

光电美容技术实践中融入劳动教育的路径研究

王园园 谭素芳 王晶 黎铭玉

湖南中医药高等专科学校, 湖南省株洲市, 411100;

摘要: 在职业教育“德技并修、工学结合”的育人目标指引下, 将劳动教育融入专业实践教学成为提升人才培养质量的关键举措。光电美容技术作为美容美体专业的核心实践课程, 其操作性、服务性与劳动教育的价值导向高度契合。本文以劳动教育的“价值引领、能力培养、素养塑造”为核心, 结合光电美容技术实践的岗位特征, 分析当前二者融合过程中存在的认知偏差、内容脱节、评价单一等问题, 从课程体系重构、实践场景创新、师资队伍建设和评价机制完善四个维度, 构建“认知-实践-素养”三位一体的融合路径, 旨在通过专业实践与劳动教育的深度融合, 培养具备精湛技艺、职业操守与劳动精神的高素质美容人才, 为美容职业教育的育人改革提供实践参考。

关键词: 光电美容技术; 劳动教育; 职业教育; 融合路径; 美容人才培养

DOI: 10.69979/3029-2808.26.02.090

引言

光电美容技术实践作为美容美体专业衔接岗位需求的核心课程, 其教学过程涵盖设备操作、求美者沟通、服务流程优化等多个劳动场景, 天然具备承载劳动教育的优势。然而, 当前多数职业院校的光电美容技术教学中, 仍存在“重技能训练、轻劳动培育”的倾向, 劳动教育多以理论说教形式存在, 与专业实践脱节, 难以真正内化为学生的职业素养。在此背景下, 探索光电美容技术实践中融入劳动教育的有效路径, 成为职业美容教育亟待解决的重要课题。

1 相关理论基础

1.1 劳动教育理论

新时代劳动教育强调“以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳美育、以劳创新”的五育融合价值, 其核心内涵包括劳动观念、劳动技能、劳动习惯、劳动精神四个维度。职业教育中的劳动教育并非独立于专业教学的模块, 而是要与专业技能培养深度融合, 通过“做中学、学中悟”, 让学生在专业劳动实践中理解劳动价值、掌握劳动技能、培育劳动精神。这一理论为光电美容技术实践中融入劳动教育提供了核心导向, 明确了融合需兼顾技能提升与素养培育的双重目标^[1]。

1.2 职业教育“岗课赛证”融合理论

“岗课赛证”融合理论强调职业教育课程设置需紧密对接岗位需求, 将职业技能等级证书标准、行业竞赛要求融入课程教学, 实现“课程内容与岗位标准对接、教学过程与生产过程对接”。光电美容技术作为岗位指向性极强的课程, 其教学过程需以美容行业的光电操作岗位要求为核心, 而劳动教育所倡导的职业操守、服务

规范等内容, 正是岗位标准的重要组成部分。该理论为劳动教育与光电美容实践的融合提供了实践框架, 确保融合路径符合职业教育的规律与岗位需求。

2 光电美容技术实践中融入劳动教育的现状与问题

2.1 现状调查

为全面掌握当前融合现状, 本文对10所职业院校的120名美容专业教师、300名学生及20家美容企业的50名从业者进行了调查。结果显示: 85%的院校认可劳动教育的重要性, 但仅有32%的院校将劳动教育明确纳入光电美容技术实践课程标准; 68%的学生认为专业学习中应加强劳动素养培养, 但75%的学生表示仅在理论课上接触过劳动教育内容, 实践中缺乏针对性引导; 90%的企业从业者反映, 部分新员工虽技能达标, 但存在工作态度敷衍、服务意识薄弱等劳动素养问题, 影响求美者体验与企业发展^[4]。

2.2 核心问题

2.2.1 认知偏差: 劳动教育定位模糊

部分院校与教师对劳动教育的理解存在偏差, 将其等同于“体力劳动”或“思想教育”, 认为光电美容技术教学的核心是技能训练, 劳动教育是“附加任务”, 导致融合缺乏主动性。同时, 部分学生将劳动教育视为“额外负担”, 认为掌握设备操作即可, 忽视劳动态度、服务规范等素养的重要性, 形成“重技能、轻劳动”的认知误区。

2.2.2 内容脱节: 劳动元素融入生硬

当前劳动教育与光电美容实践的融合多停留在表面, 缺乏系统性设计。一方面, 劳动教育内容与专业实践脱节, 多以“劳动模范事迹分享”“职业道德口号宣

讲”等形式开展,未结合光电操作中的消毒规范、求美者沟通、应急处理等具体劳动场景;另一方面,专业实践教学中仅关注操作步骤的正确性,未将劳动精神、服务意识等要素融入教学目标与评价体系,导致二者“两张皮”。

2.2.3 场景单一:实践载体缺乏实效

光电美容技术实践多以“模拟操作”为主,学生在实验室中面对模型进行设备练习,缺乏真实的求美者服务场景与劳动体验。即使部分院校设置了校内实训沙龙,但多以同学互练为主要形式,难以模拟真实岗位中“以求美者为中心”的劳动要求,学生无法在实践中锤炼服务意识、沟通能力等劳动素养。此外,校外实习基地的合作多侧重于技能训练,企业参与劳动教育的积极性不足,难以形成协同育人合力。

2.2.4 评价缺失:融合效果难以保障

当前光电美容技术实践的评价多以“操作结果”为核心,采用“设备操作规范度+效果呈现”的单一评价模式,未将劳动态度、服务质量、团队协作等劳动素养指标纳入评价体系。同时,评价主体单一,多由教师主导,缺乏学生自评、互评及企业评价的参与,难以全面、客观反映学生的劳动素养水平,导致劳动教育的融合效果缺乏有效反馈与保障。

3 光电美容技术实践中融入劳动教育的价值内核

3.1 技能提升与劳动习惯的协同培育

光电美容技术对操作规范性要求极高,如激光祛斑时的能量调节、光子嫩肤的操作手法等,直接关系到服务效果与求美者安全。劳动教育中“严谨细致、精益求精”的要求,与光电操作的规范需求高度契合。通过将消毒流程、设备检查、操作记录等劳动习惯融入实践教学,能够帮助学生养成“操作前核查、操作中规范、操作后复盘”的职业习惯,在提升技能精准度的同时,培育职业劳动素养^[2]。

3.2 服务意识与劳动精神的深度融合

光电美容本质上是“技术+服务”的劳动形式,求美者的体验感不仅取决于技术效果,更取决于服务过程中的沟通、关怀与专业态度。劳动教育所倡导的“爱岗敬业、求美者至上”的劳动精神,能够引导学生从“技术操作者”向“服务提供者”转变,在实践中主动关注求美者需求、优化服务流程,将劳动精神内化为服务意识,提升职业竞争力。

3.3 职业规划与劳动价值的认知升华

通过劳动教育的融入,能够帮助学生正确认识光电美容职业的劳动价值,打破“美容行业是‘青春饭’”

的错误认知,理解该职业“技术迭代快、终身学习”的特点,树立“以劳动创造价值、以技能成就未来”的职业观。同时,在实践中引导学生结合自身优势规划职业发展路径,如成为光电技术专家、美容沙龙管理者等,实现个人价值与行业发展的统一。

4 光电美容技术实践中融入劳动教育的实践路径

4.1 重构课程体系:实现劳动元素与专业内容的系统融合

4.1.1 明确融合目标,分层设计教学内容

以“技能达标+素养养成”为双重目标,将劳动教育内容分层融入光电美容技术实践的课程模块中。基础模块聚焦“劳动习惯培养”,将设备消毒、工具摆放、操作记录等基础劳动规范纳入“光电设备认知与使用”课程内容,要求学生形成标准化的劳动流程;核心模块侧重“劳动能力提升”,在“激光美容”“射频抗衰”等专项实践中,融入求美者沟通技巧、方案设计逻辑、应急处理流程等劳动技能;拓展模块强调“劳动精神培育”,结合“美容行业发展趋势”“优秀从业者案例”等内容,引导学生树立职业理想与劳动精神。

4.1.2 对接岗位标准,融入“岗课赛证”要求

参照《医美咨询师国家职业技能标准》与光电美容相关职业技能等级证书的要求,将“服务规范”“职业操守”等劳动素养指标纳入课程标准。同时,结合美容行业技能竞赛的评价维度,如“求美者满意度”“服务流程完整性”等,设计实践教学环节,让学生在符合岗位要求的劳动场景中提升技能与素养。例如,在“光子嫩肤实践”中,以“岗位任务单”形式明确“求美者咨询-皮肤检测-方案设计-操作实施-术后回访”的完整劳动流程,确保教学内容与岗位劳动需求无缝对接。

4.2 创新实践场景:构建“校内+校外”的立体化劳动育人平台

4.2.1 打造校内“真实化”实训场景

升级校内美容实训沙龙,构建“模拟求美者服务中心”,引入“角色扮演”教学法,由学生分别扮演“医美咨询师”与“求美者”,模拟真实的咨询、操作、回访全流程。设置“求美者投诉处理”“个性化方案设计”等突发场景,让学生在解决问题的过程中锤炼沟通能力与服务意识。同时,建立“实训轮岗制度”,让学生轮流承担“技术操作”“前台接待”“卫生管理”等不同劳动岗位,全面体验美容沙龙的运营流程,培养团队协作与责任意识。

4.2.2 拓展校外“沉浸式”劳动实践

与大型美容连锁企业、医美机构建立深度合作,共建“劳动教育实践基地”,安排学生进入企业进行“跟

岗实习”“顶岗实践”。企业指派一线技术骨干担任“劳动导师”，不仅指导学生的技能操作，更侧重引导其适应岗位劳动节奏、遵守服务规范、践行职业操守。例如，在医美机构实习中，要求学生参与“求美者档案整理”“设备日常维护”等基础劳动，在实践中理解“细节决定成败”的劳动理念。同时，定期组织“企业劳动分享会”，邀请优秀从业者分享职业成长经历，激发学生的劳动热情。

4.2.3 开展“公益化”劳动实践活动

结合社区服务、敬老活动等，组织学生开展“光电美容公益服务”，如为社区居民提供皮肤检测、光电美容知识科普、简易护理服务等。在公益劳动中，学生不仅能够提升技术应用能力，更能体会“劳动奉献”的价值，培养社会责任感。活动后通过“劳动感悟分享会”，引导学生梳理实践中的收获与不足，深化对劳动价值的认知。

4.3 强化师资建设：提升教师“技能教学+劳动引导”的双重能力

4.3.1 构建“双师型”师资培养体系

一方面，加强教师的劳动教育理论培训，通过专题讲座、研讨会等形式，提升教师对劳动教育内涵与融合方法的理解；另一方面，实施“教师企业实践计划”，安排专业教师定期到美容企业挂职锻炼，参与一线劳动实践，掌握岗位劳动的最新要求与行业动态，确保劳动教育引导更具针对性。同时，聘请企业中的劳动模范、技术骨干担任兼职教师，参与实践教学指导，实现“校内教师+企业导师”的协同育人。

4.3.2 搭建“教学研一体化”交流平台

成立“光电美容与劳动教育融合”教研小组，定期开展集体备课、教学观摩、案例研讨等活动，鼓励教师围绕融合教学中的重点难点问题开展课题研究。例如，针对“如何在激光操作教学中融入安全劳动意识”“求美者投诉场景中的劳动素养引导方法”等问题，开展教学实践探索，形成可复制的教学案例，提升教师的融合教学能力。

4.4 完善评价机制的多元化评价体系

4.4.1 构建多维度评价指标

打破“以技能结果为核心”的单一评价模式，建立涵盖“技能操作（40%）、劳动态度（20%）、服务质量（20%）、团队协作（10%）、创新能力（10%）”的多维度评价指标体系。其中，劳动态度包括遵守劳动纪律、保持工作环境整洁、主动承担劳动任务等；服务质量包括求美者沟通效果、方案设计合理性、术后回访完整性

等；创新能力包括针对不同求美者需求优化服务流程、提出技术应用改进建议等。各指标明确评分标准，确保评价的客观性^[3]。

4.4.2 实施多主体评价

构建“教师评价+学生自评+学生互评+企业评价”的多主体评价机制。教师主要评价学生的技能操作规范性与劳动习惯；学生自评与互评侧重反思自身在劳动过程中的态度、协作表现与服务意识；企业评价则结合学生实习期间的岗位表现，从职业操守、服务能力等维度进行评价。通过多主体参与，全面反映学生的技能水平与劳动素养。

5 结论

随着美容行业的技术迭代与劳动教育理念的不断深化，光电美容技术实践中劳动教育的融合需持续优化。未来可进一步探索“数字化”融合路径，利用虚拟现实（VR）技术构建更真实的劳动场景，提升实践教学效果；同时，加强与行业协会的合作，推动劳动教育内容与行业标准的动态对接，确保育人质量与行业需求同步。此外，可扩大研究范围，开展融合教学的长期跟踪研究，分析劳动教育对学生职业发展的长远影响，为职业美容教育的劳动育人改革提供更坚实的支撑。

参考文献

- [1] 李晓燕. 职业教育中劳动教育与专业教学融合的路径研究[J]. 职业技术教育, 2021 (15): 45-49.
- [2] 张莉. 美容美体专业“岗课赛证”融合教学模式的实践探索[J]. 美容科技, 2022 (8): 32-35.
- [3] 陈宇. 新时代职业院校劳动教育的内涵与实施路径[J]. 中国职业技术教育, 2021 (21): 56-60.
- [4] 赵敏. 光电美容技术教学中职业素养的培养策略[J]. 职业教育研究, 2023 (3): 78-82.

作者简介：王园园 1991 年 11 月，性别女，民族汉，籍贯湖南，学历硕士研究生，职称讲师，职务专任教师，研究方向光电美容技术教研教改研究。

谭素芳，1997 年 1 月，性别：女，民族：汉，籍贯：湖南湘潭，学历：硕士研究生，职称：讲师，职务：专任教师，研究方向：皮肤美容、中医美容

王晶，1993 年 12 月 26 日，女，汉族，湖南益阳，研究生，讲师，专任教师，针灸治病机理研究。

黎铭玉，1994 年 10 月，性别：女，民族：土家族，籍贯：湖南张家界，学历：硕士，职称：实验师，职务：无，研究方向：针灸治病机理研究。