

# “马克思主义基本原理”课程教学创新路径探析

黄其峰

广州商学院马克思主义学院, 广东广州, 511363;

**摘要:** 本文探析高校本科生必修的一门思政课——“马克思主义基本原理”(以下简称“原理”)课程教学创新的路径,在四个方面具体呈现对该课程创新的总体思路,分别是教学理念在坚持系统观念上进行塑造、教学内容在坚持问题导向上进行重构、教学方法在坚持内容为王上进行创新、教学环境在坚持立德树人主阵地上进行创设。

**关键词:** 马克思主义; 原理; 教学创新

**DOI:** 10.69979/3029-2735.26.03.025

## 1 “原理”课程教学理念在坚持系统观念上进行塑造

“马克思主义基本原理”课程之所以谓之“原理”,可见在整个思政课程体系中具有举足轻重的基础地位,也可以说是其他思政课程的理论奠基石。因此该经典课程一直结构稳定,清晰明了,除了导论部分之外,分为三大板块:马克思主义哲学、马克思主义政治经济学、科学社会主义,是一门具有完整理论框架的课程,因为马克思主义哲学是马克思主义的理论基础,马克思主义政治经济学是马克思主义的理论论证,科学社会主义是马克思主义的理论归宿。因此在教学理念的塑造上关键在于坚持系统观念,每个板块都应该一视同仁,极力避免在教学时间分配上的头重脚轻,使三大板块的教学成为一个有机的整体。

在坚持系统观念的基础上,在教学理念需要着力弥合“教师主导性”与“学生主体性”的鸿沟。因为具体到“原理”课程,其思辨性、理论性、专业性都较之其他思政课程较强,因此,任课教师应该突破“一言堂”的纯粹理论讲授传统模式,当然也要避免走向另外一个极端,即“放羊式”这种形式主义的教學创新。其实,如何弥合这种鸿沟更要充分地发挥“教师主导性”,更加考验教师如何提高学生在课堂中的参与度和点头率,正如习近平总书记所言:“思政课的本质是讲道理,要注重方式方法,把道理讲深、讲透、讲活,老师要用心教,学生要用心悟,达到沟通心灵、启智润心、激扬斗志。”<sup>[1]</sup>其实,这也为弥合“原理”课教学活动中如何弥合“教师主导性”与“学生主体性”的鸿沟提供了基本指导理念。

另外,在“原理”课程教学理念的塑造上还应该处理好“通天气”与“接地气”的辩证统一。当然这是一个比喻,“通天气”意谓“原理”任课教师要深刻呈现

剖析该课程的一系列抽象的概念、范畴、规律和原理等内容。习近平总书记在庆祝中国共产党成立100周年大会上指出:“中国共产党为什么能,中国特色社会主义为什么好,归根结底是因为马克思主义行!”<sup>[2]</sup>而在中国共产党第二十次全国代表大会上,对此相关论述又进行了理论升华,强调归根到底是马克思主义行,是中国化时代化的马克思主义行。<sup>[3]</sup>因此,“原理”课程想要进行实质性的教学创新,万法归宗,在教学理念上必须有下大功夫把“马克思主义行”讲清楚,讲彻底的理论自觉;而“接地气”意谓“原理”任课教师要多联系中国特色社会主义新时代的实际,联系当代中国大学生的实际,多研究他们的成长规律和认知特点。其实,“通天气”与“接地气”的辩证统一,就是为了着力培养学生自觉运用马克思主义立场、观点、方法分析问题和解决问题的思维能力和实践素质,就乃是这门课程的根本教学目标。

## 2 “原理”课程教学内容在坚持问题导向上进行重构

“原理”课程的教材是全国统编的教材,现在又有统一的专题式课件,具有权威性和合理性,这无疑为该课程教学提供了有章可循的路径。然而,这并不意味着任课教师就可以“坐享其成”了,恰恰相反,在一定的课时量里,更加考验教师在课程内容上如何把“教材体系”转化为“教学体系”的整合能力,这是对该课程的内容重构需要重点坚持的问题导向。因为教师要发挥教学主导性,就不能被PPT牵着鼻子走,或照念PPT的内容,而是必须在厘清课程结构关系、熟透教材课件内容、积累经典案例、备足重要论述的基础上,思考如何对“原理”课程三大板块进行逻辑演进、无缝衔接,融会贯通,整合专题与专题之间在教学内容上的过度重复,突出理论重难点,唯有这样,重构该课程内容才能真正

地落实、在教学过程中才能做到有的放矢、游刃有余。

遵循着这样的思路，导论部分首先高度重视起来，着重介绍马克思、恩格斯的生平事迹和主要作品，阐释清楚马克思主义诞生的时代背景和发展历程，导出马克思主义的鲜明特征和当代价值。特别是通过介绍“有血有肉”的马克思、恩格斯的人物形象，把学生对该课程的兴趣指数给先调动起来，对于什么是马克思主义及其基本原理，可以简单地先进行定义呈现，明确告知学生要想真正地理解什么是马克思主义及其基本原理，唯有完整地学习三大板块后才能做到真正地体悟，从而把学生对该课程的重视程度给先调动起来。

接下来，从马克思、恩格斯走上红色道路一开始都与哲学结缘有关这一切切入点，自然而然地进入到马克思主义哲学这个基础部分，从“世界的本质”、“世界的状态”、“世界与人的关系”等这些哲学问题入手进入对辩证唯物主义（包括唯物论、辩证法和认识论）进行教学。值得注意的是，讲授马克思主义“唯物论”离不开解析其揭示的科学实践观，因为马克思的新世界观就是奠基于此，所以这就为后面讲“认识论”部分做了重要的理论铺垫，意味着在讲“认识论”就要有所取舍，着重讲授实践与认识、真理与价值的辩证统一关系，而在教授唯物辩证法的总观点和总特征、三大规律、五对基本范畴、四种辩证思维方法，六种思维能力之后，任课教师需要对这多者之间的关系进行澄清，才不会使“辩证法”部分变得碎片化。有了辩证唯物主义这个科学的世界观和方法论，就可以引导学生去学习马克思一生当中的两大伟大发现之一，即历史唯物主义，去破解所谓的“历史之谜”，科学地回答“社会发展是否有规律可循”、“社会发展的根本动力是什么”、“谁是历史的创造者”等历史哲学问题，从而树立正确的大历史观，抵制历史虚无主义。

借由辩证唯物主义和历史唯物主义这两大理论武器，就顺其自然地进入到第二大板块——马克思主义政治经济学，着重通过讲授马克思一生当中另一伟大发现，即剩余价值学说，分析资本主义这种历史社会形态的本质、规律、发展趋势，深入剖析资本主义的固有矛盾与严重危机。进而通过联结历史唯物主义和剩余价值学说进入第三大板块，即科学社会主义，讲清社会主义是如何从空想到科学的，阐释社会主义必然代替资本主义，最后回归到马克思主义的最高理论旨趣——实现无产阶级的解放、全人类的解放和每个人自由而全面的发展，即实现共产主义。这在教学内容上才重构了一次具有完整理论逻辑、历史逻辑和实践逻辑的马克思主义之旅。

### 3 “原理”课程教学方法在坚持内容为王上进行创新

如果说“原理”课程教学内容是“道”的范畴，那么教学方法便是“器”的层面，“道”要守正，“器”要创新，从而处理好两者在“原理”课程教学中的辩证统一关系。本课程创新必须坚持“原理”内容为王，这样才能避免本末倒置。

然而，工欲善其事、必先利其“器”，教学方法的创新也是本课程创新的应有之义。对于只在本科高校设置的“原理”课程，对教学方法自然也提出了更高阶的要求。结合“原理”课程不同的板块、不同的章节，任课教师可以使各种教学方式相互渗透，诸如经典研讨式、案例分析式、以史说理式、辩论互动式、探究汇报式等各种教学方式可以竞相登台，各美其美，当然，也可以在不同板块较为集中性地使用某种教学方法，下面就侧重“经典研讨式”这种教学方法创新进行阐释。

习近平总书记多次强调要“读原著、学原文、悟原理”，这里的“原理”二字特指马克思主义基本原理，其所依托的无非是马克思主义的一系列经典“原著”与“原文”，既然如此，“原理”课程教学就可以在相对应的板块章节中有针对性地选取经典著作，将教学内容转化渗透到对经典原著的解读当中，这样既能达到各个知识点的深度融合，同时也能避免照本宣科，引导他们更深刻地领悟马克思主义基本原理。首先，任课教师开出书目，需要指出的是，开课初期选取的经典著作不能过于篇幅太长，因为学生刚接触这门课程，如果一开始就开出大部头经典会让其望而却步，即使涉及大部头经典，也建议要采取重要节选的方式，后面随着教学的深入，学生基础打扎实了，可以逐步增加文本的篇幅。

接着，任课教师事先将原文发给学生阅读，并且设置问题，服务于“原理”各个板块章节的教学。比如在讲新唯物主义和科学实践观的时候，可以通过马克思一部短小精悍的经典著作——《关于费尔巴哈的提纲》融合起来；在讲唯物辩证法的时候，可以依托《自然辩证法》或《矛盾论》之重要节选；在讲马克思主义认识论的时候，可以依托《唯物主义和经验批判主义》之重要节选或《实践论》。在讲历史唯物主义的时候，可以依托《德意志意识形态》或《路易·波拿巴的雾月十八日》之重要节选，在讲马克思主义政治经济学的时候，可以依托《资本论》或《1857-1858年经济学手稿》之重要节选；在讲科学社会主义的时候，可以依托《共产党宣言》或《哥达纲领批判》之重要节选，等等，任课教师可以结合学情，灵活择取相应的经典原文，因为马克思主义

著作卷帙浩繁、不胜枚举。

在以“经典研讨式”为主要教学方法的操作过程中，当然也不排斥让其他教学方法渗透进来加以辅助，可以把学生分成若干研讨小组，在每次授课前让学生把原文录成朗读音频，撰写原著赏析体会，或者在课堂中轮流让学生进行展示汇报，等等，这些形式都可以纳入教师对学生过程考核的重要依据，也才能在授课中及时地把握学生对相应知识点的掌握程度和认知理解，从而引导学生对原著原文进行具有“时代语境”与“当代价值”的解读，让马克思主义基本原理入脑入心，诚如有学者提出：“思政课教师要善于运用马克思主义的基本原理、基本方法、价值取向解释历史、分析现实、指导实践，通过实际运用引导大学生深化对马克思主义科学性、真理性的认识。”<sup>[4]</sup>

#### 4 “原理”课程教学环境在坚持立德树人主阵地上进行创设

“原理”课是一门经典的思政课，这就决定了无论在理论课堂、实践课堂和线上课堂，都要严肃课堂纪律，坚持正确政治站位，创设传播正能量、弘扬主旋律的课程教学环境。虽然正如前面所言，“原理”课程教学框架较为稳定，但是“原理”教材也在与时俱进地进行升级，例如在2023年版“原理”教材的修订说明中指出：“充分融入和体现党的二十大和十九届六中全会精神，以及近年来习近平总书记重要讲话和中央相关精神，将习近平新时代中国特色社会主义思想，特别是这一思想的世界观和方法论以及贯穿其中的立场观点方法，融入《原理》教材，全面体现习近平总书记对马克思主义基本原理的原创性贡献。”<sup>[5]</sup>因此，任课教师也必须及时将我党治国理政的新思想、新理念、新战略、新案例，融入教学活动之中，充分彰显教学环境的时代性和实质性，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，在坚持思政课作为立德树人主阵地的基础上对“原理”课程的教学环境进行创设。

中国共产党带领中国人民走上中华民族复兴之路的历史征程中，把马克思主义基本原理同中国具体实际、同中华优秀传统文化相结合，形成了马克思主义中国化的重大理论成果，取得了革命、建设、改革的伟大实践成就，这就为“原理”任课教师提供了强大的理论自信和现实力量。因此，“原理”任课教师需要着力增强理论功底、昂扬教学姿态，恰当运用现代信息技术，营造生动活泼的教学氛围，这并不是说把课堂娱乐化和轻佻化，而是因为当代大学生正值青春活力、思想活跃，视

野开阔，不喜欢死气沉沉的课堂氛围。任课教师饱满的声色、生动的语言、得体的手势等积极良好的教学形象，也能助力于创设更加充满感染力的教学环境。

与此同时，“原理”课程教学活动也要为学生创设更为宽方位和深层次的学习环境，在深度互动中回应学生的理论困惑，现在的大学生群体，实际上不缺娱乐，缺的是深层的理论思考，他们对解决面对世界、社会、人生、自我、他者的困惑有更多的理论需求，“原理”任课教师应多着力在这方面提供有效的理论供给，要敢于运用辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论，去直面和批驳各种错误的观点和思潮，正面回应和剖析大学生提出的各种难点疑点问题，唯有这样，才能在“教材体系”转化为“教学体系”的基础上，在课堂环境中进一步将“教学体系”转化为“认同体系”，使当代大学生更加牢固地树立“四个意识”和“四个自信”，厚植爱党爱国情怀、坚定社会主义、共产主义理想信念。

以上主要从四个方面勾画了“马克思主义基本原理”课程教学创新路径的总体思路，在具体的教学创新实践中，任课教师需要结合实际情况，坚持原则性和灵活性的辩证统一，更好地达成“原理”课程的教学目标。

#### 参考文献

- [1] 习近平在中国人民大学考察时强调：坚持党的领导 传承红色基因 扎根中国大地 走出一条建设中国特色世界一流大学新路[N]. 人民日报, 2022-04-26 (1).
- [2] 习近平. 在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话[N]. 人民日报, 2021-7-2.
- [3] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M]. 北京：人民出版社, 2022.
- [4] 陈金龙. 提高教学实效须坚持“内容为王”[N]. 人民日报, 2019-1-25.
- [5] 刘建军. 《马克思主义基本原理（2023年版）》修订说明和教学建议[J]. 思想理论教育导刊, 2023 (03).

作者简介：黄其峰（1991-），男，汉族，广东揭阳人，硕士，讲师，研究方向：马克思主义理论与思想政治教育研究。

本文为2025年度高校思想政治理论课教师研究专项《马克思主义经典作家故事融入“马克思主义基本原理”课教学研究》（25JDSZK175）阶段性成果。