

# “巴基斯坦开物工坊”PAGE机制创建与运行的实践路径研究-以黑龙江职业学院为例

胡云峰 胡春玲

黑龙江职业学院，黑龙江哈尔滨，150080；

**摘要：**“巴基斯坦开物工坊”由黑龙江职业学院与巴基斯坦国家技术大学合作共建，是黑龙江省职业教育国际化的重要项目，建设过程中形成的PAGE机制具有显著的实践价值。本文以该项目为研究对象，围绕政(G)、校(P)、企(E)、盟(A)四方协同机制，详细讨论了其创建背景、运行逻辑与实践路径。研究表明，PAGE机制通过明确各方职能、优化资源配置、强化过程协同，有效推动了工坊的可持续运行，为同类职业教育国际合作项目提供了可复制的实践框架。

**关键词：**开物工坊；PAGE机制；职业教育国际化；实践路径

**DOI：**10.69979/3029-2735.26.03.067

近年来，随着“一带一路”倡议的深入推进，职业教育国际化成为高职院校发展的重要方向。黑龙江省积极响应国家战略，打造“职教出海”特色品牌，其中“巴基斯坦开物工坊”项目聚焦数字技能培训，以网络直播与运营专业为切入点，建立了政府、院校、企业、联盟协同参与的PAGE机制，以解决资源分散、协同不足等问题。

## 1 “巴基斯坦开物工坊”的项目概况与建设动因

根据《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》和《关于推动职业院校在海外开展“开物工坊”建设工作的指导意见》等文件精神，黑龙江职业学院积极寻求国际合作机遇，推动职业教育国际化进程，与巴基斯坦国家技术大学等合作共建的“巴基斯坦开物工坊”项目，成为职业教育国际合作的突出成果。

### 1.1 项目定位与特色

项目由黑龙江职业学院牵头主导，于2024年11月正式挂牌运行，面向巴基斯坦产业园区，对接中国出海企业，系统开展中巴职业教育国际合作与数字技能培训，通过开发网络直播与运营职业标准，开设相关培训课程并组织实训和评价，最终培养服务中国企业海外发展的本土化高技能人才，项目致力于打造龙江职教出海品牌，建设成为职教出海标杆与示范。

该工坊在定位上强调“小而美、轻资产、可持续”，不追求大规模硬件投入，以数字化教学平台和云端课程资源为载体，将教学内容灵活输出、快速部署。体现了三方面特色：一是采用模块化课程体系，方便根据当地

产业发展和学员反馈进行动态调整；二是依托现有的在线教育平台，支持远程实时教学与实训模拟，降低了对实体实训场地的依赖；三是强调“中方支持、巴方主导”的运营模式，注重培养巴方自主教学与管理能力，增强项目的本地化与可持续性。

### 1.2 建设背景与现实需求

巴基斯坦作为“中巴经济走廊”的重要合作国家，拥有庞大的青年人口基数与广阔的跨境电商市场，总人口约2.3亿，其中青年人口占比近60%，工坊聚焦的网络直播与运营、跨境电商等领域，均是其劳动力需求旺盛的领域，项目的开展契合了巴基斯坦青年学技能、促就业的迫切需求，为项目提供了充足的生源保障。从产业需求来看，2024年巴基斯坦跨境电商交易额达85亿美元，同比增长35%，预计2028年将突破200亿美元，催生了对跨境电商运营、直播销售等领域人才的大量需求。

## 2 PAGE机制的构建逻辑与各方职能定位

PAGE机制是“巴基斯坦开物工坊”实现可持续运行的主要框架，它强调政、校、企、盟四方在资源共享、责任共担基础上的互动。

### 2.1 政府(G)：政策引导与认证保障

政府在中巴职业教育合作中主要发挥顶层设计与制度保障作用，在三个层面体现其作用：一是协议与认可层面，通过与巴基斯坦职教委签署合作备忘录，将工坊项目纳入国际职业教育合作重点项目范畴，为人员流动、资源引进提供了政策依据；二是资源与资金层面，

地方政府通过设立“开物工坊”专项，巴方教育部门则将项目放入了其“卓越中心计划”，对课程开发、师资交流等给予支持；三是标准与认证层面，双方共同推动培训课程与技能证书的互认衔接，将工坊的培训内容、考核标准与5级DAE专科学历教育进行对接，提升了项目的公信力与流通性。由政府提供的合法性背书与基础性支持，为项目在复国际合作中平稳运行建立了关键的框架。

### 2.2 院校（P）：教学实施与人才培养主体

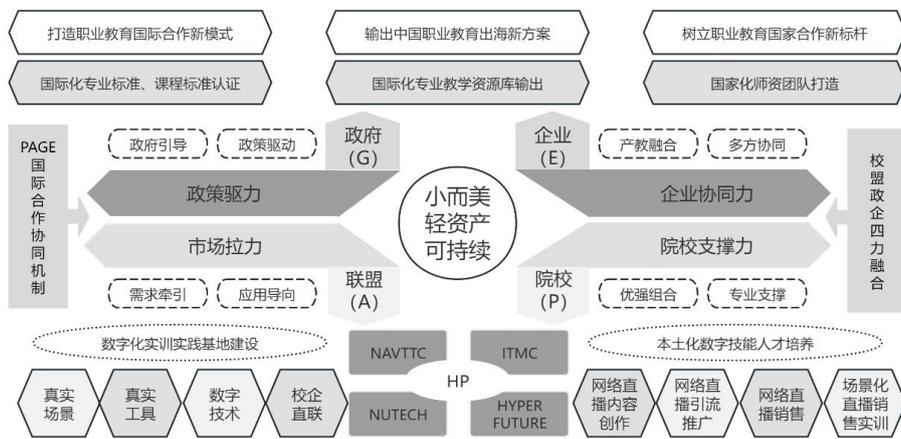
作为项目的直接执行者，院校的任务主要是内容开发、教学实施与能力转移。在内容上，黑龙江职业学院组建由专业教师与直播电商运营专家组成的专项团队，开发中英双语的网络直播与运营专业标准1个，完成中英双语《新媒体运营》《短视频策划与制作》等6门课程的标准、资源与教材开发，设计动画、微课等56个，通过联盟审核推荐，被纳入中巴数字教育共享资源库，供巴基斯坦职业院校共享使用。在教学上，采用“中方导师线上主讲+巴方助教线下辅导”的混合模式，并定期组织巴方教师师资培训，提升其独立授课能力。在能力转移上，学院向巴方合作院校输出专业建设标准、教学质量评估工具与资源管理平台，以帮助其逐步建立数字媒体相关专业。

### 2.3 企业（E）：实训支撑与就业对接载体

企业的深度参与可以确保职业教育项目贴近市场，合作企业（主要包括在巴中资电商企业、本土数字营销公司等）的职能具体表现为三个方面：一是提供真实场景与数据，企业开放非核心业务数据用于案例开发，并提供直播账号、商品供应链等资源供学员进行实战演练。二是参与人才培养全过程，企业技术骨干兼任实训导师，参与课程大纲评审与毕业考核设计，为优秀学员提供带薪实习机会。三是落实就业出口与反馈，企业根据自身用工需求，与工坊共同开设“订单班”，优先录用合格学员。定期向院校反馈行业技术趋势与岗位能力新要求，驱动课程内容的动态更新。

### 2.4 联盟（A）：资源枢纽与协同平台

2024年“中巴数字教育联盟”正式成立，共同推动数字化教育共建共享，实现数字化课程资源的国际化，黑龙江职业学院受聘为副理事长单位，联盟的工作机制主要包括：一是常态化信息聚合与发布，定期调研并发布巴基斯坦数字技能人才需求报告；二是制度化对话协调，每季度组织召开由政、校、企代表参加的联席会议，通报进展、协商问题、部署阶段任务；三是专业化服务支撑，提供中巴职业教育合作指南，开展法律、翻译等合规性咨询服务。联盟的存在，让政府从繁琐的事务协调中解脱，使院校和企业能更专注于各自专业领域。



“巴基斯坦开物工坊”创建与运行的实践路径

## 3 PAGE 机制的运行路径与实施策略

在明确各方职能的基础上，工坊通过以下路径推动PAGE机制从理论框架走向实际操作。

### 3.1 建立协同决策与沟通平台

为了确保PAGE机制的有效运转，项目设立了由中巴双方代表共同组成的管理委员会。该委员会定期召开会议，议程通常包括审议上阶段工作完成情况、协调下

阶段资源分配、共同决策运营中遇到的关键问题，例如课程更新、师资轮换或预算调整等。同时，委员会依托专门的线上协作平台，建立常态化沟通渠道。中巴双方的项目协调员负责日常信息同步与事务跟进，确保即使存在时差与地理间隔，沟通也能保持高效、透明。这一架构降低了因文化差异和制度不同可能产生的误解与延迟。

### 3.2 构建资源共建与共享机制

资源建设按照“共同开发、产权清晰、持续更新”的原则，创建了一个动态扩展、便于获取的数字化资源库。组建了中巴联合课程开发团队，首先对巴基斯坦本土电商与社交媒体生态进行调研，然后由中方提供技术框架与主要教学内容，巴方教师提供本地案例、适配文化习俗与法律法规，最终形成模块化的双语课程包与配套实训项目。所有审定后的资源，都会上传到云端平台，向所有参与项目的院校开放。而且机制中还设立了资源迭代流程，规定每年根据技术发展、行业反馈及教学评估结果，对不少于10%的资源内容进行修订或补充。

### 3.3 实施过程管理与动态评估

项目还推行了标准化管理，以保障运行质量与持续改进。在过程管理方面，项目启动时，明确规定了从招生宣传、教学实施到毕业考核各环节的标准操作流程、关键输出物与质量节点。每一阶段任务都有明确的负责人与完成时限，并通过项目管理平台进行跟踪。在动态评估方面，项目引入了独立的第三方教育评估机构，其评估贯穿了全过程。评估维度包括：学员技能增长的客观测量、教学内容与当地产业需求的匹配度、培训后学员的就业率与就业质量、以及巴方合作机构自主运营能力的提升情况。评估报告作为重要的反馈信息输入管理委员会的决策过程，直接用在调整培训方案、优化资源分配或改进协同流程上。

## 4 实践成效与启示

经过近一年的运行，“巴基斯坦开物工坊”已累计培训巴方学员与教师百余人，初步形成了一套可操作、可推广的国际合作模式。

### 4.1 主要成效

“巴基斯坦开物工坊”的实践，取得了超越技能培训范畴的综合性成效。与巴基斯坦国家技术大学（NUCETH）合作，构建了“线上+线下”“院校+企业”的双“+”立体化培训模式，目前已开展3批学员培训、2期师资研修，累计培育师生超100人。学员满意度调查显示，对课程内容与教学方式的满意度达到95%以上。项目获得巴基斯坦国家职业技术培训委员会（NAVTTTC）的官方认可，2025年NAVTTTC与黑龙江职业学院正式签订合作协议，标志着传统的中巴高校间的职业教育合作，首次上升为巴方政府与黑龙江省高校的合作。同时该项目荣获中巴职业教育特别贡献奖，被纳入其“卓越中心计划”和“总理青年计划”予以推广，彰显了项目的国际认可度与辐射力。

### 4.2 实践启示

该项目的实践表明，在资源约束下推进职业教育国际合作的关键是需建立一个权责清晰、运转高效的系统。启示可归纳为三点：一是起步阶段务必“轻量化、轻资产”，不要盲目追求硬件投入与大规模建制，而应围绕于一个优势专业领域，以数字化资源和柔性合作模式切入，快速验证可行性并积累信任感。二是运行过程必须“本地化、可持续”，不仅指教学内容的适配，更包括将巴方合作伙伴深度融入决策、开发、评估的全流程，以获得长久的生命力。三是推进依靠“协同化”，PAGE机制的价值是通过联盟的枢纽作用与制度化的沟通规则，将政府、院校、企业这些目标与诉求各异的主体整合为利益共同体，降低了跨文化合作中的摩擦与不确定性。

## 5 结语

“巴基斯坦开物工坊”的实践表明，职业教育国际化不仅需要宏观政策支持，还需要有多方参与的协同机制设计与精细化的方法去实施。PAGE机制以政、校、企、盟为支点，建立了责任共担、资源互通的合作生态，为区域性职业院校开展国际合作提供了切实可行的参考框架。

### 参考文献

- [1] 谯欣怡, 梁议心, 韦妙. "职教出海"战略下高职教育国际化水平测度、时空差异与影响因素研究[J]. 职教论坛, 2025, 40(1): 110-119.
- [2] 李贵琳, 韩文伟. 共建"一带一路"背景下湖北高职教育国际化的成就、问题及推进策略——基于湖北63所高职院校质量年度报告的分析[J]. 职业教育, 2025, 24(31): 13-17.
- [3] 白玲, 安立魁. 共建"一带一路"倡议十年: 高职教育国际化发展的成就、瑕缺与展望[J]. 教育与职业, 2024, 1050(2): 13-20.
- [4] 赵勋. 巴基斯坦"国家技能战略"的实施与启示[J]. 河北职业教育, 2022, 6(4): 102-108.
- [5] 刘潞, 关珊珊. "一带一路"背景下鲁班工坊 EPIP 教学模式在巴基斯坦的实践与反思[J]. 职教通讯, 2024(6): 93-98.

基金项目: 1) 中华职业教育社项目《“巴基斯坦开物工坊”创建与运行的实践路径研究》, 编号: ZJS2025 ZD74。

2) 黑龙江职业教育与继续教育教学改革研究项目《职业教育服务“一带一路”研究—以中巴龙职开物工坊为例》, 编号: SJGZZ2024015。