

基于岗位需求的中职生理学课程内容构建与实施

田刘勤

四川五月花技师学院，四川成都，611745；

摘要：随着社会的发展和人们健康需求的不断提高，护理行业对专业人才的要求也日益提升。生理学作为一门研究机体正常生命活动规律的科学，是护理专业极为重要的基础课程，教学质量关系到学生后续专业课程的学习，以及未来临床实践能力的养成。而当前中职护理专业生理学教学面临诸多挑战，大学、高中的扩招以及初中学生总数的逐年减少，使得中职学校招生标准降低，学生文化基础知识薄弱，无疑加大了生理学教学的难度。同时部分中职学校教学方法以教师讲授为主，导致学生学习的积极性不高。并且教材内容与实际岗位需求存在脱节现象，不能很好地满足临床护理工作的需要。因此，基于岗位需求构建中职生理学课程内容，具有重要的现实意义。

关键词：中职生理学；课程内容构建；实施与方法创新

DOI：10.69979/3029-2735.26.03.062

1 中职护理岗位需求分析

1.1 护理岗位工作内容与职责

在实际的医院护理岗位中，护理人员承担着较为繁杂的工作内容。病情观察方面，他们需要运用专业知识密切留意患者的生命体征，如体温、脉搏、呼吸、血压等细微变化。对于患有心血管疾病的患者，更是要重点关注心率、血压的波动情况，及时察觉异常并报告医生，以便采取相应的治疗措施。这不仅要求护理人员具备敏锐的观察力，还需要熟练掌握生命体征的测量方法和正常范围的判断。

基础护理操作也是护理工作的重要组成部分，帮助患者进行口腔护理、皮肤护理，预防压疮等并发症的发生。协助患者进食、饮水时，要根据患者的病情和医嘱合理安排饮食，例如对于糖尿病患者需严格控制糖分的摄入。这些看似简单的操作，实则需要护理人员具备高度的责任心和耐心，每一个细节都关乎患者的健康。协助治疗更是护理人员的核心任务，准确执行医嘱为患者给药、注射等操作，过程中必须严格遵守“三查七对”的原则，确保用药的准确性和安全性。同时还要协助医生进行各种检查和治疗，比如胃镜检查前的准备工作、术后患者的伤口护理等，为患者的治疗提供全方位的支持。

1.2 岗位对生理学知识与技能的需求

生理学知识在生命体征监测方面起着关键的作用，护理人员需要理解体温调节的生理机制，才能准确判断患者体温异常的原因。当患者出现高热时，除了采取物理降温等措施外，还需要分析可能导致发热的生理因素，

是感染引起的免疫反应，还是内分泌失调等原因。理解药物作用原理方面，许多药物都是通过影响机体的生理过程来发挥治疗作用的，如降压药通过作用于心血管系统，调节血管平滑肌的张力从而降低血压。护理人员只有掌握了这些生理机制，才能更好地理解药物的疗效和副作用，在给药过程中密切观察患者的反应，确保用药安全。

在常见疾病的护理中，生理学知识贯穿始终。以呼吸系统疾病为例，护理人员需要了解呼吸的生理过程，包括肺通气、肺换气等环节，才能理解患者呼吸困难的病理生理机制，进而采取有效的护理措施，为患者提供合适的吸氧方式和氧流量。护理过程中还需要运用生理学技能，指导患者进行有效的呼吸功能锻炼，以增强呼吸肌的力量，改善肺功能。

2 基于岗位需求的课程内容构建

2.1 课程构建原则

构建基于岗位需求的中职生理学课程内容时，应秉持“必需、够用、实用”的基本原则，注重知识与技能的深度融合。“必需”意味着课程内容应涵盖护理岗位工作中不可或缺的生理学知识，这些知识是学生理解疾病发生机制、进行护理操作的基础。“够用”强调在满足岗位基本需求的前提下，合理控制知识的深度和广度，避免过度追求理论的完整性而增加学生的学习负担。考虑到中职学生的知识基础和认知能力，课程内容不应过于复杂和深奥，要确保学生能够在有限的学习时间内掌握关键知识点。“实用”要求课程内容紧密联系临床护

理实际,突出知识的应用价值。将生理学知识与具体的护理操作和临床案例相结合,让学生真切感受到生理学知识在护理工作中的实用性。

2.2 课程内容的优化与整合

传统的生理学课程内容包含大量复杂的理论知识,对于中职护理专业的学生来说,不仅理解难度较大,而且与实际护理岗位需求的关联性不够紧密。因此,有必要对课程内容进行优化,强化与护理岗位紧密相关的内容。例如神经系统生理知识方面,传统课程中关于神经递质合成、代谢及复杂的神经信号传导通路等内容,中职护理学生理解起来较为困难,且在实际工作中应用较少。可将重点放在与护理实践密切相关的知识点上,比如意识障碍的神经生理基础、疼痛的神经传导及护理干预等。意识障碍是临床护理中常见的问题,了解其神经生理基础有助于护理人员准确判断患者的意识状态,及时发现病情变化并采取相应的护理措施。而掌握疼痛的神经传导机制,可以帮助护理人员更好地评估患者的疼痛程度,选择合适的止痛方法。

心血管系统和呼吸系统是人体重要的生理系统,在护理工作中应用广泛,课程内容整合时要加强这两个系统知识的连贯性。以心血管系统为例,可以将心脏的泵血功能、血管的生理特性、心血管活动的调节等内容进行整合,使学生形成完整的生理知识体系。讲解心脏泵血功能时,不仅要介绍心脏的结构和泵血过程,还要结合临床实际,讲解心力衰竭等心脏疾病的病理机制以及护理要点。让学生明白心脏泵血功能异常时会对机体产生哪些影响,护理人员应如何通过观察患者的症状和体征,及时发现心脏疾病的线索,并采取相应的护理措施。呼吸系统方面,将肺通气、肺换气、气体在血液中的运输以及呼吸运动的调节等内容有机整合,结合呼吸系统常见疾病,讲解疾病发展过程中呼吸系统的病理变化以及护理措施。

2.3 实践教学内容设计

实践教学是中职生理学课程的重要组成,对于提高学生的实践操作能力、培养职业素养有不可替代的作用。基于岗位需求设计有针对性的实践教学内容,能让学生在实践中加深对生理学理论知识的理解,提高解决实际问题的能力。生命体征测量是护理工作中最基本的操作技能,也是护理人员了解患者病情变化的重要手段,实践教学中应当重点训练学生准确测量体温、脉搏、呼吸和血压的能力。让学生掌握腋温、口温、肛温等不同测

量方法的操作要点和注意事项,脉搏测量上指导学生掌握正确的测量部位和测量方法。呼吸测量相对较为隐蔽,在实践教学中要教导学生测量完脉搏后,将视线转移到患者的胸腹部,观察胸腹部的起伏计数30秒钟,结果乘以2得到每分钟的呼吸次数。

血压测量是生命体征测量中的重点和难点,实践教学要让学生熟练掌握血压计的使用方法。正确选择袖带的大小,将袖带平整地缠绕在患者上臂,下缘距肘窝2-3cm,松紧以能插入一指为宜。听诊器胸件置于肱动脉搏动处,向袖带内打气使水银柱上升至一定高度后缓慢放气,当听到第一声搏动音时,水银柱所指的刻度即为收缩压;继续放气,当搏动音消失时水银柱所指的刻度即为舒张压。通过反复的练习,让学生能够准确、熟练地测量生命体征,并学会对测量结果进行分析和判断,及时发现患者的病情变化。

3 课程实施与教学方法创新

3.1 教学模式的创新设计

理实一体化教学打破了理论与实践相分离的局面,以“血液循环”的教学为例,教师首先用多媒体课件展示心脏的解剖结构、血液循环的路径等理论知识,让学生对血液循环有一个初步的认知。随后带领学生进入实验室,利用心脏模型、血液循环演示装置,直观地了解心脏跳动、血液在血管中的流动方向。学生观察时教师现场指导、解答疑问,引导他们思考血液循环过程中各个生理指标的变化,以及与临床护理工作的联系。例如,当学生观察到心脏瓣膜的开闭时,教师可以提问:“如果心脏瓣膜出现病变,会对血液循环产生什么影响?护理时需要注意哪些方面?”让学生在实践中深化对理论知识的理解,提高解决问题的能力。

项目驱动式教学法是以项目为导向,让学生在完成项目的过程中自主学习、掌握技能。生理学课程中可以设计与临床护理紧密相关的项目,比如“糖尿病患者的护理方案”。项目实施初期教师把任务明确告知学生,要求根据所学的生理学知识,分析糖尿病患者的生理病理变化,设计出全面的护理方案。学生以小组为单位,通过查阅资料、小组讨论等方式,深入了解糖尿病的发病机制、血糖调节的生理过程,以及常见并发症的病理基础。项目实施中期,各小组根据前期的研究结果制定护理方案的初稿,包括饮食护理、药物治疗、病情监测等。教师对各小组的初稿进行点评,指出存在的问题,引导学生进一步完善方案。项目实施后期,各小组展示

最终的护理方案并完成答辩。运用项目驱动式教学,让学生把生理学知识灵活用到实际的护理工作中,提高了综合职业能力。

3.2 多样化教学方法的综合运用

案例教学法是将实际的临床案例引入课堂教学,通过对案例的分析和讨论,引导学生运用所学知识解决实际问题。讲解“酸碱平衡紊乱”知识点时,教师可以引入糖尿病酮症酸中毒患者的案例,详细描述患者的临床表现、实验室检查结果等信息。教师先让学生阅读案例然后提出问题:“根据患者的临床表现和检查结果,判断其出现了哪种类型的酸碱平衡紊乱?导致这种酸碱平衡紊乱的生理机制是什么?护理该患者应采取哪些措施?”学生围绕这些问题展开讨论,运用所学的酸碱平衡调节的生理学知识,分析案例中患者的病情变化。教师适时引导启发,帮助学生理清思路,加深对知识的理解。

小组讨论法能够促进学生之间的思想交流与合作,培养他们的团队精神和批判性思维。教师可以根据教学内容设置有争议性或启发性的问题,组织学生进行小组讨论。例如讲解“神经调节与体液调节的关系”时,教师提出问题:“在人体应激反应中,神经调节和体液调节是如何相互协调发挥作用的?哪种调节方式更为重要?”学生分成小组针对问题展开讨论,通过查阅资料、分析对比来论证自己的观点。各小组选派代表汇报讨论的结果,教师进行总结评价,指出其中的优点和不足并对相关知识点进一步的讲解补充。小组讨论让学生从不同的角度思考问题,拓宽了思维视野,也提高了语言表达和团队协作能力。

角色扮演法是让学生模拟临床护理场景,以亲身体验来学习生理学知识和护理技能。讲解“心肺复苏”这一实践操作内容时,可以让部分学生扮演心跳呼吸骤停的患者,其他学生扮演急救人员。“急救人员”需要准确地进行胸外心脏按压、开放气道、人工呼吸等操作,还要注意与“患者”沟通交流,以及对周围环境的观察处理。其他学生仔细观察“急救人员”的操作过程并记录存在的问题。角色扮演结束后组织学生讨论总结,指出操作过程中的优缺点,再次演示和练习。让学生在模拟的临床场景中,直观地掌握心肺复苏的操作技能,提高应急处理能力和沟通能力。

3.3 信息化教学手段的应用

在线学习平台为学生提供了便捷的学习渠道,丰富

了教学资源也拓展了教学空间。教师可以把生理学课程的教学视频、练习题、拓展资料上传到在线学习平台,学生根据自己的学习需求随时随地安排学习。例如学生在课堂上对某个知识点理解不够透彻,可以在课后通过在线学习平台观看相关的教学视频再次学习。在线学习平台还具有互动交流功能,学生可以在平台上提出问题,与教师和其他同学讨论交流。教师也能借助平台布置作业、在线测试,及时了解学生的学习情况,进行有效的评价指导。此外,在线学习平台记录了学生的学习轨迹和数据,教师分析数据了解学生的学习习惯和需求,让个性化教学成为可能。

虚拟仿真实验是利用计算机技术和虚拟现实技术,模拟真实的实验环境和实验过程。生理学教学中的有些实验受到条件、设备、安全等因素的限制,难以在实际教学中开展,虚拟仿真实验可以很好地解决这些问题。例如讲解“人体心电图的测量与分析”,学生可以在虚拟环境中进行心电图的测量,观察不同生理状态下心电图波形的变化,对结果进行分析诊断。虚拟仿真实验不仅可以让学生亲身体验实验过程,还能设置不同的实验参数和实验场景,让学生了解各种因素对实验结果的影响,加深对实验原理和生理学知识的掌握。

4 研究结论

本研究以“必需、够用、实用”为原则,围绕护理岗位需求重构生理学课程内容。优化了与护理实践关联较弱的复杂理论,强化了和临床护理密切相关的重点,并且注重心血管、呼吸等系统知识的连贯性,促进了知识体系的整合。实践教学突出生命体征测量、心肺复苏等关键技能训练,提升学生的应急处理能力。教学实施采用了理实一体化、项目驱动的模式,结合案例教学、小组讨论、信息化手段等,有效培养了学生的实践能力、团队协作与职业素养,为中职护理人才培养提供了参考路径。

参考文献

- [1] 吴宝忠. 数字化背景下中职生理学课程智慧教学的实践研究——以“视觉器官”课程为例[J]. 学苑教育, 2025, (30): 151-153.
- [2] 白娜. 信息化教学平台在中职生理学教学中的应用研究[J]. 知识文库, 2021, (19): 169-171.
- [3] 李格. 中职护理专业生理学课程教学实施报告[J]. 现代职业教育, 2021, (02): 108-109.