

# 数智赋能与专业融合：智能建造技术专业思政育人实践路径研究

赵美琦

重庆工贸职业技术学院，重庆市涪陵区，408000；

**摘要：**在新时代高校思想政治工作创新发展与数智技术深度渗透教育领域的双重背景下，高职智能建造技术专业因其跨学科、重实践、强应用的特性，对思政育人工作提出了更高要求。本文立足重庆地区大专院校智能建造技术专业辅导员岗位实践，以深化理论武装、立足岗位实践、创新方法载体、强化队伍建设为核心导向，结合区域建筑产业数字化转型需求，深入剖析当前智能建造技术专业思政育人的现实困境与核心诉求，探索构建“理论引领-专业融合-数智赋能-实践淬炼”四位一体的思政育人体系，为推进高职土建类专业辅导员队伍专业化建设、提升思政育人精准度与实效性提供实践参考。

**关键词：**教学改革；思政育人；数智赋能

**DOI：**10.69979/3029-2727.26.02.059

## 引言

党的二十届四中全会明确提出“坚持和完善党对教育事业的全面领导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务”，“十五五”规划建议亦强调要“推进教育数字化转型，强化思想政治教育创新”。智能建造技术专业以“建筑+智能+数字”为核心特质，聚焦培养具备智能施工、数字建模、智慧管理等实操能力的一线技术人才，其人才培养质量不仅关乎学生个人职业发展，更直接影响区域建筑产业转型升级成效与国家基础设施建设安全<sup>[1-2]</sup>。

当前，我国建筑业正经历从传统建造向智能建造的深刻变革，重庆作为西部建筑产业重镇与国家中心城市，近年来积极响应国家战略部署，出台《重庆市智能建造发展行动计划（2023-2025年）》，明确提出要构建智能建造人才培养体系，推动高校与企业协同培育适配区域产业需求的智能建造人才。在此背景下，重庆地区各大专院校纷纷开设智能建造技术专业，招生规模持续扩大，专业发展势头迅猛。辅导员作为高校思想政治工作的一线执行者与学生成长成才的指导者，是打通思政育人“最后一公里”的关键纽带，其工作成效直接决定专业思政育人的质量与水平。对于智能建造技术专业辅导员而言，不仅需要具备扎实的思政理论功底，还需深入了解智能建造行业发展趋势、专业课程体系与学生思想行为特点，才能精准挖掘专业中的思政元素，实现思政教育与专业育人的有机融合。然而，当前部分高职

智能建造技术专业辅导员存在专业背景适配不足、数智技术应用能力欠缺、思政育人方法单一等问题，难以完全适配专业发展与学生成长的需求。

因此，本文结合重庆地区产业特色与专业育人实际，系统探索智能建造技术专业思政育人的实践路径，立足重庆地区产业特色与高职智能建造技术专业育人实际，推动智能建造技术专业高质量发展。

## 1 智能建造技术专业思政育人的现实困境与核心诉求

### 1.1 现实困境：专业特质下的思政育人挑战

#### 1.1.1 理论与实践脱节，思政引领针对性不足

智能建造技术专业课程体系以工程测量、BIM技术应用、智能施工设备操作等实践课程为主，学生重技能、轻思想的倾向较为明显。传统思政教育多以理论宣讲、主题班会等形式开展，内容抽象、载体单一，未能有效结合智能建造领域的行业规范、职业伦理、大国工匠精神等专业元素，导致思政教育与专业学习“两张皮”，难以引发学生情感共鸣与价值认同。这一问题在土建类专业思政育人实践中具有普遍性，刘贵应等学者在研究中也明确指出了专业教育与思政教育融合不深入的核心症结<sup>[3]</sup>。

#### 1.1.2 数智技术冲击，学生思想行为呈现新特征

智能建造技术专业学生长期接触大数据、人工智能、物联网等前沿技术，信息获取渠道多元、自主意识强，

但也容易受到网络多元价值观的影响。同时,数智技术在提升学习效率的同时,也导致部分学生出现“技术依赖”“社交弱化”等问题,给辅导员开展思想引导、心理疏导工作带来新挑战。李丽在研究中指出,数智时代高职学生思想行为的个性化、多元化特征日益凸显,传统思政工作方法难以适配新的育人需求<sup>[4]</sup>。

### 1.1.3 区域产业需求与育人体系适配性不足

重庆地区建筑行业正加速推进智能建造转型,对人才的职业素养、创新能力、团队协作能力提出了更高要求。但当前专业思政育人体系未能充分对接区域产业发展需求,未能将重庆本地建筑企业的实践经验、行业模范事迹等本土资源融入育人过程,导致育人成果与产业需求存在偏差。

### 1.1.4 辅导员专业能力存在短板

智能建造技术专业的跨学科属性要求辅导员不仅要具备扎实的思政理论功底,还需要掌握一定的建筑专业知识与数智技术应用能力。但是当前部分辅导员缺乏相关专业背景,对智能建造行业发展趋势、专业课程体系了解不足,难以精准挖掘专业课程中的思政元素,数智技术在思政工作中的应用能力也有待提升。

## 1.2 核心诉求:专业思政育人的目标导向

### 1.2.1 强化价值引领,筑牢理想信念根基

以党的创新理论为指导,将爱国主义、集体主义、社会主义核心价值观融入专业育人全过程,引导学生树立正确的职业观、价值观,增强服务国家基础设施建设、助力区域产业转型的责任感与使命感。

### 1.2.2 创新方法载体,适配数智时代需求

依托数智技术构建多元化思政育人平台,丰富思政教育形式,提升思政工作的吸引力与实效性,精准把握学生思想动态,实现个性化、精准化育人。陈燕等学者提出,数字赋能是破解高职建筑类专业思政精准度不足的关键路径,为搭建数字化育人平台提供了理论支撑<sup>[5]</sup>。

### 1.2.3 推动专业融合,提升育人精准度

深入挖掘智能建造技术专业课程、实践环节中的思政元素,构建“思政+专业”的融合育人模式,使思政教育贯穿人才培养各个环节,实现知识传授、技能培养与价值引领的有机统一。王浩等学者以土建类专业为例,验证了专业融合视角下思政育人模式的可行性与有效性,为不同专业定制化育人路径提供了参考<sup>[6]</sup>。

### 1.2.4 强化队伍建设,提升辅导员专业能力

通过系统学习、实践锻炼、跨界交流等方式,提升辅导员的专业素养与数智技术应用能力,打造一支适配智能建造技术专业发展需求的专业化思政工作队伍。

## 2 智能建造技术专业思政育人的实践路径构建

结合重庆地区产业特色与专业育人实际,构建“理论引领-专业融合-数智赋能-实践淬炼”四位一体的思政育人体系,推动思政育人工作提质增效。

### 2.1 深化理论武装,构建价值引领核心阵地

#### 2.1.1 精准化理论宣讲,对接专业发展需求

围绕党的二十届四中全会精神与“十五五”规划建议中关于产业数字化、新型基础设施建设的战略部署,结合智能建造技术专业发展前景,开展“理论+专业”专题宣讲活动。例如,邀请重庆本地建筑行业专家、企业党建负责人开展“智能建造赋能乡村振兴”“数字建筑与国家发展”等主题讲座,将宏观政策与专业实践相结合,引导学生理解专业价值与国家需求的内在联系。

#### 2.1.2 场景化主题教育,强化情感共鸣

结合专业特色设计主题班会、团日活动场景,如以“BIM技术应用中的职业坚守”“智能施工安全与责任担当”为主题,通过案例分析、情景模拟等形式,引导学生在专业场景中感悟职业伦理与责任担当。同时,挖掘重庆本地红色建筑资源,组织学生参观重庆人民大礼堂、红岩革命纪念馆等具有历史意义的建筑,开展“红色建筑背后的初心使命”实践教学活 动,将红色基因融入专业育人。

### 2.2 立足岗位实践,打造“思政+专业”融合育人模式

#### 2.2.1 挖掘专业课程思政元素,实现协同育人

联合专业教师开展课程思政元素挖掘工作,梳理智能建造技术专业核心课程中的思政切入点。例如,在《BIM技术应用》课程中,融入“精益求精的工匠精神”,引导学生注重模型搭建的精准性与严谨性;在《智能施工组织与管理》课程中,融入“绿色施工、生态保护”理念,结合重庆山地建筑特色,探讨智能技术在生态建筑中的应用;在《工程测量》课程中,融入“求真务实的科学态度”,培养学生严谨细致的工作作风。通过共建课程思政案例库,推动思政教育与专业教学深度融合。这与张敏等学者提出的“分课程挖掘、系统性整合”的专业思政元素开发思路相契合<sup>[7]</sup>。

### 2.2.2 依托实践教学环节, 强化能力与素养双提升

将思政育人融入实习实训、技能竞赛、毕业设计等实践环节。在实习实训中, 与重庆本地智能建造企业合作, 设立“思政实践基地”, 引导学生参与实际工程项目, 在实践中感悟行业规范、责任担当; 在技能竞赛中, 增设“思政评价维度”, 考察学生在技术应用中的团队协作、创新精神与职业伦理; 在毕业设计中, 鼓励学生围绕重庆地区智能建造转型中的实际问题开展研究, 如“山地建筑智能施工技术优化”“老旧小区改造中的智能安防设计”等, 培养学生服务区域发展的意识与能力。

## 2.3 数智赋能创新, 构建精准思政育人平台

### 2.3.1 搭建数字化思政教育平台, 丰富育人载体

依托学校智慧校园系统, 构建“智能建造专业思政云平台”, 整合理论学习资源、专业思政案例、行业模范事迹等内容, 提供个性化学习推荐服务。利用短视频、直播、VR等数字技术, 打造沉浸式思政教育场景, 陈浩等学者的研究表明, 数智技术能够有效拓展思政教育的载体与边界, 提升育人的吸引力与覆盖面<sup>[8]</sup>。

### 2.3.2 运用大数据技术, 实现精准化思想引导

借助学生管理系统、学习平台等数据资源, 构建学生思想行为分析模型, 对学生的学习状态、思想动态、社交活动等数据进行采集与分析, 精准识别学生的思想困惑与成长需求。例如, 针对部分学生出现的“技术依赖”问题, 开展“数字素养与自我管理”专题辅导; 针对实习期间学生面临的职业迷茫, 提供一对一职业规划指导, 实现“因材施教”的精准思政。

## 2.4 强化自身建设, 提升辅导员专业育人能力

### 2.4.1 构建多元化学习提升体系, 补齐专业短板

制定个性化学习计划, 通过参加智能建造专业培训、旁听专业课程、阅读行业文献等方式, 提升辅导员的专业知识储备; 积极参与思政工作研讨会、案例分享会, 学习先进的思政育人经验; 与重庆地区其他高校智能建造专业辅导员开展跨界交流, 共建育人资源库, 实现经验共享、协同发展。

### 2.4.2 深化实践研究, 提升科研与育人能力

结合岗位实践开展思政育人研究, 聚焦智能建造技术专业思政育人中的重点难点问题, 如“数智时代高职学生思想行为特点研究”“专业融合背景下辅导员育人路径创新研究”等, 积极申报校级、市级思政研究课题,

将实践经验转化为理论成果, 以科研促进育人能力提升。同时, 鼓励辅导员参与专业教学改革与实践项目, 在协同育人中提升专业素养与育人实效。

## 3 结语

智能建造技术专业思政育人工作是落实立德树人根本任务、助力区域产业数字化转型的重要举措, 更是新时代高校思想政治工作创新发展的必然要求。作为一线辅导员, 我们应始终坚守立德树人初心, 立足区域产业特色与专业育人实际, 不断创新育人理念、优化育人模式、丰富育人载体, 以“理论+实践”“专业+思政”“数字+精准”的多元融合路径, 培养更多既具备扎实智能建造技术能力, 又拥有坚定理想信念与强烈责任担当的高素质技术技能人才, 为重庆地区建筑产业数字化转型注入源源不断的人才动力, 为国家基础设施建设事业贡献青春力量, 同时也为推进高职院校辅导员队伍专业化职业化专家化建设、推动高校思想政治工作理论创新与实践探索提供可复制、可推广的实践样本。

## 参考文献

- [1] 习近平. 决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[R]. 北京: 人民出版社, 2017.
- [2] 教育部等八部门. 关于加快构建高校思想政治工作体系的意见[Z]. 2020-04-22.
- [3] 刘贵应, 周静. 智能建造背景下土建类专业思政育人路径探索[J]. 高等建筑教育, 2023, 32(2): 15-22.
- [4] 李丽. 数智时代高职辅导员思政育人能力提升策略[J]. 职业技术教育, 2022, 43(29): 68-72.
- [5] 陈燕, 张宇. 数字赋能视角下高职建筑类专业精准思政实践研究[J]. 职业教育研究, 2024(5): 78-83.
- [6] 王浩, 李娟. 专业融合视角下高职辅导员思政育人实践研究——以土建类专业为例[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(1): 84-86.
- [7] 张敏, 刘军. 智能建造技术专业课程思政元素挖掘与应用[J]. 建筑技术开发, 2023, 50(18): 156-158.
- [8] 陈浩, 王丽. 数智时代高校思政教育与专业教育融合路径研究[J]. 教育与职业, 2022, (12): 102-107.

作者简介: 赵美琦(1993-), 女, 河南获嘉人, 重庆工贸职业技术学院专任教师, 中级工程师, 研究方向: 高校思想政治教育、教学改革。