较低,相关数据多停留在记录层面,缺乏系统分析与综合运用,评价信息对教学改进的支撑作用未能充分显现^[1]。此外管理主体之间职责边界不够清晰,信息反馈链条相对较长,评价结果在教学改进中的实际作用受到一定限制,教学管理效能因而难以持续增强,教学治理闭环的形成仍面临现实制约,再加上评价结果公开程度的不足,也在一定程度上影响了持续改进的实施效果。

3 职业院校外语教育数字化转型的实施路径

3.1 更新教育理念,强化数字化转型意识

更新教育理念是职业院校外语教育数字化转型的起点,其推进需要遵循由认知到实践的系统流程。具体而言,应先在院校层面统一对数字化转型内涵的理解,依托专题研讨、教学讨论等方式明确外语教学数字化的育人指向和基本原则;在教研层面引导教师重新审视课程目标与教学内容,将数字化要求融入课程标准和教学计划;当然也需要将其落实到课堂实践中,对教学设计与课堂组织方式作出相应调整,数字化理念逐步内化为教师的教学自觉,形成稳定、可持续的教学理念转变机制,并为后续教学创新夯实基础,同时推动教师形成共同的价值认同与行动方向^[2]。在这一过程中,理念更新需要保持连续性和一致性,防止停留在口号层面,保障数字化转型真正融入日常教学运行,并在制度与实践层面形成长效支撑。

在具体实践和应用的过程中,某职业院校外语教研

团队依托学生岗位语言应用能力不足的现实需求,围绕“课堂重构”推进数字化理念落地。在实施过程中,先由教师集中研讨并重构教学目标,将语言知识目标调整为能力与任务导向;而且在课堂教学中引入数字学习平台,组织学生课前完成情境任务,课堂环节以讨论和展示为主,课后借助平台开展反思反馈,同时教师在教学中持续记录学生学习表现,用于调整教学安排。实践表明,学生课堂参与度明显提高,外语学习由被动接受转向主动投入,课堂互动更加充分,学习目标达成度更为清晰,教学氛围趋于积极,学生对外语学习的信心和投入程度同步增强,逐步形成较为稳定的课堂学习循环。

3.2 完善资源体系,推进教学资源数字化建设

教学资源数字化建设需要依据系统规划、分步实施的路径稳步推进,具体而言,主要从下面几点做起:第一,应围绕外语教学目标和专业岗位需求,对现有教学资源作全面梳理,明确适合数字化转化的具体内容;第二,按照教学流程将资源划分为导学、练习、拓展等不同模块,形成层次清晰、逻辑连贯的资源结构;第三,依托统一平台实现资源的集中管理与调用,保障教师和学生能够便捷使用;第四,建立资源更新机制,保障资源内容与教学实际和职业需求保持同步。同时还需明确资源建设的责任主体和使用规范,防止资源碎片化和重复建设,增强整体运行效率与教学支撑能力,并逐步形成可持续发展的资源运行模式,在此基础上更好服务教学全过程与学生多样化学习需求^[3]。

某职业院校在外语教学中发现学生缺乏与专业相关的语言实践材料,难以将外语学习与职业情境结合,基于这一需求,学校组织教师团队围绕专业岗位任务开发数字化学习资源,按照“情境—任务—反馈”流程开展设计,实施过程中,教师将岗位交流场景转化为数字任务包,配套音视频示例与练习模块,学生在线完成学习与练习,并依托平台即时获取反馈。资源上线后,学生学习路径更加清晰,课堂教学组织更加高效,外语学习与专业学习的融合度明显提高,学生在真实语境中的语言运用意识和学习主动性同步增强,对学习内容的理解更为深入,课堂内外学习活动的衔接也更加顺畅,使外语学习更贴近实际岗位需求。

3.3 加强师资培训,提升教师数字素养与应用能力

增强教师数字素养应遵循循序渐进、以用促学的培训流程,在具体实践过程中,依托示范课堂和教学展示助力教师形成对数字化教学的直观认识,引导教师结合

自身课程开展数字化教学设计,将技术手段融入具体教学环节,而且还要安排课堂实践检验设计效果,并借助交流研讨不断修正和完善,同时还要形成常态化培训与实践机制,教师在反复应用中逐步增强数字化教学能力,推动技术应用由尝试阶段走向稳定运用阶段,同时应将培训与教师专业发展规划相结合,引导教师在长期实践中持续反思和优化教学行为,逐步构建符合自身教学特点的数字化教学模式^[4]。在此过程中,还需关注不同教师发展阶段的差异化需求,合理设置培训内容与进阶路径,增强培训的针对性与实效性,防止“一刀切”式培养影响整体效果,从而保障培训成效能够在教学实践中持续显现并不断深化。

在具体实践中,某职业院校针对外语教师数字化教学能力参差不齐的问题,设计了分阶段培训模式,实施初期,依托教学示范引导教师观摩数字化课堂;中期组织教师基于自身课程进行数字化教学设计实践;后期结合同伴互评与教学反思不断优化方案,同时培训过程中注重将培训内容与实际课堂紧密结合,保障教师能够直接应用所学内容。培训结束后,教师对数字化教学的理解更加深入,课堂教学组织更加灵活,教学互动形式更加多样,教师在课堂中运用数字工具进行教学创新的频率和自信度也明显增强,对数字化教学的接受度和持续应用意愿同步提高,整体教学活力得到进一步激发,也为后续深化教学改革夯实基础。

3.4 优化评价机制,健全数字化教学管理体系

数字化教学评价与管理体的构建应围绕学习过程的连续呈现与信息的有效运用展开,在数字化环境中,教学平台能够持续记录学生的学习行为、参与状态与任务完成情况,为评价提供稳定依据,对这些信息进行系统整理与综合研判,有助于形成覆盖学习投入、学习表现与发展变化的多维度评价结果,评价信息在教学与管理环节中的及时流转,让其教师能够据此调整教学安排,管理部门也可据此优化运行决策^[5]。借助持续跟踪与动态更新,逐步形成评价与管理相互支撑、协同运行的长效机制,推动教学治理向更加科学、精细的方向发展,同时这一体系有助于增强教学管理透明度和运行规范性,使教学活动在可监测、可反馈的状态下持续优化,强化管理工作的前瞻性与稳定性,并为教学质量的长期提升提供制度保障。

在实施层面,某职业院校外语教学管理部门依据教学管理精细化的现实需求,构建了数字化评价与管理运

行模式,依托教学平台,对学生学习行为进行持续采集,教师在此基础上结合课堂表现形成综合评价,管理部门定期对相关信息进行汇总与分析,并将结果反馈至教学一线,同时平台承担起教学信息集中管理与动态更新的功能,使教学运行情况保持清晰可视。经过一段时间实践,教学管理流程更加顺畅,信息传递更加高效,教学运行的规范性与可控性得到明显增强,也为后续教学调整和管理优化提供了更加可靠的参考依据,有助于推动教学管理向规范化、常态化方向的持续发展,并提升整体教学运行的稳定性。

4 总结

职业院校外语教育数字化转型是增强人才培养质量的重要路径,未来应在持续深化教育数字化背景下,进一步推动外语教育与新一代信息技术的深度融合,促进教学理念、教学方式与治理模式的协同演进。依托不断强化技术应用的育人导向,优化数字化生态环境,推动外语教学更加精准、高效和开放,为职业院校培养适应社会发展需求的高素质技术技能人才提供更加有力的支撑。

参考文献

- [1]卢婷.数字化转型背景下医学职业院校英语智慧课堂改革路径[J].中医药管理杂志,2025,33(14):12-14.
- [2]管文娟,刘林林.高职外语教师数字素养:内涵界定、框架构建及提升路径[J].产业与科技论坛,2025,24(07):253-256.
- [3]田灵兴.构建AI时代职业院校外语教育高质量发展新生态[J].兰州石化职业技术大学学报,2025,25(01):77-81.
- [4]刘淑义.数智赋能背景下职业院校外语教师数字素养评价指标体系建构[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2025,(02):193-196.
- [5]周荷莲子.数字化转型背景下高职外语教学改革路径探析[J].海外英语,2024,(14):237-240.

作者简介:刘丹(1990.04-),女,汉族,籍贯:陕西商洛市,单位:西安汽车职业大学,职称:讲师,学历:研究生,研究方向:英语教学。

基金课题:陕西省教育厅2023年度一般专项科学研究计划项目:职业院校外语教育数字化转型与优质发展研究(编号:23JK0179)