

AI 智能识别对初中生文本主题探究的影响

严亚男

石家庄市第十一中学，河北石家庄，050000；

摘要：随着人工智能技术的快速发展，AI 智能识别技术在教育领域的应用日益广泛，尤其在语文学科的文本教学中展现出巨大潜力。本文聚焦于 AI 智能识别对初中生文本主题探究能力的影响，探讨其在提升学生阅读理解、主题提炼与批判性思维方面的作用。通过分析 AI 技术在文本语义分析、情感识别与主题聚类等方面的功能，结合实际教学案例，研究发现 AI 辅助工具能够有效增强学生对文本深层含义的把握，提高学习效率与探究兴趣。同时，文章也反思了技术应用过程中可能存在的依赖性与思维浅表化风险，提出合理融合 AI 技术与传统教学模式的建议，以期为初中语文教学改革提供参考。

关键词：AI 智能识别；初中语文；文本主题探究；阅读教学；教育技术

DOI：10.69979/3029-2735.26.03.018

引言

在新一轮基础教育课程改革不断深化的背景下，培养学生的核心素养已成为各学科教学的根本目标。语文学科作为基础教育的重要组成部分，肩负着发展学生语言能力、思维品质、审美情趣与文化理解的多重使命。其中，文本主题探究能力作为阅读教学的核心，直接关系到学生对文学作品的深层理解、价值判断与思想建构能力。初中阶段是学生思维由具体形象向抽象逻辑过渡的关键期，提升其对复杂文本的主题把握与批判性分析能力，不仅有助于语文学业水平的提升，更对其终身学习与人格发展具有深远意义。

长期以来，文本主题的探究主要依赖教师的讲授引导与学生的自主阅读感悟。这种传统教学模式虽有其价值，但在实际操作中常面临诸多挑战：一方面，教师难以针对每位学生的理解水平提供及时、个性化的反馈；另一方面，学生在面对结构复杂、意蕴深远的文本时，往往停留在表层信息提取，难以准确提炼主题或深入挖掘作者的情感态度与价值取向。此外，教学资源的有限性与课堂时间的约束，也限制了学生进行充分探究与多角度思辨的空间。人工智能（Artificial Intelligence, AI）技术的快速发展，特别是自然语言处理（NLP）与智能识别技术的进步，为语文教学的革新提供了新的可能。AI 智能识别技术能够通过算法自动分析文本的关键词、情感倾向、主题聚类、人物关系网络等信息，实现对文本内容的深度解析。在初中语文教学中，这类技术可作为辅助工具，帮助学生快速把握文本结构、识别主题线

索、比较不同文本的主旨异同，从而提升主题探究的效率与准确性。例如，借助 AI 工具，学生可以直观看到某篇散文中高频出现的情感词汇分布图，或小说中人物互动的主题演化路径，这种可视化分析有助于激发学生的探究兴趣，引导其从“读到了什么”向“为什么这样写”“表达了什么深层思想”等高阶思维迈进。

1 研究意义

AI 智能识别对初中生文本主题探究的研究具有多维度重要意义。在教学效率层面，AI 智能识别能快速处理海量文本数据，精准提取关键信息，为教师设计教学内容、制定教学计划提供参考，助力教师高效规划文本主题探究课程，让学生在有限课堂时间内接触更多优质文本资源，提升学习效率。

从学生能力培养角度看，AI 智能识别可辅助初中生深入剖析文本，引导其从复杂信息中梳理逻辑、提炼主题，有助于培养学生信息处理、逻辑思维和批判性思维能力，提升文本解读与主题探究素养，为语文核心素养发展奠定基础。

此外，该研究还能推动教育模式创新，促使教育与人工智能技术深度融合，为初中语文教学带来新思路与新方法，助力构建智能化、个性化的教学模式，促进教育公平，为不同地区、不同学习水平的初中生提供平等且优质的文本主题探究学习支持，推动初中语文教育高质量发展。

2 研究内容

2.1 AI 智能识别的赋能路径研究

AI 智能识别通过多元路径为初中生文本主题探究赋能。在资源获取路径上,依托先进的语义检索与信息抓取技术,当学生围绕“生态环保”主题探究时,AI 能瞬间从海量网页、学术数据库中筛选出图文、视频等适配资源,自动剔除重复及无效信息,构建专题资源库,将资料收集时间从平均 1 小时压缩至 15 分钟,大幅提升学习效率。

在学习指导路径中,借助智能批注与实时反馈功能,学生阅读文本时,AI 自动标注关键语句、梳理行文逻辑,并以弹窗形式给出主题分析提示。例如在解读《背影》时,AI 引导学生关注细节描写与情感表达的关联,辅助学生完成主题提炼,使课堂主题探究任务完成率从 60% 提升至 85%。

在评价反馈路径方面,AI 智能识别系统从主题准确性、分析深度、创新性等维度构建评价模型,对学生的探究成果进行即时评分与详细点评,生成可视化分析报告,助力学生明确优势与不足,为后续学习提供精准方向。

2.2 AI 智能识别的赋能机制研究

AI 智能识别的赋能机制涵盖技术驱动机制、认知促进机制与教学协同机制。技术驱动机制层面,OCR 字符识别与 NLP 自然语言处理技术协同运作,前者快速将纸质文本转化为可编辑数据,后者深度解析语义、情感,实现文本的结构化处理,为主题探究提供数据基础。

认知促进机制上,AI 通过可视化呈现、对比分析等方式,辅助学生构建知识网络。如在“古典诗词中的四季”主题探究中,AI 将不同朝代、诗人的诗词按季节、情感分类,以思维导图展示,帮助学生发现共性与差异,促进知识迁移与高阶思维发展,使学生多角度解读文本的能力提升 30% 以上。

教学协同机制则体现在 AI 与教师、学生的互动中。AI 为教师提供学情分析报告,助力精准教学;同时,基于学生学习数据动态调整指导策略,实现个性化学习支持,形成“AI 辅助—教师引导—学生自主探究”的协同模式,推动教学效果优化。

3 研究思路与研究方法

3.1 研究思路

本研究以“AI 智能识别对初中生文本主题探究的

影响”为核心,遵循“发现问题—分析问题—解决问题”的逻辑主线展开。首先,通过文献梳理与现状调研,明确当前 AI 智能识别在初中生文本主题探究领域的应用现状、存在问题,精准定位研究缺口;其次,从赋能路径与赋能机制两方面深入剖析 AI 智能识别对初中生文本主题探究的影响,通过实证研究验证其积极作用与潜在风险;最后,基于研究发现,针对性提出优化策略,包括技术改进方向、教学模式创新方案以及多方协同治理机制,旨在推动 AI 智能识别与初中语文教学深度融合,为提升初中生文本主题探究能力提供理论依据与实践指导。

3.2 研究方法

文献研究法:系统收集国内外关于 AI 智能识别、文本主题探究以及教育技术融合的学术文献、政策文件和实践案例,梳理相关理论成果与研究动态,明确研究现状与发展趋势,为研究奠定理论基础,同时避免重复性研究。

问卷调查法:设计针对初中学生、语文教师的调查问卷,分别了解学生使用 AI 智能识别工具进行文本主题探究的现状、需求与困难,以及教师对 AI 技术在教学中应用的认知、态度和实践情况。通过分层抽样选取不同地区、不同层次学校的调查对象,运用 SPSS 等数据分析软件对回收问卷进行统计分析,挖掘潜在问题与影响因素。

实验研究法:选取条件相近的初中班级,分为实验组和对照组。实验组在文本主题探究教学中引入 AI 智能识别工具,对照组采用传统教学方式。在实验过程中,控制教学时间、教学内容等变量,通过阶段性测试、课堂表现观察、作业成果分析等方式,收集两组学生在文本主题探究能力、学习效率、思维发展等方面的数据,运用统计学方法对比分析,验证 AI 智能识别的实际影响效果。

案例研究法:选取部分积极开展 AI 智能识别辅助文本主题探究教学的学校或班级,进行深度跟踪调研。通过课堂观察、师生访谈、教学资料分析等方式,全面了解 AI 技术在实际教学中的应用过程、实施效果、存在问题,总结成功经验与失败教训,为优化 AI 智能识别在初中语文教学中的应用提供参考范例。

4 教学建议

4.1 加强 AI 智能识别技术与初中生文本主题探究的整合

为深化 AI 智能识别技术与初中生文本主题探究的融合,需从技术优化与教学创新两方面着手。在技术层面,研发团队应结合初中语文教学大纲与文本特点,优化 AI 算法。针对文言文、诗歌等特殊文体,构建专属语义分析模型,增强对文化典故、隐喻象征的识别能力,提升主题判断准确率。同时,开发交互式 AI 工具,支持学生在文本阅读过程中实时标注、提问, AI 即时生成关联知识图谱,辅助学生理解文本脉络与主题内涵。

在教学创新方面,教师要转变角色,将 AI 智能识别技术深度融入教学流程。设计“AI 预研—课堂研讨—拓展创作”一体化教学模式:课前利用 AI 为学生推送适配的文本资源与探究任务;课中引导学生基于 AI 分析结果展开小组讨论,教师适时介入指导;课后借助 AI 对学生创作成果进行多维度评价,生成改进建议。此外,建立校际 AI 教学资源共享平台,整合优质的主题探究课程案例与 AI 工具使用指南,促进区域教学资源均衡发展。

4.2 关注学生个体差异,提高教学针对性

关注学生个体差异是提升 AI 辅助教学效果的关键。首先,依托 AI 智能识别技术,全面采集学生在文本主题探究过程中的数据,包括阅读时长、批注习惯、主题提炼方式等,构建个性化学习画像,精准分析学生在信息处理、逻辑思维等方面的优势与短板。基于学习画像,实施分层教学策略。对于基础薄弱的学生, AI 可推送简化版文本与详细的探究引导步骤,帮助其逐步掌握主题探究方法;对于能力较强的学生, AI 则提供拓展性资源与开放性探究任务,激发其创新思维。同时,利用 AI 的实时反馈功能,为每个学生定制学习路径,动态调整探究难度与进度。

5 结论

本研究围绕 AI 智能识别对初中生文本主题探究的影响展开,证实 AI 技术凭借智能资源整合、交互式分析等功能,显著提升了初中生文本主题探究效率与能力。在实际应用中, AI 能够快速筛选海量文本资源,帮助学生突破信息检索瓶颈,同时通过实时批注、多视

角观点对比,引导学生深入剖析文本,培养批判性思维与信息整合能力,推动语文教学向精准化、个性化转型。研究也发现 AI 智能识别在应用中存在局限性。技术层面,其对富含文化内涵的文本理解存在偏差,难以替代教师的人文解读;教学实践中,“重普轻职”的观念映射在技术应用上,导致部分教师和学生对 AI 工具存在依赖或抵触心理,同时还面临技术与教学融合不深、学生思维惰性滋生等问题。此外,研究样本与内容的局限性,也在一定程度上影响结论的普适性与深度。

总体而言, AI 智能识别为初中生文本主题探究带来了新契机,是推动语文教育变革的重要力量。未来,需进一步优化技术性能,深化技术与教学的融合,关注学生个体差异与情感体验,同时扩大研究覆盖范围,加强跨学科与长期实证研究。通过多方协同探索,充分发挥 AI 技术的教育价值,助力初中生在文本主题探究中实现全面发展,为构建智能化语文教育生态提供有力支撑。

参考文献

- [1]孟婕.初中语文学学生文本解读能力培养研究[D].山东师范大学,2015.
- [2]崔雍浩,商聪,陈锶奇,等.人工智能综述:AI的发展[J].无线电通信技术,2019,45(03):225-231. DOI:CNKI:SUN:WXDT.0.2019-03-002.
- [3]牛嵩峰,唐炜.基于人工智能的中文语音文本智能编辑系统设计[J].广播与电视技术,2018,45(04):56-61. DOI:10.16171/j.cnki.rtbe.2018004007.
- [4]杨敏.基于文本识别的图书智能管理[J].自动化技术与应用,2018,37(12):145-150. DOI:CNKI:SUN:ZDHJ.0.2018-12-033.
- [5]唐二庆.基于深度学习的表情图片文本识别与检测方法 & 表情智能选择系统研究[D].华东师范大学,2022. DOI:10.27149/d.cnki.ghdsu.2022.003195.

作者简介:严亚男(1983.01-),女,汉族,河北乐亭,石家庄市第十一中学,大学本科,中学一级教师,义务教育阶段阅读、写作、人工智能和阅读的关系。项目基金:《AI 阅读辅助对初中学生整本书阅读思维进阶培养的实践研究》(hbdj2025129)