

班主任在学生发展中的识别、赋能与长程陪伴研究

王顺 仇蕾 周雪 滕兆云

青岛北方航空职业学校, 山东青岛, 266000;

摘要: 在职业教育改革不断加深的背景下, 中职学生的发展需求是多元化的、个性化的。传统的班级管理方式缺少精准识别、赋能途径单薄、陪伴时间零散等弊端, 不能达到学生持续发展的目的。文章以中职班主任育人职能转型为研究对象, 从识别、赋能、长程陪伴三个方面出发, 研究出了一套体系即“识别-赋能-长程陪伴”的育人体系, 以期提高中职学生的职业素养和职业能力, 对职业教育的高质量发展提供一定的理论支持和实践路径。

关键词: 中职班主任; 学生发展; 识别; 赋能; 长程陪伴

DOI: 10.69979/3029-2735.26.03.023

中职阶段是学生职业意识的形成期、核心素养的培育期, 班主任是学生发展的直接引导者, 班主任的育人效果决定着班级管理质量的好坏、学生的发展水平。目前中职班主任工作存在重管理轻发展、重结果轻过程的实践困境, 使学生的发展缺乏系统的支撑。文章立足于中职教育的特点, 探究班主任在学生发展过程中起识别、赋能、长程陪伴的作用, 给育人模式的优化提供新的视角。

1 中职班主任在学生发展中的识别、赋能与长程陪伴的重要性

1.1 精准识别, 筑牢个性化发展基石

中职学生群体在发展起点上存在着差异, 学习动机有多种表现形式, 职业倾向还不明确, 不能采取统一化的管理模式去满足学生个性化的全面发展需要。精准识别要求班主任跳出经验主义的局限, 用系统的数据采集、多维的分析, 对学生的认知水平、心理特点、职业兴趣等主要方面有全面的了解^[1]。这样的辨别不能只注重学生显性的能力, 更应该去发现学生潜在的优势以及发展瓶颈, 给差异化教育方案的制定提供科学依据。精准识别的价值在于形成学生发展的基准线, 使教育干预从普遍适用转变为量身定制, 给每个学生铺出适合自己特点的发展道路, 从根本上提高职业教育的人才适应性。

1.2 系统赋能, 培育可持续发展能力

职业教育的目标由过去单一的技能传授变成了现在核心素养的培养, 要求学生有学习能力、创新能力以及职业迁移能力等可持续发展的素质。系统赋能指的是班主任是资源整合者, 创建起课程、实践、心理三维度

的赋能体系, 即课程赋能靠优化教学内容和方式来夯实学生专业基础, 实践赋能通过真实项目和模拟场景来提高问题解决能力, 心理赋能靠情绪管理和抗压训练来提高职业适应性。赋能模式冲破技能训练的短效作用, 看重能力结构的系统塑造, 让学生能符合当前岗位要求, 也能应对将来职业变革的弹性能力, 达成从“技能劳动者”到“技术技能人才”的转变。

1.3 长程陪伴, 构建发展支持生态

中职学生处于身心发展的转折时期, 成长过程是不确定的, 需要有持续的支持系统。长程陪伴要求班主任跳出阶段式的教育思维, 创建起覆盖入学适应、专业成长、职业准备的全程陪伴机制。陪伴给予的是知识的指引, 情感的连接, 价值的引领, 依靠定时交流, 阶段性的评价, 危机时的帮助, 从而协助学生形成稳定的自我认识和发展的信念。长程陪伴就是构建一个教育、家庭、社会三者相互协作的“教育-家庭-社会”生态体系, 让班主任成为学生成长道路上的一个重要支撑点, 能够较好地解决学生产生的职业迷茫、学业挫折等发展问题, 给技术技能人才成长提供心理上的保证。

2 中职班主任在学生发展中的识别方法

2.1 多模数据采集, 构建全面识别矩阵

精准识别要冲破单一数据源的束缚, 创建起包含学业数据、行为数据、心理数据以及社交数据的多元识别体系。学业数据体现的是认知水平和知识掌握状况, 行为数据体现的是学习投入与习惯特征, 心理数据体现的是人格特质和情绪状态, 社交数据体现的是沟通能力与团队合作倾向。班主任使用数字化工具对学生的各类数

据实行自动收集,结构化地存储^[2]。在完成数据的清洗、特征提取、相关性分析以后获得学生画像。该种数据驱动的认识方法可以客观地体现出学生发展的全貌,防止主观判断带来的偏差,为下一步的教育决策提供量化的依据。

例如,在学期初开展“成长档案袋”建设活动,班主任组织学生填写基础信息表,对学生的兴趣爱好、职业倾向等最初的有关数据进行记录。同时收集入学测试成绩、体能测试结果来组成第一个维度数据。日常教学中班主任对学生参加讨论的次数、小组合作中学生所承担的角色等,从课堂观察中获得,从学习平台获取学生作业完成时长、错题类型等学习行为数据。班主任在每月的最后组织一次匿名互评,收齐学生间关于同学在沟通能力和责任意识方面的评价。学期里开展心理测评,分析学生抗压能力、情绪管理的特征。多模数据经过数字化平台的整合,就得到了每个学生独有的发展雷达图。班主任针对动手能力强、理论学习能力弱的特点,减小学生的学习任务难度,安排技能竞赛的辅导。由于数据的不断更新,该生在以后的技能考核中取得了较大的进步。多模数据采集给精准识别赋予了客观依据,让赋能举措更富针对性。

2.2 动态观察记录,实现过程精准识别

学生的发展是动态的,静态地识别无法体现学生的发展过程。班主任应当建立长效观察机制,对学生的课堂、实训、课外活动等各方面过程性行为展开持续记载,剖析学生能力发展的改变趋向^[3]。观察记录要用标准化的工具来保证数据的可比性和连续性,根据定期测评的结果做出改变。此种过程性识别可以及时察觉学生发展过程中的转折点、关键事件,从而给教育干预时机的选取和强度的变动赋予依据,实现了从结果评价到过程诊断的范式转换。

例如,班级管理实行成长日志制度,学生每天记录作业完成情况、情绪好坏以及学习中的问题。班主任每周批阅,主要对学生的各种行为模式进行批注。开学第三周某学生日志中反复出现实训课跟不上节奏的记录,班主任调取课堂录像后发现该学生操作时经常看别人步骤,没有独立尝试。之后两周内,班主任故意在实训课中多加单独操作环节,同时让学生当小组的技术指导,帮助学生建立操作自信心。第6周学生日志中有独立完成一个完整部件的记录,班主任会在班会上展示其作品,

正向反馈。期末技能考核中该生成绩排在班级前列。动态观察记录可以发现学生发展的关键转折点,有利于及时干预,体现出过程性识别的价值。

2.3 多元主体协同,完善立体识别网络

学生的发展会受到许多外部因素的影响,只依靠一个主体来识别的话就会存在视野上的局限性。班主任应该创建包含教师、家长、企业导师、同伴的协同识别网络,教师从学业发展的角度出发,家长从家庭环境的角度出发,企业导师从职业能力的角度出发,同伴从隐性优势的角度出发^[4]。各个主体通过定期交流、信息共享、联合诊断,对学生的发展形成立体的认识。协同机制把不同视角的识别结果结合在一起,使得识别更全面、更准确,有利于教育共识的形成,也为之后的赋能策略协同实施打好基础。

例如,在职业规划教育中推行“四方会谈”,班主任每学期两次召开学生、家长、企业导师、心理教师参加的“四方会谈”。第一次会议上学生讲述自己的兴趣,家长补充家庭的环境信息,企业导师分析行业的需要,心理教师评价性格特征。该学生表示想要从事技术工作,但是家长觉得内向不适合做技术的工作,企业导师认为技术岗位需要的是专注力,班主任也确认其具备沉稳的性格。班主任综合各方面的意见,认为该生应该首先发展精密操作技能。后来的企业开放日上,该生经过实际操作设备维护工作来确定自己的职业方向。班主任将招募学生,请企业提供实习岗位,并请家长就学生的选择转变支持学生。多元主体协同识别冲破了单一类型的视角束缚,让职业规划同学生实际需要以及发展潜力更加契合。

3 中职班主任在学生发展中的赋能与长程陪伴策略

3.1 资源整合联动,构建赋能生态系统

班主任要打破资源壁垒,创建出“校内、企业、社会”三方资源联动的机制。校内整合专业教师、实训基地和社团组织来形成技能提升平台,企业引进行业标准、设备资源、导师团队创建真实的项目实践场所,社会联系行业协会、社区机构扩大职业体验渠道^[5]。依靠资源协同配置形成课程赋能、实践赋能、环境赋能三方面互相联系的链条,给学生提供多元化的成长支持,构建起可持续发展的赋能生态。

例如,班主任发现班级学生对于职业认识不清,就整合校内资源开展“职业体验周”。联系图书馆引进职业期刊,邀请各个部门的教师开设职业讲座,组织学生社团开展技能展示活动。另外联系三家合作企业,按批次安排学生参观生产流程并参与简单的操作。学生参观企业机械化设备产生兴趣以后,班主任联系实训中心把机械化的设备开放给该学生进行操作,并请企业的工程师远程指导。学生利用课余时间完成设备模拟调试项目,作品获得校园技能节比赛一、二等奖。企业之后给予暑期实习的机会,学生在实习过程中加强了职业认识。资源整合联动冲破了校内校外资源壁垒,给学生赋予了从认识走向实际的全部赋能链条,助力学生职业能力不断加强。

3.2 场景实践指导,提升赋能实施效能

班主任应该创建真实的职业场景和模拟的职场环境两条实践途径。组织学生参加企业的生产项目,在真实的场景中培养学生的各种能力,设计职场情境下的任务模拟,培养学生沟通协作以及应变的能力。通过场景化任务的驱动,把知识学习与技能应用结合起来,使学生在完成任务的过程中完成能力跳跃。该实践指导模式可以缩减学校教育同职业需求的差别,优化赋能的针对性和实效性。

例如,班级承接校园文创产品设计项目,班主任搭建出真实项目场景来实施。项目启动阶段组织学生调研师生需求确定钥匙扣、笔记本等产品设计方向;设计阶段分组绘制草图班主任指导考虑实用性;制作阶段协调材料实验室提供基础工具美术教师讲解色彩搭配;展示阶段组织校园义卖检验市场反馈。该小组设计的环保袋由于尺寸不合理滞销,在教师的引导下分析用户的使用场景,调整尺寸后重新制作,最后得到好评。学生经由全部的项目流程,获取了从需求分析到产品优化的全部过程技能,团队合作与解决问题的能力也随之提升。情景实践活动是把学习知识与运用技能联系起来的最有效途径,以成果的取得来检验学习效果。

3.3 阶段分层陪伴,强化发展心理韧性

中职学生的发展有明显的阶段性,班主任应采用分层陪伴的方式。入学之初进行适应性教育来消除学生新生的焦虑;成长期开展个体化的指导,为有学习困难、职业迷茫的学生提供专业指导;毕业阶段加强就业指导,提升学生的职业规划能力。创建以班主任和企业管理导

师为三人的人文关怀体系,创建以情感支持、专业指导和职业引导为三方面的人文关怀模式。分层陪伴可以培养学生职业认同感,加强心理韧性,为终身发展打下心理基础。

例如,班主任根据各年级学生的特点实行分层陪伴。新生入学的第一月开展适应力训练;用破冰活动、时间管理讲座缓解学生的焦虑,第二学期开展职业探索营,组织学生去企业参观访问、跟从业者交谈以明确发展方向。二年级学生面临着高难度技能考试带来的学习考核的压力;班主任为此创建心理赋能工作坊,开展压力测试和情绪管理工作;通过技能较高的学生向其他学段的学生讲解自身的经验。毕业年级学生面临升学或者就业的选择,班主任开展一对一咨询,分析个人优势与职业前景,组织模拟面试,邀请企业HR给予反馈。学生因为紧张表现不好,班主任连续三周陪着他练习表达技巧,在真实的面试中顺利入职。阶段分层陪伴以学生的实际需求为依据提供不同的支持,一步一步地塑造出学生应对挫折的心理韧性。

4 结论

中职班主任育人效能的提高,就是职业教育现代化转型的微观实践。精准定位能够为学生的成长指明方向,通过系统的助力学生成长踏上一截阶梯,经过长时间的陪伴来筑牢心理韧性的基石,这三者形成了一个完整的闭环体,也就是技术技能的培育圈。未来可以就数字技术赋能路径加以探究,充实多方协同育人的途径,让中职班主任由经验型的管理者转变成专业型的成长导师,从而给职业教育的高质量发展不断供给动力。

参考文献

- [1]张景. 中职班主任管理与学生个性化发展[J]. 中华活页文选(高中版), 2024(11): 0200-0202.
- [2]郝好, 杨金萍. 基于学生发展视角的中职班主任成长路径探究[J]. 精品生活, 2024(5): 33-37.
- [3]李明兰. 新形势下中职班主任班级管理工作探究[J]. 新智慧, 2023(28): 68-69.
- [4]任雅兰. 中职班主任与学生进行有效沟通的策略研究[J]. 漫科学(科学教育), 2024(12): 200-202.
- [5]马玉红. 掌握沟通艺术促进学生发展——中职班主任与学生有效沟通策略探究[J]. 电脑校园, 2023(7): 95-99.