

基于智慧教育平台的思政课混合式教学模式

丁鑫

江苏医药职业学院，江苏省盐城市，224000；

摘要：本文以智慧教育平台为依托，对思政课混合式教学模式展开系统的研究，并探究该种模式所具有的育人机制和时代意义。论文对这种模式的理论基础和设计框架进行系统的探究，分析线上线下的融合、多元互动、资源共享、数据驱动评价等主要问题的解决办法，从技术支撑、师资发展、评价体系、政策支持四个方面给出保障措施。经过研究可知，利用智慧教育平台开展混合式教学可以拓展思政课教学的空间、增加教学资源、改进教学方式、加强师生之间的交流，是实现思政课教学模式数字化转型、提高教学针对性和实效性的有效途径，给新时代思政课改革提供系统的理论依据和操作性的实践指导，有现实意义和推广价值。

关键词：智慧教育平台；思政课；混合式教学；教学模式

DOI：10.69979/3029-2735.26.03.029

党的二十大报告明确提出推进教育数字化的任务，为思政课教学改革指明了方向。目前传统思政课教学模式存在着课堂互动少、学生参与率低、教学内容同现实联系弱、评价方式单一等问题，不能很好地满足新时代学生成长的需求和教育发展的需要。智慧教育平台的广泛使用，给解决以上问题提供新的途径。依靠平台的技术优势开展线上线下的有机融合混合式教学，有利于创新思政课的教学形式，拓展育人时空，提高教学的吸引力、感染力和针对性，是推进思政课内涵式发展、提高立德树人实效的重要实践途径。本文主要从理论逻辑、设计框架和实施策略三个方面来研究该模式，以求给新时代思政课教学质量提高提供一定的理论依据和实践支撑。

1 智慧教育平台支撑下思政课混合式教学的理论依据

1.1 建构主义学习理论的实践应用

在建构主义学习理论的指导下，智慧教育平台给思政课教学提供了一个很好的技术支持。该理论认为学习者在真实的环境中，依靠自主的活动和与社会的交往来建构自己的知识意义。平台会营造出丰富的学习环境，给予各种各样的学习资料、互动工具来促进学生的合作探究和意义建构。教师依靠智能化数据分析来准确把握学情，指导学生自主解决问题，在思政教育中促使知识传递由原来的单向传授变为价值内化与主体建构的过程，提高学生的主动性和创造性。

1.2 混合式学习的内涵与价值

混合式学习把线上自主学习与线下教学融合起来，使两者的优势互相补充，从而改善教学结构。线上教学

依靠智慧平台冲破时空局限，给予丰富的资源与个性化的学习途径；线下课堂重视情感交流、深入探讨和价值引导^[1]。该模式不但可以拓展教学内容的广度和深度，还可以加强师生之间的交流以及思想上的共鸣，既可以满足不同学生差异化的学习需求，又能坚持把课堂教学当作价值观塑造、情感培育的主要阵地，在教学过程中更为灵活、开放、高效。

1.3 智慧教育技术的赋能效应

智慧教育技术给思政课教学提供智能化的支持。借助大数据和人工智能，平台可以对教学资源进行精准推送、学习路径进行个性化设计、实时诊断学生困惑、开展多元化的评价。技术赋能使教师能够更加准确地把握学情，进行精准教学，并且促使形成教师引导、技术支持、学生主体的新的教学形态。智慧教育并不是取代教师，而是在解放教师精力的基础上，使教师能够更多地投入到对学生思想成长、价值引领上，提高思政教育的针对性、有效性。

1.4 思政课教学改革的现实需求

目前的思政课教学存在着互动不够、参与度不高、内容脱离实际、评价方式简单等问题。学生的思潮是多样复杂的，传统的教学方式不能满足个性的需要，教学说服力和感染力还有待提高。依靠智慧平台开展混合式教学，可以增大教学同社会联系的范围、扩大教学的覆盖率、提高师生之间的互动程度，从而达到精准化教学和过程性评价的目的。这不但是教学方式的革新，也是促使思政课由原来的“知识灌输”转变为现在的“价值引领”，由原来的“统一教学”转变为现在的“因材施教”的重要途径。

2 思政课混合式教学模式设计的框架

2.1 课前自主学习环节设计

课前自主学习为混合式教学的顺利进行打下了基础。教师要在智慧平台公布具体的教学目标,各种各样的学习资源(教学微视频、文献资料、案例素材等),设置引导性的预习任务。学生自己动手去获取并巩固基本知识,在线提问题和互动交流。平台会保存学习行为的数据,给教师提供准确的学情信息,进而改进课堂的设计。本环节为课堂深度互动打下基础,促进学生自主学习、思考。

2.2 课中深度互动环节设计

课堂环节要由原来的“知识传授”转变为“问题研讨”和“价值引领”。根据课前的反馈来调整教学的重点,用案例研讨、小组探究的方式引导学生把理论应用于实际的问题当中,加强思维的训练与价值的培育^[2]。依靠智慧教室里实时互动的工具(弹幕、投票、在线测验等)提高学生参与度,提倡观点交流、思想碰撞,在知识的理解上达到从情感上的认同,体现出思政课面对面教学所具有的温度和深度。

2.3 课后拓展提升环节设计

课后的学习是巩固和迁移的应用期。教师在平台上布置各类不同的任务,如在线测试、主题报告、社会调查等,并且发拓展资料给学生个人化深造。学生可以在讨论区里继续交流,并形成本来的学习共同体。教师要给学生及时的反馈,对共性的问题进行线上讲解。鼓励开展线上思政主题活动,拓展育人空间,把思政教育融入学生的学习、生活实践中。

2.4 全程评价反馈机制设计

混合式教学要建立包含全过程的综合评价体系。利用平台来记录学习的轨迹,在资源使用、课堂表现、作业完成、互动参与等各方面展开过程性的评价,重在能力的培养和价值的内化。评价融合学生自评、互评和教师评价,提高评价的全面性和激励性。及时的数据反馈可以帮助学生调整学习,也可以帮助教师改善教学,从而达到“以评促学、以评促教”的目的,使教学不断改进。

3 思政课混合式教学模式的实施策略

3.1 精准把握线上线下教学内容分配

合理安排线上线下的教学内容属于混合式教学成功的条件之一。根据教学内容的特点、难易程度、重要性来确定科学的分类。基础性、概念性、事实性知识适合放在线上学习,学生按照自己想的进度反复学习,直

至完全掌握。综合性、应用性、价值性内容适合在课堂上深入探讨,依靠师生间的对话和生生之间的交流来达成深度学习。对于学生普遍觉得有难度的重点难点内容,在课前先做线上初步学习,课堂上集中讲解答疑,课后利用线上辅导材料巩固提高^[3]。不能使线上线下的内容简单重复,防止增加学生的负担。教学设计要体现出线上与线下有机的衔接,线上学习为课堂教学做好铺垫,课堂教学对线上学习进行深化拓展,课后学习对整体教学进行总结提升。依靠精确的内容分配,达到教学效益的最大化。

3.2 创新多元化教学方法组合运用

混合式教学给教学方法的创新提供更大的空间。应根据不同教学内容、不同教学目的选用恰当的教学方法。专题讲授适合于理论体系的系统讲解,可以帮学生建立起知识结构;案例分析有利于理论与实际相结合,提高学生问题分析的能力;小组讨论有利于争议性话题的深入探究,锻炼学生的思辨能力;角色扮演有利于情境体验,加深学生的情感认同;项目学习有利于综合性任务的完成,培养学生的实践能力。线上教学可以用翻转课堂、微课学习、在线测验、论坛讨论等方式,线下教学可以用讲授式、讨论式、探究式、体验式等方式。不同的方法组合使用可以保持教学的新颖性,满足学生多样的需要。教师应该根据教学实际情况不断摸索出适合自己、符合学生需求的教学方法。

3.3 强化师生互动与生生协作机制

互动交流是思政课教学的生命线,混合式教学要发挥线上线下的各自互动优势。线上互动具有方便快捷、连续不断的特点,教师可以在平台上发布讨论的话题,学生可以随时参与讨论,摆脱了时空的限制。鼓励学生在网上传播自己的观点,老师要及时回应学生的疑问和困惑,营造良好的互动氛围。可以设立小组学习空间,让学生进行合作学习,一起完成学习任务。线下互动有直接性、情感性的特点,在课堂上应该给学生提供充分的表达机会,用提问、讨论、辩论等方法来激发学生的思考。教师应该善于倾听学生的意见,了解学生的真正想法,在平等的对话中引导学生。营造轻松民主的课堂氛围,让学生敢于提问、敢于质疑。采用线上线下的有机结合方式来创建师生学习共同体,加强思政课的亲和力与感染力。

3.4 建设优质教学资源共享机制

优质的教学资源是混合式教学的有力支撑。利用智慧平台资源管理功能,创建内容丰富、形式多样、质量高的教学资源库。资源的内容要包含教材内容的解读、

理论热点的分析、典型案例的展示、实践活动的指导等各个方面^[4]。资源的形式要包含文本、图片、音频、视频、动画等各类媒体,适合学生不同的学习方式。要重视资源的时效性,及时更新补充最新的理论成果和时事材料,保证资源的新颖性。可以利用优质的慕课资源、借鉴名师的教学经验。鼓励教师开发个性化的教学资源,形成特色教学内容。创建起资源共享的机制,教师之间可以互相学习使用优质的资源,防止重复建设。学生创作出优秀的美术作品也能够被加入到资源库中,从而达到教学资源良性循环的目的。通过资源的建设来给学生提供丰富多样的学习材料,从而提高教学的吸引力和说服力。

4 思政课混合式教学模式的保障措施

4.1 完善智慧教育技术基础设施

完善的智慧教育技术基础设施是混合式教学模式稳定运行的硬件前提。学校要加大投入,创建起功能齐全、运行平稳、安全可靠智慧教育平台,保证平台具有资源管理、在线互动、数据分析和学习评价等功能。另外要保证充足的网络带宽,配备现代化的智能教室设备,实现线上线下的教学环境相互连通。要创建起一个专业的技术支持系统,对平台进行定期的维护和升级,加强网络安全、数据隐私保护,给混合式教学的正常开展给予技术上的支持,营造出稳定的、流畅的数字化教学环境。

4.2 提升教师信息化教学能力

教师的信息化教学能力是混合式教学有效开展的前提。学校要创建起一个系统化的、分层分类的教师培训体系,在平台操作、资源开发、在线教学设计、数据运用等各方面展开有针对性的培训,用工作坊、案例研讨、竞赛展示等形式来提高教师的实际操作能力。创建教师发展共同体,促进经验交流和协同创新。把信息化教学成果纳入绩效考核和职称评定体系,调动教师积极研究、不断学习的积极性,创建起一支既懂教学又会使用信息技术的专业教师队伍,保证教学改革的有序进行。

4.3 健全教学质量监控评估体系

科学教学质量监控体系是保证混合式教学效果的制度。应该制定出包含线上线下的教学质量标准,并建立起全程、全方位的评价指标。借助平台的数据对教学行为以及学习效果进行实时的监测,在督导听课、学生评教、同行评议等途径上做综合评价^[5]。创建起常态化的反馈和改进机制,及时发现教学问题并给予相应的帮助。依靠动态的评价和不断的改善来构成一个监测、反

馈、改进的闭环,从而促使教学质量不断进步,达到由“形式上的融合”向“实质上的提高”的深度转型。

4.4 构建激励支持政策机制

有效的政策激励是推进混合式教学持续发展的重要制度保证。学校要出台专项支持政策,在课时认定、职称评审、评优评先等各方面给予倾斜,合理核定线上教学的工作量。设立教改专项基金,支持课程资源的建设以及教学的研究。创建起鼓励创新、包容试错的制度环境,提高教师的参与感和获得感。依靠系统化政策引导和资源支撑,调动起教师投身于教学改革的内在积极性,创建起持续推进混合式教学创新发展的长效机制,保证改革沿着正确的方向不断前进。

5 结论与展望

依靠智慧教育平台的思政课混合式教学模式,用线上线下有机融合、数据驱动的评价反馈,有效地扩展了教学时空、丰富了育人资源、加强了教学互动,是实现思政课数字化转型、提高教学针对性和实效性的有效途径。未来的智能技术不断发展时,该模式在个性化的学习引导、深度的互动学习、育人的机制创新等各方面都会得到改善,给思政课高质量的发展、落实立德树人根本任务提供持久的支持。

参考文献

- [1]张卜丹.数字化赋能高职思政课混合式教学[J].江西教育,2025,(45):25-27.
- [2]陈晶.人工智能视域下高校思政课混合式教学实践探索[N].中国工业报,2025-12-01(018).
- [3]甄真.数字化赋能高职院校思政课混合式教学改革研究[J].社会与公益,2025,(22):139-141.
- [4]高尚.混合式教学模式在中学思政课中的运用探析[J].公关世界,2025,(20):95-97.
- [5]程昱桦.信息化时代的高校思政课教学模式变革研究[C]//郑州市社会学学会.2025年社会学研讨会人文与发展分论坛论文集(上册).中国矿业大学;,2025:241-242.

作者简介:丁鑫(1993.11-),女,汉族,籍贯:安徽省铜陵市,学历:硕士研究生,职称:中级讲师,研究方向:思政教育。

课题:2024年度江苏省高校哲学社会科学研究一般项目,项目批准号:2024SJSZ0897,名称:智媒时代数字赋能高校思政教育的作用机制及其实践路径研究。