

数智时代学科竞赛融入大学英语教学模式创新探索

刘冰

湖南工业大学语言文化与传媒学院，湖南株洲，412007；

摘要：在数智技术迅猛发展的当下，大学英语教学面临着教学模式亟待革新的现实挑战。针对传统教学中学生参与度不足、语言应用能力培养与时代需求脱节等状况，本文探索将学科竞赛有机融入大学英语教学体系，通过数字化平台与智能工具的支持，创设沉浸式、个性化的语言学习与应用场景，构建一种以赛促学、以赛促教的新型教学模式。

关键词：数智时代；学科竞赛；大学英语；教学模式；创新

DOI：10.69979/3029-2735.26.03.080

引言

随着数智技术不断重塑社会各个领域，高等教育正面临深刻转型，大学英语教学的传统模式显现出诸多局限，难以有效激发学生的学习内驱力，也未能充分对接数智时代对复合型语言应用能力的新需求。本文聚焦于将学科竞赛这一实践性活动有机融入大学英语教学体系，旨在构建一种“以赛促学、以赛促教”的创新路径，期望借助竞赛的挑战性与任务驱动性，创设更为沉浸和个性化的语言学习场景，从而提升学生的综合语言运用能力与创新思维。

1 大学英语教学现状分析

首先，教师为中心的授课方式仍占主导地位，导致学生课堂参与度普遍不足，语言学习与应用的真实场景脱节，同时，教学内容往往侧重于词汇与语法的系统性传授，对学生跨文化交际能力、批判性思维及在真实语境中解决复杂问题的综合语言运用能力培养重视不够^[1]。这种“重知识轻能力”的倾向，使得教学难以满足数智时代对复合型人才的实际需求。

其次，大规模班级授课的固有模式与学习者日益增长的个性化需求之间存在结构性矛盾。一方面，统一的教材与进度安排难以适应不同专业背景、不同语言基础学生的学习节奏与兴趣点。另一方面，教学评价体系也对单一，过度依赖期末笔试等终结性评价，对学生的教学过程、进步轨迹以及团队协作、创新思维等非认知能力的关注与评估不足。

最后，教学理念与方法的更新滞后于技术发展。尽管虚拟现实、人工智能辅助平台等工具为创设沉浸式、个性化学习环境提供了可能，但在实际教学中，对这些数智技术的应用仍未能深度融入教学设计与核心环节。

教师面临从知识传授者向学习设计者与引导者转型的压力，其自身的数智素养与教学创新能力亟待提升^[2]。

2 大学英语教学模式创新探索

2.1 基于层次分析法构建大学英语学科竞赛能力评价体系

(1) 确立语言能力、思辨能力和跨文化交际能力的评价维度

本文结合数智时代对复合型人才的需求以及学科竞赛的实践特点，确立了包括语言能力、思辨能力与跨文化交际能力的三个核心评价维度，旨在构建一个全面、动态且与数智时代人才需求紧密对接的评价框架，为后续利用层次分析法进行指标量化与权重分配奠定基础。

语言能力是基础维度，它超越了传统的词汇与语法知识，更侧重于学生在真实竞赛任务中的综合语言运用，包括在演讲、辩论或写作中清晰、准确、得体地运用英语进行表达的能力以及对不同文体和语境的适应能力。评价将关注学生在竞赛准备与展示过程中语言输出的质量、流畅度与复杂性。思辨能力是核心维度，强调学生在面对涉及复杂的社会、文化或专业竞赛议题时的逻辑分析、信息整合与创新性思考。评价将考察学生在整个竞赛周期中，从问题分析、方案构思到最终呈现所展现出的逻辑性、深度与创新性。跨文化交际能力是关键维度，强调学生在面对中外文化对比的案例或模拟面向国际受众的交流场景时，能否理解并尊重文化差异，在语言表达中体现文化意识，实现有效沟通。

(2) 构建指标权重模型

在确立语言能力、思辨能力与跨文化交际能力三个核心评价维度后，进一步明确各维度及其下属具体指标在最终评价中的相对重要性，即构建指标权重模型。本

研究采用层次分析法来完成这一任务。该方法通过将复杂的决策问题分解为目标、准则和方案等层次,在此基础上进行定性和定量分析,构建多准则、多目标的评价体系。

首先,根据已确立的三个一级维度进一步分解出具体的二级评价指标。语言能力细化为语言准确性、语言流畅度、语言复杂性与得体性等;思辨能力分解为逻辑清晰性、论据充分性、分析深度与创新性等;跨文化交际能力包括文化意识、交际策略有效性与跨文化情境适应性等。其次,邀请大学英语教学专家、竞赛指导教师以及相关领域研究者组成专家组,依据其专业判断,对同一层次内的各项指标进行两两比较,形成判断矩阵,最终确定各层级指标的权重系数,确保了权重分配的客观性与科学性,避免了主观臆断。

指标权重模型的构建将定性的能力评价转化为可量化、可操作的评分体系,在数智技术的支持下,这一模型可与智能评价平台相结合。系统可依据权重模型对学生的语言输出进行多维度自动评分,为教师提供更全面、精细的评价参考,并推动教学评价从单一的结果性评价转向关注学生能力发展过程的形成性评价^{[3][4]}。

2.2 构建人工智能赋能学科竞赛融入大学英语教学项目

(1) 利用 AI 技术实现个性化学习路径推荐

在构建人工智能赋能的学科竞赛融入大学英语教学项目中,利用 AI 技术实现个性化学习路径推荐是核心环节。AI 技术通过分析学生在数字化平台上的学习行为数据、阶段性评测结果以及在模拟竞赛任务中的表现,动态构建每位学生的能力画像,自动生成并推荐个性化的学习路径与资源,包括推送针对其薄弱环节的定制化练习材料、规划分阶段的学习任务、以及匹配适合其当前水平的模拟竞赛题目与训练场景。这种推荐随着学生学习数据的持续输入与能力发展的动态变化进行实时调整,形成一个“诊断—推荐—学习—再诊断”的闭环,有效的帮助学生实现语言能力与思辨能力的实质性提升,同时也为教师减负增效,将更多精力投入到高阶的教学设计与个性化辅导中,推动教学从“一刀切”向“因材施教”的深度转型。

(2) 智能语音与写作反馈系统支持备赛训练

在备赛过程中,传统教学中教师难以对每位学生的每一次练习给予及时、细致的反馈。智能语音反馈系统和智能写作反馈系统有效弥补了这一不足,通过人工智能技术对学生的语言输出进行多维度分析与评估,提供精准及时有效的修正建议。智能语音反馈系统主要应用

于自动识别并纠正模拟演讲或对话练习中的发音、语调、语速等基本语音问题,分析表达的连贯性、逻辑层次以及情感表现力,提供即时、可视化的反馈,使学生能够像拥有“私人教练”一样,反复打磨口语表现,提升临场表达能力。智能写作反馈系统则聚焦于各类写作竞赛的准备,从词汇多样性、语法准确性、句式复杂度、篇章结构、逻辑论证以及文体得体性等多个层面对作文进行批改、评分以及提供优化建议,帮助学生不断优化自己的书面作品。这两大系统的应用,将竞赛备赛训练“手工”模式转变为基于数据与算法的“智能化”模式,推动“以赛促学”落到实处。

(3) 虚拟竞赛平台建设与实践

虚拟竞赛平台利用虚拟现实、增强现实及网络仿真等技术,模拟国际学术会议现场、创设跨国企业商务谈判情境或设计跨文化社交场景,创设高度逼真、可重复体验的沉浸式竞赛环境,突破传统线下竞赛在时间、空间与资源上的限制。平台不仅作为竞赛的举办场所,更是一个集学习、训练、模拟、评价于一体的综合性数智化教学空间,为学生提供从备赛到实战的全程支持,学生能够“身临其境”地运用语言解决实际问题,极大增强了语言学习的真实感与任务驱动力。对于教师而言,平台积累的过程性数据为精准学情诊断与个性化教学干预提供了依据。此外,平台的建设也推动了教学资源的数字化共建与共享,促进校际协作与经验交流。这种“云端智慧赋能”的实践,是构建“平台支撑”的数字化教学环境、实现竞赛与课程深度融通的关键举措^[5],有效促进了“教、学、评、赛”的闭环融合。

2.3 新教学模式下学科竞赛人才培养体系重构

(1) 课程体系与竞赛内容有机衔接

要实现“以赛促学”的教学目标,关键在于打破课程教学与学科竞赛之间的壁垒,推动课程体系与竞赛内容实现有机衔接。这种衔接并非简单地将竞赛作为课外活动,而是需要将竞赛的理念、任务与能力要求深度融入日常教学大纲、单元设计与考核评价之中,形成“课程教学为竞赛奠基,竞赛实践反哺课程学习”的良性循环。

具体而言,课程内容的组织需要围绕学科竞赛的核心能力要求进行重构。在“大学英语听说”课程中,将全国大学生英语演讲比赛或跨文化能力大赛的经典议题,如“科技伦理”“可持续发展”“讲好中国故事”等,作为单元教学的主题。围绕这些主题,课堂教学活动(如听力、口语、观点陈述)便与竞赛的备赛训练紧密结合起来。与此同时,课程的评价方式也需与竞赛评

价标准相呼应。融入竞赛理念后,形成性评价的显著增加比重,将单元学习成果以小组辩论、主题演讲或创意写作等“微竞赛”的形式进行展示和评估,参照“语言能力、思辨能力、跨文化交际能力”评价维度进行评分,使评价更加全面、过程化。

数智技术为课程体系与竞赛内容的有机衔接提供了高效的实现工具。利用智能教学平台,教师可以从竞赛题库中智能抽取或生成适配的练习任务,精准推送给学生。学生在平台上的备赛练习数据,又能反过来为教师调整课堂教学重点提供依据。通过这种双向的数据流动与内容联动,课程教学与竞赛准备不再是两条平行线,而是交织融合、相互促进的统一过程,共同服务于学生综合语言应用能力与创新思维的培养。

(2) 建立分层分类培养机制

在数智时代将学科竞赛融入大学英语教学,需正视学生群体在英语基础、学习兴趣与专业背景上的显著差异,因此必须建立分层分类的培养机制,以实现真正的因材施教。这一机制旨在通过差异化、精准化的教学与竞赛设计,使所有学生都能在自身起点上获得有效提升,充分参与并受益于“以赛促学”的过程。分层培养主要基于学生的现有英语水平与学习能力,将学生大致划分为基础层、提高层和拓展层,确保了竞赛任务的难度与学生能力相匹配,避免了因任务过难或过易导致的挫败感或懈怠感,使“以赛促学”更具可及性与有效性。

数智技术为分层分类培养机制的高效实施提供了关键支持。智能教学平台能够根据学生的分层与分类标签,自动推送适配的学习资源与竞赛任务。同时,平台积累的过程性数据使教师能够动态追踪每位学生在分层分类路径上的进展,及时进行个性化干预与指导。这种技术赋能的精准培养,是推动人才培养从“统一供给”向“个性定制”转型的核心,确保了学科竞赛融入教学的广泛适应性与深度有效性。

(3) 在新教学模式下,导师制与团队协作模式的创新是支撑学科竞赛人才培养体系高效运行的关键保障。传统的导师指导往往局限于课堂内的知识传授,难以覆盖竞赛准备的全过程。为此,本研究探索构建“数智赋能、分层协同”的新型导师制。该模式强调由专业英语教师担任主导导师,负责竞赛任务的整体设计与语言能力指导;同时,引入具有相关学科背景(如商务、艺术、科技)的教师或企业导师作为协同导师,共同组建跨学科导师团队。这种团队化指导能够为学生提供多维度、跨领域的专业支持,通过共享的数字化工作空间,导师团队可协同审阅学生方案、发布指导建议并进行线

上研讨,实现了指导资源的整合与高效利用。

数智技术的深度融入,使得导师指导与团队协作过程得以数据化、可视化。智能平台记录团队讨论的内容频次、任务完成进度、成员贡献度等数据,生成团队协作效能分析报告。导师从报告中可以及时发现团队在沟通、分工或进度等方面可能存在的问题,从而实施精准的介入与引导。这种“数据驱动”的指导与协作,推动了人才培养从经验依赖向科学精准转型,为构建开放、协同、高效的竞赛育人生态提供了实践路径。

3 小结

本文聚焦于数智时代背景下,通过将学科竞赛深度融入大学英语教学,构建了一种以学生为中心、以能力为导向的新型教学模式。该模式利用数智技术,创设沉浸式、个性化的学习与竞赛环境,能够有效激发学生的学习内驱力与主动性。实践表明,这一模式不仅显著提升了学生的综合语言应用能力、团队协作精神与创新思维,也对教师的教学设计与组织能力提出了更高要求,促进了教学相长的良性循环,是破解传统大学英语教学困境、适应新时代人才培养需求的一条有效创新路径。

参考文献

- [1] 曲巍巍. 新文科视域下大学英语教学中学生跨文化能力的培养探究——评《大学英语教学与跨文化能力培养研究》[J]. 《中国油脂》, 2023, (4).
- [2] 徐军华. 数智时代147所“双一流”高校图书馆AI素养教育的探索和对策[J]. 《图书馆》, 2025, (7): 61-70.
- [3] 王倩. 新质生产力视域下大学外语教学范式重构——AI赋能教-学-评融合路径探索[J]. 《创新教育研究》, 2025, (8): 263-272.
- [4] 任玲. 智改数联时代高职机电一体化技术专业升级改造路径研究[J]. 《南方职业教育学刊》, 2025, (5): 41-47.
- [5] 陈林涛. 新质生产力视域下工业机器人技术人才培养模式构建与实践[J]. 《广东轻工职业技术大学学报》, 2025, (4): 33-43.

作者简介: 刘冰(1975.10-)女,汉族,广东韶关人,硕士,讲师,研究方向:英美文学。

本文为湖南工业大学“数智时代学科竞赛融入大学英语教学模式创新研究(项目编号:湖工大教字(2025)10号,编号:2025YB07)”成果。