

基于融合教育的幼儿园一日活动开展

赵雨薇

高邮市高邮镇秦邮幼儿园，江苏高邮，225600；

摘要：幼儿园一日活动是由学习、游戏、生活照料等多板块构成的有机整体，是落实融合教育理念的核心载体。在一日活动开展过程中，需立足特殊儿童的身心发展特点，给予针对性支持与个性化帮助，同时兼顾普通儿童的发展需求。幼儿园应积极践行融合教育理念，结合每个儿童的特质设定差异化学习目标，通过合作学习、小组互动等形式，将特殊儿童全面纳入教育教学、物理环境及社会生活主流。基于此，本文从融合教育的含义界定入手，分析其在幼儿园一日活动中开展的价值，提出具体实施策略，为幼儿园有效推进融合教育、构建全纳性教育环境提供理论与实践支撑。

关键词：融合教育；幼儿园；一日活动；全纳教育；个性化支持

DOI：10.69979/3029-2735.26.03.004

前言

《残疾人教育条例（修订草案）》明确提出“推广融合教育，保障残疾人进入普通幼儿园、学校接受教育”，这为幼儿园融合教育的开展提供了政策依据。融合教育的核心要义是打破隔离式教育壁垒，让残疾儿童与普通儿童在同一教育环境中平等发展，充分尊重特殊儿童的人格尊严与受教育权。同时，《3-6岁儿童学习与发展指南》也强调“关注幼儿的个体差异，尊重每个幼儿的发展节奏与特点”，与融合教育的理念高度契合。融合教育倡导“零拒绝”原则，主张所有儿童无论身心状况如何，都应享有高质量、适宜自身发展的平等教育机会。当前，融合教育虽逐步推进，但仍存在理念落地不深、实操方法不足、家园社协同不畅等问题。因此，探索基于融合教育的幼儿园一日活动开展路径，更新教育理念与方式，构建无排斥、无歧视的全纳教育模式，成为幼儿园教育高质量发展的重要课题。

1 融合教育的含义

融合教育并非简单将特殊儿童与普通儿童置于同一空间，其核心是为身心障碍儿童提供正常化的教育环境，通过个性化支持与协同干预，让特殊儿童与普通儿童共同学习、共同成长，最终实现社会融合。与传统隔离式特殊教育不同，融合教育强调“全纳性”与“支持性”，在普通班级语境下，为特殊儿童量身定制教育方案，将特殊教育服务融入日常教学，使特殊教育与普通教育形成有机统一的教育系统，而非相互独立的板块。

从全球发展趋势来看，加拿大、美国等国家已形成

成熟的融合教育体系，通过立法保障、师资配套、资源整合等措施，实现了融合教育的常态化开展。我国融合教育虽起步较晚，但近年来政策支持力度持续加大，从国家层面到地方幼儿园，均在积极探索符合我国国情的融合教育路径。融合教育的开展，不仅是教育公平的体现，更是社会文明进步的标志，其本质是尊重差异、包容多元，让每个儿童都能在教育中实现自身价值。在幼儿园场景中，融合教育更强调“生活化”与“游戏化”，依托一日活动各环节，让特殊儿童在自然互动中提升能力，逐步融入集体。

2 基于融合教育的幼儿园一日活动开展的意义

融合教育作为突破传统教育理念的新型特殊教育理论，契合当代教育公平与个性化发展的潮流。随着我国残障儿童接受学前教育需求的提升，越来越多幼儿园开始尝试融合教育，其在幼儿园一日活动中的开展，对特殊儿童与普通儿童的发展均具有重要价值。

首先，促进特殊儿童主体意识与社会适应能力发展。特殊儿童由于身心特质，往往存在自我认知模糊、社交能力薄弱等问题，而融合教育为其提供了真实的社交场景与互动机会。在一日活动中，特殊儿童通过与普通同伴的游戏、合作，逐步建立自我认同，感受到自身的价值与能力。例如，在区域活动中，语言发育迟缓的儿童在同伴的引导下尝试表达，肢体障碍的儿童在合作游戏中发挥自身优势，这些经历能有效激发其主观能动性，帮助其认识到自身特殊性的同时，发掘闪光点，逐步提升社会适应能力。

其次，助力普通儿童健全人格与共情能力培养。幼

儿园阶段是道德品质与价值观形成的关键时期，融合教育为普通儿童提供了接触多元个体、理解差异的机会。在与特殊儿童的相处中，普通儿童会逐渐学会尊重、包容与互助，懂得关注他人需求，形成共情能力与责任意识。这种在真实互动中培养的品质，比单纯的道德说教更具感染力。例如，在生活活动中，普通儿童主动帮助特殊儿童整理衣物、分发餐具；在游戏中，主动调整规则以适配特殊儿童的能力，这些行为能让普通儿童形成开放、包容的人格，为其未来融入社会奠定基础。

最后，推动幼儿园教育质量与教育公平的提升。融合教育的开展，要求幼儿园打破传统教学模式，优化教育资源配置，提升教师的差异化教学能力。为满足特殊儿童的需求，幼儿园需调整教学目标、创新教学方法、优化环境创设，这些改革措施不仅能惠及特殊儿童，更能让普通儿童获得更具针对性的教育服务，实现全体儿童的个性化发展。同时，融合教育的落地，能让特殊儿童平等享有优质学前教育资源，切实落实教育公平理念，推动幼儿园向全纳性教育机构转型，提升整体教育质量与社会价值。

3 基于融合教育的幼儿园一日活动开展的措施与方法

3.1 强化教师融合教育素养，筑牢教学实施基础

融合教育的有效开展，核心在于教师的专业素养。幼儿园需构建“入职前培养+在职培训+园本教研”的三维培训体系，全面提升教师的融合教育能力。在入职前培养环节，可与师范院校合作，将融合教育相关课程纳入幼儿教师培养体系，内容涵盖特殊儿童心理学、常见残疾类型及干预方法、差异化教学技巧等，同时安排准教师到融合教育试点幼儿园实习，积累实操经验。

在职培训需聚焦实操需求，通过专家讲座、案例分析、跨园交流等形式，针对特殊儿童的个性化支持、班级管理平衡、家园沟通技巧等核心问题开展培训。例如，邀请特殊教育专家开展“自闭症儿童在幼儿园的一日支持策略”专题培训，组织教师观摩优秀融合教育活动案例，开展“特殊儿童行为干预”园本教研，让教师在交流探讨中掌握具体方法。同时，幼儿园需建立融合教育教研小组，定期梳理一日活动中遇到的问题，共同制定解决方案，形成“实践-反思-优化”的闭环。此外，教师需树立“差异化教育”理念，在一日活动中兼顾普通儿童与特殊儿童的需求，避免出现“重普通、轻特殊”或“过度关注特殊儿童而忽视普通儿童”的失衡现象，

通过分层目标、多元评价，保障全体儿童的发展。

3.2 引导普通儿童主动接纳，构建包容班级氛围

幼儿的年龄特点决定了其行为与态度易受教师与同伴影响，因此，引导普通儿童接纳特殊儿童，是构建融合教育环境的关键。教师需发挥言传身教的作用，在一日活动中平等对待每一位儿童，主动关心、帮助特殊儿童，用自身行为为普通儿童树立榜样。例如，在晨间接待时，主动与特殊儿童打招呼、拥抱，在活动中耐心引导其参与，让普通儿童感受到特殊儿童与自己享有同等的关爱。

同时，可通过主题活动、游戏互动等形式，帮助普通儿童了解特殊儿童的特点，培养其互助意识。例如，开展“不一样的我们”主题班会，通过绘本阅读、故事分享，向普通儿童讲解特殊儿童的身心状况，引导其理解差异、尊重多元；在体育活动中，设计“伙伴互助”类游戏，如两人三足、接力传球等，让普通儿童与特殊儿童组队合作，在互动中建立情感联结；在区域活动中，鼓励普通儿童与特殊儿童共同完成作品，如一起搭建积木、合作绘画，让特殊儿童在同伴支持中逐步融入集体。此外，教师需及时肯定普通儿童的互助行为，如通过表扬、奖励等方式，强化其包容与互助意识，营造“平等、尊重、互助”的班级氛围。

3.3 搭建家园协同桥梁，凝聚教育合力

融合教育的开展离不开家长的理解与配合，幼儿园需搭建家园沟通平台，协调普通儿童家长与特殊儿童家长的关系，形成教育合力。对于特殊儿童家长，幼儿园需给予情感支持与专业指导，通过一对一沟通、家长沙龙等形式，向其反馈儿童在园表现，了解儿童在家情况，指导家长掌握简单的干预技巧与家庭教育方法，帮助家长缓解心理压力，树立教育信心。例如，针对语言发育迟缓儿童的家长，指导其在家庭生活中通过绘本阅读、亲子对话等方式，强化儿童的语言表达能力。

对于普通儿童家长，幼儿园需加强理念宣传，消除其认知误区与顾虑。可通过专题讲座、经验分享会等形式，向家长普及融合教育的意义，讲解特殊儿童的发展需求，引导家长正确看待特殊儿童，鼓励其引导孩子与特殊儿童友好相处。同时，搭建线上线下互动平台，线上可通过微信家长群分享融合教育知识、儿童互动案例；线下可组织亲子共育活动，如亲子运动会、手工活动等，让普通儿童家长与特殊儿童家长在互动中相互了解、增进信任。例如，在亲子运动会中，安排普通儿童家庭与

特殊儿童家庭组队合作,共同完成比赛项目,让家长在实践中感受融合教育的价值,主动配合幼儿园开展工作。

3.4 整合家园社资源,创设全纳社会环境

融合教育的落地不仅需要幼儿园的努力,更需要家庭、社区的协同参与,构建全方位的全纳教育环境。幼儿园需主动对接社区资源,推动融合教育理念的普及与实践。可与社区合作开展融合教育宣传活动,如通过社区宣传栏、公众号、文艺演出等形式,向居民普及特殊儿童的相关知识,传递包容、尊重的理念,消除社会歧视。

同时,整合社区服务资源,为特殊儿童提供多元化支持。例如,联合社区设立特殊儿童康复训练点,邀请专业康复师开展认知、语言、运动等方面的康复训练,将康复服务与幼儿园一日活动有机衔接;每月邀请儿科专家、特殊教育学者到社区坐诊,为特殊儿童进行健康评估与教育指导,为家长提供专业咨询服务。此外,幼儿园可联动社区、公益组织开展主题活动,如“爱心义卖”“同伴结对”等,让特殊儿童走进社区、融入社会,同时让社区居民更多地接触、了解特殊儿童,营造互助友爱的社区氛围。另外,幼儿园可积极对接高校、特殊教育学校等资源,邀请专业人员入园指导,为教师提供专业支持,优化融合教育实施方案,提升教育质量。

3.5 优化一日活动各环节,落实融合教育理念

幼儿园需将融合教育理念融入一日活动的各个环节,通过差异化设计与个性化支持,保障特殊儿童的有效参与。在晨间入园环节,教师需提前了解特殊儿童的身体与情绪状态,主动与家长沟通,做好入园衔接,对情绪不稳定的特殊儿童给予耐心安抚,帮助其快速适应幼儿园环境。在教学活动中,针对特殊儿童的能力水平调整教学目标与内容,设计分层任务,提供多元教学材料。例如,对于肢体障碍儿童,适当简化操作难度,提供辅助工具;对于注意力不集中的儿童,采用游戏化教学方式,吸引其参与。

在游戏活动中,设计包容性强、可灵活调整的游戏内容,鼓励特殊儿童与普通儿童共同参与。例如,在角色游戏中,根据特殊儿童的能力分配适宜的角色,如让语言发育迟缓的儿童扮演“小厨师”,通过简单的动作与语言参与游戏;在建构游戏中,为特殊儿童提供大型积木、辅助拼接工具,让其在同伴帮助下完成作品。在生活活动中,培养特殊儿童的自理能力,同时引导普通

儿童主动帮助特殊儿童,如帮助特殊儿童穿脱衣物、整理餐具等,让融合教育融入生活细节。在离园环节,教师需向家长反馈特殊儿童当日的表现,尤其是进步之处,同时了解儿童在家的情况,做好家园衔接。

4 结束语

综上所述,融合教育是学前教育发展的必然趋势,其在幼儿园一日活动中的有效开展,对特殊儿童、普通儿童的发展及幼儿园教育质量的提升均具有重要意义。融合教育不仅能帮助特殊儿童提升能力、融入集体,更能培养普通儿童的包容心与共情能力,推动教育公平的实现。当前,我国幼儿园融合教育仍面临师资专业能力不足、资源配置不均、家园社协同机制不完善等问题,需要多方共同发力。

本文从教师素养提升、班级氛围营造、家园协同、资源整合及一日活动优化五个方面,提出了基于融合教育的幼儿园一日活动开展策略,为幼儿园融合教育的落地提供了参考。未来,幼儿园需持续深化融合教育理念,优化教育实践,加强师资培养与资源整合,构建家园社协同共育的融合教育生态。同时,需结合自身实际情况,不断探索适配的融合教育模式,及时总结经验、反思不足,推动融合教育高质量发展,让每个儿童都能在包容、支持的教育环境中实现个性化发展,绽放独特光彩。

参考文献

- [1]李艳艳.《指南》背景下幼儿园一日活动规范和优化的实践研究[J].小学生作文辅导(上旬),2019,(05):84.
- [2]江彩萍.幼儿园盥洗活动的有效组织与开展——基于幼儿一日活动之盥洗环节的混乱现象引发的思考[J].新课程(综合版),2019,(03):118-119.
- [3]马潇,徐万琨.怀揣梦想,逐梦飞扬——“幼儿园一日活动优化与班级管理,家长工作与环境创设开展”高级研修班在宁顺利落下帷幕[J].好家长,2018,(70):4-5.
- [4]广东省教育厅.聚焦科学保教,让童年充满快乐——《广东省幼儿园一日活动指引(试行)》出台的行与思[J].广东教育(综合版),2016,(03):12.
- [5]刘艳虹.融合教育视角下幼儿园教师专业素养的构成与提升[J].学前教育研究,2020,(02):3-11.
- [6]王雁.学前融合教育[M].北京:高等教育出版社,2019.