

小学语文核心素养导向下课堂教学模式创新研究

黄娟

太白县桃川镇中心小学，陕西省宝鸡市，721603；

摘要：基于核心素养导向视域之下开展的小学语文课堂教学更具系统性和科学性，在此教学模式下，小学语文教师必须摒弃传统教学方法，接触先进教学理念，在实际教学过程中进行优化分解，不断丰富小学生的课堂教学氛围，吸引小学生对语文学习的兴趣，循序渐进地让小学生提高自身的学习能动性，让小学生通过对语文知识的学习和吸收，提升综合能力。因此，为充分提高小学语文核心素养教学整体质量，可将开放式教学、趣味教学充分融入核心素养教学体系之中，共同构建新型教育模式，推动学生全面发展。

关键词：小学语文；核心素养；课堂教学模式；创新研究

DOI：10.69979/3029-2735.26.03.011

近年来，教育改革不断深入，核心素养理念渐渐成为基础教育课程改革的核心指导思想，在这样的大环境下，小学语文教学是培养学生语言能力、思维品质和文化认同的关键阵地，所以其课堂教学模式的创新非常重要。教育部发布的《中国义务教育质量监测报告(2022)》表明，当下小学语文教学普遍存在着教学内容和学生生活脱节、教学方法单一、评价体系过于注重知识掌握等情况，这些状况极大地限制了学生核心素养的全面发展，并且如今数字化技术飞速发展，传统教学模式既不能满足新时代学生学习的需求，也不能很好地达成语文核心素养的培养目标。基于此，本文针对小学语文核心素养导向下课堂教学模式创新意义及策略进行重点分析。

1 小学语文核心素养导向下课堂教学模式创新意义

1.1 强化学生语文基础知识

牢固的语文基础知识是学生进行进阶性语文学习的必备条件，小学语文教师培养学生语文核心素养有利于强化学生语文基础知识的掌握。核心素养导向下，教师需要基于培养学生语言应用核心素养目标、采取更有效的教学方式开展词汇教学、课文阅读教学及写作教学，促使学生在相关学习中收获、掌握更多的语文基础知识，强化其语文知识水平。

1.2 培养学生良好学习习惯

叶圣陶先生曾说：“教是为了达到不需要教。”简单的一句话却蕴含着深层次的教育原理，说明了教学不是将知识灌输给学生，而是引导学生主动探索，培养学生坚持学习、深刻思考、实践应用的良好习惯，学生唯有掌握了学习能力、养成了好的学习习惯才能保持终身学

习，才能提升自身价值。小学语文教师培养学生核心素养有利于培养学生良好学习习惯，在核心素养导向下，教师会为学生提供支架，促使学生自主探究语文中蕴含的语言、思维、审美与文化，加强学生语文学习能力，培养学生良好的自主学习习惯。

1.3 深化学生核心素养

小学语文教师培养学生核心素养有利于达成深化学生核心素养的目标。核心素养导向下，小学语文教师会将教材中蕴含的核心素养充分的挖掘出来，应用到教学之中，促使学生通过自主探究和学习掌握更多的语言、发现更多的美、发展多样化思维、理解与继承传统文化，在此过程中，学生的学科核心素养阶段性、持续性得到加强与深化，有利于学生利用语文学科核心素养解决更多的问题、创造更多的价值。

2 小学语文核心素养导向下课堂教学问题分析

2.1 教师未重视核心素养培养

当前阶段，部分小学语文教师不重视对学生核心素养的培养，这与教师自身对“核心素养”培养目标认知不全面有关。如，部分教师能够理解语言应用与文化理解与语文学科之间的联系，却没能深刻理解审美素养、思维品质与语文学科之间的联系，因此，在教学中较为重视培养学生语言构建与应用、审美感知及创造素养，较少培养学生思维品质与发展、文化理解与继承素养，导致学生语文核心素养发展不均衡的问题。

2.2 教学形式不够多样化

当前阶段，大多数小学语文教师开始采取创新型教学模式开展教学，但他们使用的教学形式仍然不够多样化或存在换汤不换药的问题。如，部分小学语文教师在

教学中使用了多媒体教学、情境教学等教学形式,但在教学中仍然以知识讲授为主,学生学习体验与学习成果并没有获得质的变化,核心素养发展不全面。

3 小学语文核心素养导向下课堂教学模式创新策略

3.1 科学应用信息技术,培养学生核心素养

信息技术2.0教育背景下,信息技术发展成熟,国家鼓励教师提高自身信息技术水平,倡导教师在教学中积极应用信息技术开展教学。信息技术手段包括多媒体手段、思维导图手段、人机互动手段、AI多样化教学手段等。小学语文教师在教学中应用信息技术有利于整合更多的优质教育资源、有利于为学生提供更有力的学习支架,有利于以更具魅力的方式展示语文基础知识,有利于激发学生自主学习兴趣。能促使他们在语文学习中进行想象与创造,能够打破教学时间和空间的限制,帮助学生实现课上学习与课后学习的链接。小学语文教师可巧用信息技术手段,丰富和创新语文课堂,实现发展学生语文核心素养的目标。

以《松鼠》为例,该课文描写了松鼠的外貌、形态及生活习性。大多数学生都见过松鼠,但是甚少有学生对松鼠进行过足够全面与深刻的观察与了解,这会影响学生阅读理解课文的效率。为了进一步提升学生学习有效性,教师可使用多媒体视频全面的向学生展示松鼠的外貌、松鼠的生活环境、松鼠的形态、松鼠寻找和储存食物、松鼠养育后代等画面,这样学生就能够以更加直观的形式了解松鼠。视频播放环节结束后,教师引导学生使用自己的语言对松鼠的特点和习性进行习作练习,引导他们将自己的作品与课文进行对比,发现自身不足,对作文进行改进,体会到语言的生动魅力。在此过程中,其语言构建与应用素养可获得有效提升。

3.2 创设语文教学情境,激发学生兴趣

创设情境是构建高效语文课堂的重要途径,一个有效的情境往往能激发学生的学习欲望,优化课堂教学效果,从而提高学生学习的主动性。因此,在小学语文教学过程中,教师要以语文的思想性和人文性为核心,创设合理的教学情境,让学生在情境中得以提高自身的审美能力和思想境界,从而为学生自身的发展和高效课堂的构建奠定基础。

教师在设计教学情境前要深入研读教材文本和语文课程标准,准确地将每一节课的核心素养目标分解出来,使情境设计与核心素养目标高度契合、同向同行。就“语言建构与运用”这个基本目标而言,可以创设一些

接近学生生活的具体情境,在进行《购物》相关的口语交际课时,搭建“校园小卖部”,摆放一些文具、零食等道具,让学生分别扮演店员和顾客,围绕“询价、讲价、付款”等内容进行对话,在模拟交易过程中规范使用礼貌用语,提高语言表达的准确性、得体性。围绕思维发展与提升目标,可以设计探究式情境,以《蝙蝠和雷达》教学为例,创设科学家实验室情境,播放蝙蝠飞行视频,展示雷达结构图,设置问题,蝙蝠靠什么探路?雷达与蝙蝠有相似之处吗?以这样递进的问题链,引导学生结合文本信息进行分析。在教授《富饶的西沙群岛》这篇课文时,围绕着“文化遗产与理解”的目标来创建起“西沙群岛研学”的情境,使学生以“研学小导游”的身份,在课前就搜集有关西沙群岛的地理资料、物产图片、历史故事,在课堂上分组展示“海底奇珍”“海岛风光”等主题内容,在生动介绍美景和物产的过程中,既提高了语言组织和表达能力,又自然增强了国土意识和民族文化自豪感。

3.3 利用开放式教学,提升学生理解能力

基于核心素养导向的小学语文教育,更为注重学生在课堂课程上的主动参与性,以培养学生对语文知识的快速理解与应用能力作为主要教学目标,来提升小学生的语文综合水平。鉴于此,小学语文教师应采取开放式教学模式,为学生创设可以自主探索、自主感悟的课堂空闲时间,并带领学生积极感受生活百态,以真情实感体验生活中的万事万物,以此加深学生对课文内容的理解。

以《山雨》一文为例,首先,教师可向学生讲述自己对下雨天气的感受,并引导学生踊跃发言,大胆说出自己对下雨天的不同感受。比如,其中某位学生对春雨进行了详细的描述,“小雨淅淅沥沥地下着,有的落在窗台上、有的落在车棚上、有的落在地面上,为安静的夜带来嘈杂的声音,不知小雨下到何时,早起推开窗户,感受空气中的湿润,仿佛春天已经到来,看到光秃秃的树枝上冒出了一层新绿,闻到远处飘来的花香。”在学生的描述中,向老师和其他同学展现出了一幅冷暖交替、安静与嘈杂并存的早春景象。然后教师由此引入课文内容,帮助学生更好地理解作者想要表达的情感。其次,教师可根据实际教学条件,采取多媒体播放形式,向学生展现春山的壮阔美景。或者带领学生走进大山,切身感受山雨美景,提高学生对自然的鉴赏能力,鼓励学生运用所学语文知识,表达出自己对大自然的所感所悟。

3.4 优化教学模式,发展学生思维能力

新课标背景下想要在小学语文课堂上培养学生学

科核心素养,教师应充分发挥自身引导和组织的职责,在授课之前用心分析教材内容,挖掘出文学作品中包含的情感,在课堂上将其传递给学生,使其体会到语文学的魅力,激发学生学习热情。此外,教师还应通过情境教学模式,让学生融入具体情境中,逐步加强其探究欲望,让学生在分析及交流中提高思维能力,使其学科核心素养良好发展。

以《为中华之崛起而读书》教学为例,授课之前教师可通过多媒体播放那个时代背景下人们的遭遇,随后阅读文章,让学生围绕观看过的视频内容与周恩来同志形成情感共鸣,感受到作者想要传递的中心思想和主旨大意。接下来,教师引导学生将自身朗读文本内容获得的体会及感悟表达出来,使其借助自身的理解明确文本内涵,强化对知识内容的掌握。接着,教师利用多媒体播放较为凄凉悲怆的背景音乐,让学生随着音乐朗读文章,要求吐字清晰并融入情感,在朗读之前教师可询问学生部分问题,如:“文章主要写了哪几件事?你是从哪些地方意识到中华不振的?想象一下当时那位妇女是如何哭泣的,警察是通过怎样的言语斥责她的,而围观的洋人之间又会交流些什么呢?若这件事情发生在当下,结果又会如何,造成不同结果的原因有哪些?”让学生在思考和探究中,了解周恩来同志当时的心情,借此激发学生民族意识,使其形成建设祖国刻苦学习科学文化知识的志向,养成热爱祖国和家乡的意识,将语文学科育人价值充分发挥出来,这样一来,也可实现培养学生思维发展与提升素养的目的。

3.5 注重评价反馈,促进学生共同进步

评价反馈作为小学语文课堂教学过程中十分重要的组成部分,通过合理有效的评价反馈方式,一方面可以了解学生的学习情况,另一方面激发出学生学习的兴趣与动力,促进学生的健康成长与全面发展。以培育核心素养为导向的小学语文课堂教学时,教师的评价反馈要重视个性化与多元化,不只是一要关注学生的学习成果,也要关注学生的学习态度、过程与方法等。此外,评价反馈要重视针对性与及时性,让学生合理调整自身的学习方法与策略,有效提升学生学习语文知识的效率与水平。

有效的评价作为课堂互动的“催化剂”,应依照低年级学生身心发展的规律,打造兼顾过程与结果、定量与定性的多元评价格局,彰显评价的激励性与引导性,调动学生持续参与互动的主动性。以三年级上册《富饶的西沙群岛》授课教学作示例,构建“三维互动评价”机制,

一是实施过程性的评定:规划“互动表现记录表”,按照“参与积极性”“表达完整性”“合作协调性”三个维度,对学生在“小组讨论分享西沙群岛美景”“绘制海底世界地图并介绍”等互动活动中的表现开展星级评定,每节课完结后颁发“互动小能手”勋章;二是成果导向的评价:按照教材“口语交际·介绍一处景物”要求,引领学生以小组为单元展示互动成效,运用“教师点评+小组互评+自我反思”的模式,从“语言表达”“内容呈现”“团队合作”等维度开展评价,教师重点评判学生是否运用了文中“五光十色”“瑰丽无比”等词语;三是持久性评价:创建“互动成长档案袋”,汇聚学生于单元互动里的优质作业、创意展现视频等成果,整合人教版教材单元检测中的口语交际题型,开展阶段性的归纳与反馈,针对“描述不具体”等问题给出改进提议,如“下次可如课文那般,从色泽、形态等方面介绍”。

互动评价应紧密贴合人教版教材的教学要求,同时顾及低年级学生的年龄特质,以鼓舞为主、回馈为辅,利用多元评价主体与评价途径,全方位聚焦学生的互动环节与成长变迁,使评价成为推动学生积极投入、不断提升的关键助力。

4 结束语

综上所述,以核心素养为导向的小学语文教学模式是提高语文教学质量的有效途径,核心是以情境为载体,将素养培育融入教学的全过程。面对当前教学中存在的问题,教师要锚定素养目标来构建精准的情境,用深化互动体验的方式激活学生的素养生长,依靠完善的评价体系来保障教学实效。只有这样,小学语文课堂才能焕发生机,使核心素养真正落地生根,助力学生成长为有综合语文素养的新时代人才。

参考文献

- [1]张金丽.以核心素养为导向的小学语文智慧阅读教学策略研究[J].陕西教育,2023(09):37.
- [2]张小平.核心素养导向下的小学语文作业设计策略[J].天津教育,2023(20):165-167.
- [3]董大春.核心素养导向下的小学语文教学策略[J].江西教育,2023(23):46-47.
- [4]陈锡妮.核心素养导向下小学语文主题任务单元教学策略[J].天津教育,2023(17):61-63.

作者简介:黄娟(1974.10-),女,籍贯:安徽桐城,学历:大专,单位:陕西省宝鸡市太白县桃川镇中心小学,职称:中小一级教师,研究方向:小学语文。