

利用家园共育促进幼小衔接的幼儿园教学管理策略

冯舒薇

哈尔滨师范大学，黑龙江哈尔滨，150025；

摘要：幼小衔接是幼儿从幼儿园向小学生活过渡的关键阶段，对幼儿长期学习发展、身心成长及习惯养成具有深远影响。当前，幼小衔接工作存在教学内容过度知识化、家园共育缺乏实效性等问题，家长对幼小衔接认知偏差、幼儿园与家庭及小学协同不足等因素进一步加剧了衔接难题。本文结合实际教育情况分析现存问题，并提出针对性教学管理策略：搭建幼小衔接向上协同体系；幼小衔接工作全周期闭环管理；激活家园共育形成衔接合力。旨在推动幼儿园、小学与家庭协同发力，使得策略措施能够有效落地，实现以幼儿为主体，助力幼儿在思维方式、学习习惯及社会技能等方面实现幼小衔接的平稳过渡，为其终身发展奠定坚实基础。

关键词：幼小衔接；家园共育；幼儿园管理

DOI：10.69979/3029-2735.26.03.001

引言

幼小衔接是幼儿从幼儿园生活过渡到小学生活的重要阶段，完成幼小衔接的顺利过渡不仅能够帮助幼儿平稳适应新阶段，更对幼儿的长期学习发展、身心发展以及习惯养成有着深远影响。

在中国知网总库中，使用“幼小衔接”作为关键词进行搜索得到的学位论文有411篇，包含3篇博士学位论文和408篇硕士学位论文，学术期刊1071篇，使用“幼小衔接”作为主题进行检索出现的条目高达9340条，最早期刊发表的时间显示为1982年。尽管能够参考的文献如此之多，但经过实际走访和调查谈话发现，幼小衔接工作依然是幼儿园教学管理工作中的痛点。

于2025年6月1日起正式施行的《中华人民共和国学前教育法》，是我国首部聚焦3至6岁儿童教育的专门法律，系统界定了幼儿园保育教育的原则、安全责任、卫生保健、教学实施、特殊儿童照护、家园协同及幼小衔接等要求，为保教质量划定底线与方向。

家长的殷切希望，小学的繁重任务，课外辅导班、个别园所“超前辅导”、专项学前班的竞争压力，都是幼儿园园所在做好幼小衔接工作时需要攻坚的难题。幼小衔接工作并不仅仅是幼儿园或小学单方面需要承担的责任和义务，家庭也是影响幼小衔接工作开展的重要组成部分，幼小衔接是需要幼儿园、小学、家庭协同推进的系统工程。

1 研究背景

在一线工作的幼儿园教师W分享过这样一段经历：幼儿H是家里的“二宝”，目前还在中班，她的父母就在我家（W教师）附近，有事没事总能碰上避免不了会闲聊几句。在她父母知道我是幼儿园老师后，总会有意无意打听我所在的幼儿园都学些什么，老师会不会教小学里的知识内容等。幼儿H的父亲对家里的两个孩子仿佛予以重望，很希望孩子成才。从他们的口中，我看到了现在大部分幼儿家长在孩子即将进入大班阶段时候的担忧，幼儿园教不教小学内容？教的内容够不够用？我的孩子上了小学以后能不能跟得上？会不会因为跟不上被班级的老师排挤？

事实上，幼儿园所开设的活动涵盖领域是极为广泛的，幼儿园教师之间经常调侃的话是“幼儿园老师以后不愿意干了出去干点什么都能行”。园所聚焦幼儿的全面发展，教师们做得更多的是，在培养幼儿思维、习惯、能力的过程中，丰富幼儿学识。简单来说，就好比今天小朋友不会拉拉链，教师选择幼儿能够接受的方式，教会他拉拉链的方法，在轻松愉快的氛围中指导幼儿学会这项技能；小朋友在活动中总是小动作太多，坐不住板凳，教师帮助他摆脱不良习惯，通过合理的训练让注意力更加集中，以此培养幼儿的规则意识。但有时候，家长更希望看到的是：我家宝贝今天能算十以内加减法了，我家宝贝今天在超市看到那么多生字都能认得出来，这种好似立竿见影的成效。

幼儿H的家长会产生担心、焦虑情绪，还有一部分原因来源于小学。据幼儿H的父亲所说，孩子升入小学

后,班级老师会进行简单的“筛选”,能够通过“筛选”知道孩子们分别来自哪些幼儿园,跟不上会直接叫家长来谈话,表示孩子跟不上,课外给补一补,辅导一下。谁家的孩子都是宝贝,作为家长哪能甘心自己的孩子会受到差别对待,因此,家长难免会在选择幼儿园的时候,更加急功近利。

这也从侧面反映出了幼儿园工作在家园共育环节的缺失。“事实上,幼小衔接教育需要幼儿家长的紧密参与,以取得 $1+1>2$ 的效果,使幼儿在过渡时段能够提升自身的多方面能力。”园所即便在促进幼儿发展方面做出了诸多努力,但由于缺乏和家长之间的沟通,家长对于园所的育儿理念、教学理念知之甚少,对于幼小衔接的科学方式也不甚了解,家长与园所所秉持的观念、践行的做法不相一致,难免会使幼儿园的幼小衔接工作难以开展。

2 关于“幼小衔接”与“家园共育”的概念

2.1 幼小衔接

简单来说,幼小衔接是帮助适龄儿童更快、更好、更全面的适应从幼儿园到小学的过度,实现科学衔接的教育活动。但实际上,我国对于幼小衔接的概念尚没有一个统一的界定。学者袁小语在《幼小衔接的现状及对策研究》中对幼小衔接的定义比较具有概括性:幼小衔接不仅是儿童从幼儿园到小学学制的过渡,更是儿童生活的重要组成部分,贯穿于儿童生活的各个时期和领域之间,并受到幼儿园、小学、家庭和社会等环境及环境之间关系的影响。

早在20世纪90年代,以美国为代表的西方发达国家,就已经为幼小衔接制定了相关的政策以及具体的教育措施,开始重视适龄儿童在幼小衔接中的知识储备。法国更是在1990年颁布了《幼儿园与小学运作组织法》提高了幼小衔接的连续性,并增加了学前儿童的入学率和公立学前教育机构的比例。英国对于幼小衔接工作自20世纪90年代至2011年经历了多个维度的变迁,从起初的注重知识经验到注重社会性和情感全面发展,再从单向到双向多层次的转变。此外,他们同时注重于学前教育的整体性,制定了科学化、合理化的政策措施以促进幼儿的可持续发展。

我国对幼小衔接工作的研究可以追溯到20世纪80年代,起初只是注重对幼儿入小学前掌握知识技能的分析,未进行深层次的思考。直至2010年,颁布的《国

务院关于当前发展学前教育的若干意见》中明确提出要防止和纠正幼儿园教育“小学化”倾向,加强相关部门间的配合。再到2021年,教育部颁布的《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》中,明确指出要建立幼儿园与小学科学衔接的长效机制,全面提高教育质量,促进儿童德智体美劳全面发展和身心健康成长。可见园所在开展幼小衔接工作时,已经意识到了社会各界协同参与的重要性,应当切实推动幼小衔接工作的科学开展。

2.2 家园共育

家园共育是一项由幼儿园组织进行,需要家长与幼儿园的共同参与,以促进幼儿健康成长、全面发展为终极追求并一起为此付出努力的工作。家园共育是特指幼儿园与家长之间的合作,在国外的诸多研究中,幼儿园是被包含在学校当中的,因此对于该项工作还有很多引申的相关表述,如“家园合作”、“家校合作”等。学者吴星宇在其研究中对家园共育做出了较为详细的解释:家园共育是指家长和幼儿园达成教育共识,双方在入学准备问题上积极沟通交流并协作配合,结合彼此优势形成教育合力,通过双向互动更新并协调入学准备观念,影响幼儿的入学准备教育活动,从而帮助幼儿更好地实现小学到幼儿园的过渡,促进幼儿身心全方面、多层次地发展。

此外,还有学者将家园共育进行了正式与非正式的形式划分。其中,正式的家园共育是家长与幼儿园双方有目的、有计划地进行的家园共育活动,比如家长会、亲子活动、家长开放日等等。而像教师与家长在线上的沟通,或在幼儿入园、离园时的短暂交流则属于非正式家园共育形式。

3 当下幼小衔接工作存在的问题

3.1 教学内容偏向知识化严重

幼儿园和小学在教育内容、教学组织形式、教学安排上都有着极大的不同。幼儿园阶段,教师对教育教学活动的设计都是从儿童的角度出发,关注儿童的兴趣点。对于孩子们来说,幼儿园是玩耍、游戏的场所,他们在该阶段的学习责任感相对较弱。学前教育阶段的活动设计是从游戏化角度出发,考虑到幼儿在该年龄段的具体形象思维特征,教师在活动准备时,会优先考虑能够给幼儿带来更多感知经验的教具和活动内容,为幼儿提供

更多的直观感受。

升入小学后,为了他们的全面发展,不管是否感兴趣、是否喜欢,学校所教授的课程都是需要孩子们努力学习的。教师的授课方式也会以学习书面知识为主,偏重语言解释、说理,强调抽象逻辑。且步入小学后,学校的课程时间安排与幼儿在学前阶段的作息间有很大的不同。过多的教学要求和恰当的教学方法都会引起孩子产生挫败感,伤害到孩子的自尊和自信。在这种情况下,甚至会引起孩子们紧张、排斥、厌恶等消极情绪。

面对这样巨大的差异,幼儿想要在短时间适应下来是极其困难的,而相应社会对于幼儿园在幼小衔接工作有着极高的期待,家长方面也有着不必言明的高标准要求,幼儿园在疲于应付的过程中渐渐也会“迷失”,渐渐出现重知识轻素养,重结果轻过程的现象。循序渐进的素养、技能培养变成了一味的知识内容灌输,但要知道,过度的急于求成,或许不能够很好的激发幼儿的学习兴趣,无法形成良好的学习习惯。幼儿园是儿童接受教育的起点,小学一年级是学校教育的起点。在一年级时形成的学习习惯、学习态度,或对儿童此后未来的学习生活有着重要影响。幼小衔接在幼儿进入小学前的关键阶段也发挥着重要作用,其核心主体是幼儿,一切都是为了指导幼儿的怎样有效地从思维方式、学习习惯、社会技能等方面适应小学生活,为他们在进入小学后形成的学习习惯、学习态度打下良好基础,而不是去回应那些期待。

3.2 家园共育开展缺乏实效性

幼儿H的家长对于幼儿园幼小衔接工作的认识并不准确,缺乏对幼儿身心发展的科学认识,不能用发展的眼光看待对幼儿的教育,这是一种存在于幼儿园家长身上的普遍现象。同时存在孩子进入小学后的焦虑和压力,认为在小学的竞争压力太大,生怕自己的孩子落下,所以在进入小学前做好充足的知识准备,但也只是单一地认识到了幼小衔接工作中,做好知识准备这一点的重要性,而忽略了幼儿在成长过程中其他方面的发展。

即使有家长会、家长开放日这样的家园共育活动,但是显然这些活动对指导幼儿身心发展的作用并不明显,家园共育工作并不完善。因此,家园共育应关注到对家长的教育引导,而非将其形式化。“幼儿园是与家长接触最为密切的学前教育机构,应当主动承担起向家

长宣传科学教育理念,帮助其掌握幼儿身心发展规律的任务。”形成家园合力,使幼儿在幼儿园接受到的教育能够延续到家中,结合家庭力量帮助幼儿的习惯养成得以延续。而不是像家长反映的“在家里一个样,在幼儿园一个样”。

目前幼儿园进行的家园共育工作尚缺乏实效性,虽然幼儿园经常会给家长分享诸多育儿内容的培训资源,还会要求家长将听讲座的情况拍下来发在家长群里形成记录。但对于家长来说,每天繁重的工作已经使他们疲惫,更别说是安静坐下来不管孩子专心听讲座了。在此基础上,想让家长能够有时间、有精力,系统地学习相关内容是很困难的。因此,为家长提供能够随时随地进行学习的平台与渠道成了当务之急。家长与幼儿园的沟通联络必不可少,为家长提供有效的育儿支持也是重中之重。有效利用网络资源,主动占领网络阵地,打造优质学前教育网络平台,加强平台专业性、趣味性建设,用睡前5分钟的小视频来代替时间冗长的专题讲座,可以随手点开看两眼的趣味软文也能够为帮助家长掌握相关知识提供支持。

4 幼小衔接工作的教学管理策略

4.1 搭建幼小衔接向上协同体系

幼儿园管理者要端正对幼小衔接工作的态度,秉持科学的认知态度,正确回应各界期待。重视幼儿的主体地位,拒绝教学内容“小学化”倾向,把握“适宜性”原则,引导教师以游戏为基本活动,通过生活化、游戏化的方式培养幼儿前读写、前数学能力。幼儿园的主要管理者也应主动搭建与辖区小学的沟通协作平台,联合辖区小学协同发力。打破幼儿园与小学的教育壁垒,让双方在衔接目标、内容、方法上达成共识。同时,幼儿园管理者也应做好协调管理工作,结合教师的实际情况和工作任务,丰富幼小衔接工作开展形式,如定期组织联合教研、幼小观摩活动、师资交流等,鼓励有育儿经验或教龄较长的教师分享心得体会,形式不局限于访谈、视频或音频分享,准确利用主流媒体及数字化资源,调动教师参与幼小衔接工作的积极性,避免其产生负面情绪。

4.2 幼小衔接工作全周期闭环管理

幼儿园管理者要主动激发前线教师参与幼小衔接工作的积极性,提高思想认识,牵头联合教学主任、各

学段负责人,依据《幼儿园入学准备教育指导要点》,按小班、中班、大班三个学段,制定分层递进的幼小衔接教学任务清单,将幼小衔接工作贯穿始终。幼儿园可以将幼儿衔接情况列入幼儿发展档案,组织主班教师通过日常观察记录幼儿各方面发展情况;制定当月教学活动计划时,结合档案数据,为不同发展水平的幼儿制定较为个性化的指导方案。如实记录幼儿在参与幼小衔接活动前后的变化,并在幼儿升入小学后,开展跟踪回访,了解幼儿后续发展情况,以此为据,动态调节幼小衔接工作方式,形成“计划—实施—评估—优化”的闭环管理模式。幼儿园管理者可通过定期档案抽查、推门听课等方式,监督落实情况。

4.3 激活家园共育形成衔接合力

家园共育在幼小衔接工作方面有着不可忽视的作用。建立幼儿园与家庭之间的良性合作关系有利于幼儿的发展,也利于园所的进步与提升。但就目前幼儿园存在的普遍情况来看,由于幼儿园在家园共育上的形式化致使家长对于此项工作内容不甚了解,就好像磁场相斥的单箭头,总也不能同频。在每学期初召开家长会,对本阶段幼儿身心发展的特点进行解读,介绍该学期的教学侧重点、幼小衔接工作内容、亲子活动策划等,布置本学期家园共育任务清单。循序渐进地帮助家长转换思维,消除升学焦虑,传递科学幼小衔接观念及育人理念。幼儿园对幼儿身心发展方面所具备的专业性能够帮助家长与幼儿建立平等、良好的亲子关系,促进幼儿的社会性发展。形式丰富的亲子活动是教师与家长建立良好沟通桥梁的纽带,为家长和教师创造了互动交流的机会,让家长能够对幼儿园的育人理念有更为具象化的认识,加深家长对教师的信任,能够使家长从“教育旁观者”转变为“协同参与者”。

5 总结与展望

做好幼小衔接工作并非仅仅是为了满足社会期待,其重点是为了能够帮助幼儿顺利适应小学生活。作为学前教育工作者,更应懂得其中幼儿主体性的重要。在幼儿园内,设计多种多样的教学活动激发幼儿主动学习的兴趣,养成良好的学习行为习惯。在家里,联合家长协

助幼小衔接工作开展,从生活习惯上帮助幼儿,协助幼儿园注意调整幼儿的作息,形成健康的生活习惯。家长作为其中的衔接纽带,起着极为重要的作用,虽然幼儿多数时间都是在幼儿园,但在幼儿园获得的知识技能运用上,行为习惯的坚持上仍需要家长的监督和维持。

幼儿园和家长一起关注幼儿的身心变化,及时沟通幼儿的行为表现,幼儿的心理敏感,有着极强的感知能力,同幼儿沟通时的平等氛围也是十分必要的。此外,大班学段是幼小衔接工作开展的重要阶段,但并不代表幼儿园只需要在大班阶段开展幼小衔接工作。该项工作贯穿于学前阶段全过程,这也意味着想要做好幼小衔接也不在一朝一夕,“搞好幼儿园和小学的衔接工作,是幼儿园的基本教育任务之一,也是衡量学前教育质量的一个重要标志。”做好家园共育工作,形成教育合力,创造良好的发展环境,使家园和幼儿园都能成为幼儿身心成长强有力的支撑。

参考文献

- [1] 吴旻烨. 家园共育视角下幼小衔接教育策略探究[J]. 华夏教师, 2022, (35): 21-23.
- [2] 袁小语. 幼小衔接的现状及对策研究[D]. 山西大学, 2023.
- [3] 张洁. 基于“三全三接”理念的“幼小衔接”课程探究[J]. 山西教育, 2025, (36): 44-46.
- [4] 汤小霞, 沈小强. 幼小衔接研究的十年回眸与未来展望——基于CiteSpace6. 1R3的可视化分析[J]. 商丘师范学院学报, 2024, 40(02): 90-96.
- [5] 张涵越. 基于扎根理论的家长幼小衔接观念影响因素及作用机制研究[D]. 南京师范大学, 2023.
- [6] 张胜. 双向衔接视域下的幼小教师队伍一体化建设: 当为、难为与可为[J]. 教师教育学报, 2026, 13(01): 104-112.
- [7] 曹亚璐. 少子化背景下我国学前教育的高质量发展——基于幼小衔接的优化发展视角[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2026, 45(01): 131-135.

作者简介: 冯舒薇(1998. 11-), 女, 汉族, 黑龙江大庆人, 硕士研究生, 哈尔滨师范大学, 研究实习员。