

新时代高校教育改革与人才培养质量提升路径

余梓毅

武汉东湖学院, 湖北武汉, 430212;

摘要: 中国特色社会主义进入新时代, 给我国高等教育带来了历史机遇的同时, 也赋予了重要的战略使命。当前, 中国正处在实现民族复兴宏伟目标的关键阶段, 高校是汇聚前沿科学技术、高层次人才资源与核心创新动能的关键交汇点。它的改革力度和人才培养质量, 直接影响着国家的核心竞争力。本文希望系统分析新时代给高校教育提出的新要求, 并提出高校教育改革与人才培养质量提升路径, 旨在为新时代高校教育的发展提供理论支持和实践指导。

关键词: 新时代; 高等教育; 教育改革; 人才培养; 质量提升; 路径

DOI: 10.69979/3029-2735.26.03.026

前言

教育是国之大计、党之大计, 高等教育发展水平直接反映国家发展水平与潜力。当前, 中国正经历广泛而深刻的社会变革和宏大独特的实践创新, 对科学知识和优秀人才的需求比以往任何时候都更为迫切。新时代高等教育已不再是象牙塔内的单纯知识传授, 而是置身国家现代化建设中心, 成为驱动创新发展、塑造未来格局的核心力量。因此, 把握新时代脉搏, 以系统思维推动高校教育深层次结构性变革, 探索有效提升人才培养质量的路径, 已成为关乎国家长远发展的战略性紧迫任务, 本文正是基于这一背景展开系统论述与探析。

1 新时代对高校教育提出的新要求

1.1 服务国家战略

新时代明确了全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的宏伟目标, 这离不开科技自立自强和人才战略支撑。对此, 高校必须从过去服务于跟跑、并跑阶段的辅助角色, 转变为在关键领域实现领跑的创新引领角色。这就要求高校不仅要培养出能适应现有产业需求的合格劳动者, 更要孕育出能催生新产业、开辟新赛道的战略科学家、一流科技领军人才和创新团队, 以及大批卓越工程师、高技能人才, 从根本上解决关键技术受制的问题, 把发展主动权牢牢掌握在自己手中^[1]。

1.2 适应社会主要矛盾变化

当前我国发展的关键课题, 集中体现在民众对更高质量生活的期待与经济社会发展中存在的区域、领域不协调及潜力未完全释放的现实状况之间的差距。在高等

教育领域, 这一矛盾具体体现为人民群众对优质、多元和个性化教育的需求, 与高等教育自身发展不平衡、不充分之间形成的差距。因此, 高等学校不应继续片面追求规模扩大和入学率增长, 而应把发展重点转向提升教育质量, 走内涵式发展道路。高校必须提供更高水平的教学、更具特色的专业设置以及更贴心周到的服务, 从而满足学习者多样化的成长需求和终身学习愿望, 最终实现教育公平与教育质量的有效统一^[2]。

1.3 应对科技产业变革

在高等教育领域, 这一矛盾具体表现为: 人民群众渴望获得更优质、更多样、更个性化的高等教育, 而当前的高等教育却存在着发展不平衡、不充分的问题。因此, 高等学校不能再像过去那样主要追求扩大规模和提升入学率, 而必须将发展重心转向教育质量的全面提高, 坚定走以质量提升为核心的内涵式发展道路。具体来说, 高校应当努力提供更高水平的教学、建设更有特色的专业、完善更人性化的服务, 从而满足不同学习者多样化的成才需求和终身学习愿望, 最终实现教育公平与教育卓越的和谐统一^[3]。

1.4 落实立德树人根本任务

教育的根本任务是明确培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人。在新时代, 教育的育人功能被提升到更加突出的位置, 要求高等学校必须将立德树人作为核心工作, 并将思想政治工作融入教育教学的每一个环节。这意味着人才培养不能仅仅局限于专业技能的传授, 将学生打造成简单的工具, 更要重视价值观的塑造, 完成育人的根本使命。高校的目标是培养培育具备牢固政

治信念、自觉遵循国家根本制度、矢志投身国家发展道路的建设者与接班人。要致力于使青年学子在思想品格、学识能力、身心健康、艺术素养与实践劳作等各维度获得均衡而充分的成长,培育他们的家国情怀、全球视野、法治意识、生态文明素养和勇于奋斗的精神,使他们最终能承担起民族复兴的重任,而不是成为只关注个人利益的利己主义者,或是缺乏价值内涵的技术人员。

2 新时代高校教育改革与人才培养质量提升路径

2.1 牢固树立以人才培养为中心的理念,深化高校教学改革

正确的理念是进行工作、开展行动的重要基础,没有正确的理念就没有正确的行为。如果高校教学改革没有正确认识并立足于实际的人才培养标准的话,人才培养质量不可能得到根本性的提高。同时可以看到,当前很多人仍然停留在以教为主的错误思想当中。这样一种思想实质就是认为要以教材为主、以讲授为主、以教师为主,老师代替学生成为主导者,所有的事情围着教的事转。长此以往,就会形成以教为主的固定思路,固化于一些经典的教与学的固定模式中,过分重视教学中所传授的知识量,使得学生的实际感受往往不被关注^[4]。再加上教师的教学研究水平和教学创新性能力提升等问题往往容易忽略,导致学生的个性无法被呵护、被引导,极大地抑制着创造性思维的萌芽与发展。同样,这种思想也会埋没学生的主体性,从而禁锢他们的主动性、积极性、创造性和求知欲。

高校把实施视为核心抓手,并将其贯穿于人才培育的各环节。在“十三五”期间,学校制定了《关于加强本科教学改革与建设的指导意见》,作为推进教学改革的纲领性文件,明确各项改革任务的目标与要求,重点推进应用型创新人才培养模式革新,优化学科专业布局与课程体系,推动教学理念与教学方法更新,加强教学质量保障,完善教学管理制度,提升教学运行效能。其根本目标在于推动办学重心从“注重教学”向“聚焦人才培养”转变,切实确立人才培养在学校工作中的核心地位,以此为中心构建融合教学、科研、实践、管理与服务于一体的综合育人体系,系统深化本科教学改革与建设,持续完善本科人才培养机制,增强教育教学管理能力,在关键领域实现有效突破,从而全面提高人才培养质量^[5]。

2.2 深化教学方法改革,增强课堂教学效果

2.2.1 在教师教学方法方面

在课堂教学方式领域,学校持续加强对教学模式与课堂技术的革新,明确要求各院系与教研单位按计划开展教学讨论会,通过分享实践心得与聚焦主题探究,协助教师明确教育观念,完善知识体系设计,创新课堂组织形式。学校积极推动并保障教师进行教学方式变革,将课堂技术与方法的探索成果作为教改课题评审的关键参考,并融入课程教学效果评估指标,从而激发教师投入教学探索的积极性,持续促进其执教水平与育人成效的提高。

学校积极支持中青年教学人员参与跨区域的教学研修、教学能力竞赛及课堂观察等多种专业发展活动,并倡导及时总结与共享实践心得,以促进其教学能力持续提升。同时,为落实应用型创新人才的培育要求,各教学单位结合所开设课程的具体属性开展多种形式的实践活动:例如计算机专业将编程类课程的企业真实项目融入到编程课程中,让学生根据实际情况选择模块完成编程任务;机械工程专业将实验课融入企业的虚拟仿真系统和车间现场的实际设备上,让学生感受到复杂的零件加工过程;经管类专业针对学院的实际情况举办了商业案例分析大赛,使学生能在实践中学以致用。把培养学生在知识讲授的过程中自觉发挥作用,在自觉学习的基础上充分发挥主动性,在注重发展思维和挖掘潜能的同时积极为学生创造理论联系实际的机会^[6]。

2.2.2 在学生学习方法方面

为充分发挥二级学院和教师在育人过程中的主导作用,学校出台了《本科生班级导师工作规范》,面向全校本科生实施班级导师制度。学生通过加入导师策划开展的各类学习与发展项目,进一步激发了对学科专业的探索热情,并在实践中显著提高了包括自主学习、科学研究、创新思维、团队协作与社会交往在内的多元能力。此外,学校还大力推广在线学习机制,创新课堂教学形式,采用翻转课堂等现代教学方式。这些措施致力于引导学生更主动地融入教学环节,调动其内在学习动力,进而全面提高学业成效。

2.3 打造优质资源,提高人才培养质量

当前,必须坚定不移地将高质量发展确立为教育事业的根本遵循,将其视为各级各类教育发展的核心命脉,加快推进高质量教育体系的构建工作。为切实促进人才培养水平的提升,我们有必要系统整合并高效运用学校内部及社会各方面的教育教学资源,重点加强学生创新精神与实践能力的培养,以此适应新时代对高层次人才

的迫切要求^[7]。

2.3.1 搭建人才培养课堂体系

在搭建人才培养课堂体系中,高校必须根据专业特点预先建立科学的课程体系。以金融学专业的数学公共课改革为例,面向金融工程方向开设金融数值计算、金融数学模型等新课程,为学生后续开展金融风险管理、衍生品定价分析、投资组合优化等专业学习奠定必要的数理基础。通过有目的地增强学生在金融专业知识之外的量化分析能力,实现金融专业课程与数学基础课程内容的有效整合与衔接。

2.3.2 合理设计教学内容

为促进学生专业知识与综合素养的协同发展,教师应在教学安排中对授课内容进行系统规划与科学设计。以面向非外语专业学生的公共外语课程为例,教学内容需呼应时代发展要求,融入语言习得与国际文化交流方面的最新动态,及时整合兼具时效性、实践性与启发性的教学资源。同时,应结合不同学科领域的培养特点灵活调整教学梯度、深化学习层次,推动英语教学与各专业领域的有机衔接,使课程内容展现出显著的专业指向性与融合性特征。

2.3.3 开展科研实践活动

高校的科学研究活动与创新型人才培养之间存在相互促进的良性关系,因此应当积极推动科研资源向教学资源的转化^[8]。以环境工程专业为例,可以鼓励学生参与教师开展的污染治理研究课题,组织学生进行环保技术或装置的设计与开发,使他们在实践过程中学习专业知识、提升应用能力,达到理论与实践相结合的效果。同时,通过组织学生参加“全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛”等专业学科竞赛,能够帮助他们更好地巩固和拓展在课程与教材中所学的专业知识。

2.4 构建教学保障机制,提高人才培养质量

2.4.1 构建全面教学评价体系

高校教育具有多元化特征,新时代对人才的评价应转向更为多元立体的评估体系,以保障考核过程的整体性、科学性与公平性。举例而言,可构建多层次的评价框架:在人文素养层面,关注学生综合文化素质的培养成果;在学科专长层面,需考察学生对本领域理论知识的掌握程度与思维深度;在实际应用层面,则应评估其借助专业知识处理现实问题的效能、对具体行业情境的解析能力;在个人发展层面,则考察其职业伦理、道德修养与思想价值观的塑造情况。

2.4.2 建立质量监督保障体系

以院系为主导力量,以各教研室为基层组织,建立一个师生协同参与的评估系统,并完善相适应的制度,包括对教师的评价、对学生的评价、教学督导检查、反馈与改进机制、质量监控以及自我评估。与此同时,需要强化对教学全过程的精细化管理和质量跟踪。在构建教学督导团队时,应优先聘请具有丰富教学经验的资深教师担任督导,以提供针对性的教学指导,帮助优化教学方式,保障教学活动的规范开展。此外,要广泛征集并重视学生的反馈建议,建立健全教学质量信息采集与回应机制,并扎实推进问题整改与效果核验工作,从而持续提高育人成效。

3 结束语

新时代背景下,高校教育改革与人才培养质量提升是一项系统性工程,需持续深化教育理念转变、优化人才培养体系、创新教学方法手段、强化资源保障机制;未来,高校应坚持立德树人根本任务,主动对接国家战略需求,深化产教融合与科教融汇,完善德智体美劳全面培养的教育体系,通过构建开放多元、协同创新的育人格局,推动人才培养模式从规模扩张向质量提升转变,为全面建设社会主义现代化国家提供坚实人才支撑和智力保障。

参考文献

- [1] 杨利珠, 杨晓. 三风协同视域下高校创新教育改革的生态系统构建研究[J]. 中关村, 2025, (09): 230-232.
- [2] 吴爽. 新质生产力视域下高校创新创业人才培养路径探索[J]. 文教资料, 2025, (17): 102-104.
- [3] 王小敏. 深化高校教育改革助力现代化建设[J]. 四川劳动保障, 2025, (16): 219-220.
- [4] 陈文义. 基于人才培养的高校教育管理改革研究[J]. 学周刊, 2025, (25): 138-141.
- [5] 康庄, 艾尚茂, 孟巍, 欧阳卫平. 在新工科背景下工程人才培养模式的改革创新[J]. 教育教学论坛, 2025, (30): 131-134.
- [6] 谷桂恕. 新时代高校国际化人才培养质量的提升路径[J]. 中国储运, 2021, (11): 181-182.
- [7] 段子忠. 新时代高校国际化人才培养质量的提升路径[J]. 教育探索, 2021, (04): 49-51.
- [8] 刘亮军. 新时期高校人才培养质量提升的有效路径[J]. 教育与职业, 2015, (05): 51-52.