

# 新时代新疆高校思政课改革创新实践研究

散嘎·孟根图娅

新疆轻工职业技术学院马克思主义学院，新疆乌鲁木齐，830000；

**摘要：**新时代背景下，新疆高校思政课改革创新实践探索推动了思想政治教育事业的发展，如今，思政课教育教学模式早已成为高等教育改革的重要内容，对于培养新时代新疆优秀人才来说也具有不可替代的引领作用。思政课改革创新作为高校人才培养体系中的一个关键环节，将现代教育理念和方

**关键词：**新时代；新疆高校；思政课；改革创新

**DOI：**10.69979/3029-2735.26.03.024

## 引言

随着新时代高等教育改革不断深入，思政课的育人功能要更加突出，只有不断提高课程思政建设的实效性，才能更好地实现立德树人的根本任务。由于新疆地区特殊的地理环境和民族构成，实现思政课教学方式方法的创新进一步提升教育质量具有重要意义。对于新疆高校来说，由于民族多样性与文化差异性，搭建符合新疆实际的思政课教学体系能提升学生的思想政治素养，同时创新教学方法能更好地适应学生需求，这样才能保障新疆高等教育事业的健康发展，从而更好地满足学生全面发展的实际需求。

## 1 思政课改革创新的意义及作用

### 1.1 强化思政课教学效果

思政课教学效果的提升需要系统设计，对教学内容和教学方法要求较高。对于新疆高校思政课教学的教师来说，在教学过程中需要注重案例教学、互动教学和实践教学，同时会面临教学资源不足的挑战。但在现代教育技术的支持下，将多元教学方法有机融合，通过创新教学设计进行教学实践，能够有效提升教学效果，从而实现思政课教学的根本目标。

### 1.2 增强学生思想觉悟

在新疆高校中，思政课教学需要注重学生思想观念的引导，因此教学内容设计至关重要。而在应用现代教学方法的过程中，只需要教师转变观念，其余教学组织和教学实施由教学团队共同完成，这能够有效避免教学内容与学生思想实际出现脱节，进而有效提升学生思想觉悟。思政课教学作为高校思想政治教育的重要方式，

其中的关键环节就是提高学生思想觉悟。

### 1.3 有助于实现立德树人根本任务

目前，思政课改革创新已经成为高等教育发展的必然趋势，将新疆地域特色文化引入思政课的教学内容中，能有效提升教学吸引力，通过课程改革支持实现立德树人根本任务，保障思政课教学中学生思想成长。思政课改革创新作为高校育人体系中的重要组成部分，既是教育理念与教育实践的升华，同时也是对新疆地区铸牢中华民族共同体意识进步事业的体现。

### 1.4 能够实现思政教育与专业教育融合

思政课能通过课程设置、教学方法和评价体系来实现思政教育的有机融入，做好思政教育与专业教育的统筹控制，从而更好地服务人才培养目标。在新疆高校背景下，思政课由传统单一的理论讲授为理论与实践相结合、线上与线下相融合、校内与校外相联动，这能发挥思政教育的积极作用，进而有效推动新疆高校人才培养质量的提升发展。

### 1.5 可实现思政教育与社会实践结合

近年来，新疆高校思政课逐步实现了教学内容与社会实践的结合，思政课教学的实践环节逐渐丰富多样，这样不仅丰富了思政课教学的内涵，也使得思政教育体现出时代特色。在新疆高校思政课教学的创新实践中，可以开展形式多样的实践活动和理论学习，做好思政教育与社会实践的有机衔接，进而体现思政教育的价值，最终实现立德树人的教育目标。

## 2 思政课改革创新中存在的问题

## 2.1 地域特色与教学实践融合不深、育人效能不足

教学内容上,未能充分挖掘红色文化、民族文化、丝路文化、胡杨精神、援疆精神等本土德育资源,与新疆社会稳定发展实际、各族学生成长特点进行紧密结合;教学形式仍以传统讲授式为主,单向灌输现象突出,数字赋能欠缺,缺乏沉浸式、互动性教学载体,难以适配学生的学习诉求。

## 2.2 缺少创新机制

思政课改革创新是思政课与新疆地域特色文化结合的实践探索,属于教育创新范畴,其中包含教学内容、教学方法、评价体系等,以及学生参与度等细节问题,涉及面极为广泛。思政课想要实现教学内容的创新,一定要有完善的创新机制。目前,新疆高校思政课改革创新机制普遍不健全,再加上部分高校不够重视,导致思政课教学内容创新难以提高,影响思政课教学质量。思政课在实施教学改革以后,忽视了对教学效果的评估,只关注教学内容和教学形式,这在实际操作中又增加了教学难度。在实际教学过程中,存在教学内容与新疆实际脱节的情况,对于新疆民族学生,且缺乏针对性,没有形成有效的教学反馈机制,教学效果评估与教学内容改进脱节,这对思政课教学质量提升造成阻碍。

## 2.3 教师队伍缺少专业培训和能力提升

思政课的教学与教师专业发展存在密切联系,在思政课教学改革背景下,许多问题随之出现,对思政课教学效果和教师专业发展影响。对于思政课教师来说,需要不断提升专业素养,如果专业素养不够,被学生质疑会出现教学效果不佳的现象,如教学内容枯燥、教学方法单一等,这样会给思政课教学带来负面影响。

## 3 思政课改革创新的改进策略

在思政课改革创新的过程中,思政课教学团队通过集体备课和教学研讨,实现了教学内容的优化。而在思政课教学改革的过程中,不仅提升了教师教学能力,而且教学内容与教学方法由教师团队共同设计,这实现了教学内容与教学方法的统一,优化了教学效果,进而达到提升思政课教学质量的目标。那么,如何更好地实现上述目标呢?需要可以从以下几个方面入手。

### 3.1 加强组织领导

思政课改革创新需要得到学校党委的高度重视和支持,学校要以思政课建设为基础,从新疆高校的实际情况出发,才能形成系统化的思政课改革创新体系。在新疆高校思政课建设中,思政课教师要深入到学生思想

实际中,明确思政课教学改革的目标,形成学校领导、教务部门、思政课教师协同推进的格局,在此基础上实现思政课教学改革,更有针对性地解决思政课教学中的问题。思政课教学改革一定要根据新疆高校当前的实际情况开展,满足教学改革所需。比如,新疆某高校思政课改革创新存在教学内容中融入新疆实际不足的问题,对新疆地域文化了解不够充分,对新疆学生思想状况的把握不够准确。因此,该高校在进行思政课教学改革的过程当中,一定要制定针对性策略,客观分析学生思想特点、学习需求,做好教学内容与教学方法的匹配,明确思政课教学改革的具体需求,结合新疆地域特色和学生实际开展教学改革,保障思政课教学改革与自身发展实际相符合。在落实思政课教学改革的过程当中,一定要结合新疆高校实际去开展,也要结合学生特点,这样才能确保改革效果,充分满足新疆高校思政课教学需求。

### 3.2 提升教师专业素养

思政课教师专业素养的提升需要多方协同,各高校之间要加强交流,即便遇到困难,在思政课教学改革中也要坚持。思政课教师和教学管理人员需要定期开展教学研讨和培训,做好教学反思及教学评价,最大限度避免教学效果不佳的后果。思政课教师还应该加强理论学习和实践锻炼,定期开展教学观摩,及时发现教学中的问题,尽可能避免教学效果不佳,也要做好教学反思工作,避免教学效果持续下滑,也要尽快改进教学方法,提升教学效果。为此,思政课教师要注重教学内容的丰富性,不仅注重理论讲授,还应该加强案例教学,同时做好学生互动,如果学生反馈不佳或教学效果不明显,则要调整教学方法,各高校思政课教师之间应该定期交流进行教学研讨。思政课教师专业素养决定着思政课教学效果的水平,保障思政课教学效果是思政课教师的首要任务。目前,新疆高校思政课教师队伍正处于专业化发展初期阶段,思政课教学改革需要不断完善思政课教师培养体系,如果培养体系不健全,则要做好教学工作,进而有效提升思政课教学效果,提升教师专业素养。

### 3.3 在教学实践中创新方法

在思政课教学改革影响下,思政课教学方法的实施更加科学规范,有助于完善思政课教学体系,有效利用现代教育技术。思政课教学方法的应用进一步提升思政课教学的价值,教师们可以通过进修、学习、培训,掌握最新的教学方法,如虚拟现实(VR)打造沉浸式思政课堂,解决传统教学中内容抽象、吸引力不足等问题,

增强思政课的吸引力、感染力和实效性,激发学生学习兴趣,提高知识传递与价值塑造效果,更好地开展思政教学实践。在实践中,思政课教学方法的创新需要结合新疆地域特色,通过案例教学和实地调研。对于新疆高校思政课教学的教师来说,在教学过程中通过案例教学实现了教学内容的生动化和学生参与度的提升,同时增强了教学效果。在现代教育技术的支持下,将思政课教学内容与新疆地域文化相结合,通过多媒体技术进行教学展示,能够有效提升教学效果,最终实现思政课教学效果的优化。

### 3.4 提高思政课吸引力和感染力

思政课作为高校思想政治教育的主阵地,其改革创新成果有助于在青年学生群体中铸牢中华民族共同体意识,强化国家认同和民族团结观念,并借助教育技术提供丰富多元学习资源和互动交流平台,培养学生自主学习、批判性思维和创新能力,增强其对国家主流意识形态的认同,提升思想政治素养,为新疆社会稳定和发展输送合格人才。所以思政课教师应该注重教学方式,为思政课教学提供有力支撑,并对教学内容、教学方法进行引导。针对思政课教学内容的优化是一个长期的过程,思政课教学改革只有持续改进,才能实现教学效果的提升。思政课教师要注重教学内容的创新,通过教学实践去推动思政课教学改革,做好教师与学生、教师与教师之间的沟通,互相交流教学经验,通过教学反思对思政课教学内容进行优化,保障思政课教学效果的持续提升。值得注意的是,思政课教学内容的优化一定要结合新疆实际,从新疆历史、文化、发展等角度,加大思政课教学内容的开发力度,确保思政课教学内容得到提升。在这个过程中,思政课教师也要做好教学反思,加快思政课教学改革的步伐,在思政课教学改革中,进一步提升思政课教学效果。

### 3.5 建立长效机制

对于新疆高校思政课教学来说,还应该建立完善的教学评价体系,在教学改革实施以后,再去完善教学评价机制,保障思政课教学改革的有效性,更好地开展思政课教学工作,保障思政课教学质量的持续提升,这不仅需要学校层面的支持,也需要教师的积极参与。思政课教学团队要保障思政课教学改革的持续推进,加强教师之间的沟通和联系,进而加快思政课教学改革的步伐。在新疆高校思政课教学改革实践中,通过教学评价、学生评价反馈、教师互评等方式,形成多元评价体系,基于新疆高校实际,达到了思政课教学改革的目的。不可

否认的是,思政课教学改革也要注重长效机制的建设,推动思政课教学改革的深入发展,在思政课教学改革中不断提升思政课教学效果。

## 4 结束语

综上所述,思政课改革创新直接关系到思政课教学效果,随着思政课教学改革不断深入,思政课教学团队一定要做好思政课教学改革的系统规划,逐渐提升思政课教学的科学化水平,尽可能避免教学过程中出现问题,从而助力新疆高校思政课教学改革的开展。思政课教学团队应通过集体备课、教学研讨、教学观摩等方式,为思政课教学改革的持续推进提供有力支持。实现思政课教学改革创新,能有效提升教学效果,也能最大限度地发挥思政课育人功能,这对保障新疆高校人才培养质量和提升新疆高校思政课教学的整体水平都是十分重要的。

## 参考文献

- [1]李伟弟,柏一兰.新时代高校思政课改革创新的出场逻辑,现实困境与路径探赜[J].国家教育行政学院学报,2023(8):57-64.
- [2]刘书平.新时代高校思政课教学评价改革分析措施[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2023(3):46-48.
- [3]王林山.新媒体视域下助力高校思政课教学的路径探赜[J].创新教育研究,2024,12(5):251-256.
- [4]姜丽霞.新时代高校思政课改革创新的五个维度[J].文教资料,2023(19):74-78.
- [5]惠文博,阿依吐松·苏旦,郑文正.新时代新疆高校思政课守正创新的价值意蕴,实践探索与优化路径[J].兵团党校学报,2025(4):116-118.
- [6]吕小花,周欣仪.新时代民办高校思政课程与教学方法改革[J].华声,2024(23):93-95.
- [7]高迎旭.新时代高校思政课实践教学的实效性提升研究[J].世纪桥,2024(11):75-77.
- [8]刘超.新时代高校思政课实践教学模式研究[C]//2024年思想政治教育论坛.四川文理学院,2024.

作者简介:散嘎·孟根图娅(1990.07-),女,蒙古族,新疆人,硕士研究生,讲师,研究方向:思想政治教育。

校级课题:新时代新疆高校思政课改革创新实践研究