

高中信息技术学科核心素养培育与教学评一致性实践探索

孙培旭

四川省北川中学，四川绵阳，622750；

摘要：本文聚焦高中信息技术学科核心素养培育与教学评一致性的实践探索，分析核心素养培育与教学评一致性融合的内在逻辑，结合高中信息技术课程特点，阐述教学评一致性框架下的实践路径，并通过教学案例展示实施过程与成效。研究表明，将教学评一致性理念融入信息技术教学，能有效落实核心素养培育目标，提升教学的针对性与实效性，为高中信息技术学科高质量教学提供可行参考。

关键词：高中信息技术；核心素养；教学评一致性；实践探索

DOI：10.69979/3041-0673.26.03.059

引言

高中信息技术课程是培育学生数字素养与技术能力的核心载体，承担着培养信息意识、计算思维、数字化学习与创新、信息社会责任等核心素养的重要使命。在教育数字化转型背景下，传统以知识传授为核心、教学与评价脱节的教学模式，已难以满足核心素养培育的现实需求。教学评一致性强调教学目标、教学活动与评价方式的协同统一，其核心逻辑与核心素养培育的整体性、过程性要求高度契合。高中信息技术课程具有实践性强、更新速度快、与生活联系紧密等特点，为教学评一致性的落地提供了天然土壤。本研究旨在探索教学评一致性理念与信息技术教学的深度融合路径，构建以核心素养为导向的教学体系，推动信息技术教学从知识本位向素养本位转型。

1 核心素养培育与教学评一致性融合的必要性

核心素养培育与教学评一致性的深度融合具有重要现实意义。它符合新课程标准要求，信息技术课程标准明确以核心素养为育人目标，教学评一致性通过目标、教学、评价的闭环设计，确保核心素养培育贯穿教学全过程。同时，它能破解传统教学困境，改变以往教学活动盲目化、评价方式单一化的问题，让教学有方向、评价有依据、改进有抓手^[1]。此外，它能促进学生全面发展，通过精准对接核心素养的教学与评价，关注学生知识掌握、能力提升与素养形成的全过程，助力学生成长为具备数字时代必备能力与责任意识的合格公民。

2 教学评一致性框架下核心素养培育的实践路径

2.1 锚定核心素养，明确教学评统一目标

锚定核心素养是实现教学评一致性的前提与基础，也是确保核心素养培育不偏离方向的关键环节。教师首先需要深入研读高中信息技术课程标准，准确把握信息意识、计算思维、数字化学习与创新、信息社会责任四大核心素养的内涵与要求，将抽象的素养目标分解为具体、可操作的课堂教学目标，避免目标设定过于空泛或模糊。在分解过程中，需结合高中信息技术不同模块的课程内容特点，将核心素养目标与模块教学内容有机融合，使素养培育融入日常教学的每一个环节。例如，在数据与数据处理模块教学中，围绕信息意识的培育，明确学生需能够根据实际需求主动收集相关数据，并对收集到的数据进行筛选、分类与初步分析，判断数据的有效性与适用性；围绕计算思维的培育，则要求学生能理解常见的数据处理算法，选择合适的工具与方法对数据进行加工处理，形成有价值的数据分析结果^[2]。同时，教学目标的设定需兼顾层次性与可测性，既包含基础的知识记忆与技能掌握目标，如了解数据处理的基本流程、掌握数据处理工具的基础操作，也涵盖高阶的思维发展与素养形成目标，如能运用数据思维分析实际问题、基于数据结果提出合理建议，为后续教学活动的设计提供清晰方向，也为评价方式的选择提供明确依据，确保教学、目标与评价从源头实现统一。

2.2 立足目标设计，开展素养导向教学活动

教学活动是连接教学目标与核心素养培育的重要桥梁，也是将素养目标转化为学生实际能力的关键载体。依据核心素养导向的教学目标，教师需设计具有实践性、探究性与综合性的教学活动，让学生在亲身参与、动手

操作与合作探究的过程中逐步提升核心素养,避免单纯的知识灌输式教学。在程序设计模块教学中,可设计项目式学习活动,以解决实际生活中的问题为导向,让学生全程参与程序开发的完整流程:从最初的需求分析,明确项目要解决的问题与用户需求;到算法设计,思考如何通过合理的逻辑与步骤实现功能需求;再到代码编写,运用所学的编程语言将算法转化为可执行的代码;最后到调试优化,检查程序运行中的错误并不断完善功能^[3]。在这一过程中,学生不仅能巩固程序设计的基础知识与技能,更能在分析问题、解决问题的过程中锻炼计算思维,在团队协作中提升数字化学习与创新能力。同时,教学活动设计需注重创设真实的数字情境,结合学生生活中常见的信息技术应用场景设计教学任务,如在网络信息辨别模块中,模拟社交媒体平台的信息传播场景,呈现不同类型的网络信息,包括真实信息、夸大信息与虚假信息,让学生通过案例分析、小组讨论、角色扮演等方式,学习辨别信息真伪的方法,分析虚假信息的传播路径与危害,进而强化信息社会责任意识。此外,还需采用多样化的教学方法,根据教学内容与学生的学习特点,灵活结合讲授、演示、探究、合作、自主学习等多种教学方式,满足不同学习风格学生的需求,确保每一项教学活动都能精准对接教学目标,为核心素养培育提供有力支撑。

2.3 紧扣目标要求,构建多元立体评价体系

评价是检验教学效果与核心素养培育成效的关键手段,也是调整教学策略、促进学生发展的重要依据,构建与教学目标、教学活动相匹配的多元立体评价体系,是实现教学评一致性的核心环节。现代教学论和评价论认为:“有效的课堂教学其实是在一步步或明或隐、或大或小的评价活动基础上展开的。”以学生为中心的课堂教学评价是促进学生发展、提高课堂教学质量的。教师对学生的评价不应过多地看重学生所获取知识的对与错,更应关注学生参与教学过程的态度,解决问题以及获取知识的能力。评价体系的构建需突破传统单一的终结性评价模式,注重过程性评价与终结性评价的有机结合,全面反映学生的学习过程与素养发展情况。过程性评价主要关注学生在课堂教学活动、项目实践、小组合作中的表现,通过课堂观察记录学生的参与度、思考深度与合作能力,通过作业反馈了解学生对知识的掌握程度与技能的运用情况,通过小组互评让学生在相互

交流中发现彼此的优势与不足,及时记录学生在核心素养发展方面的点滴进步与变化,避免仅以最终结果评判学生的学习成效。终结性评价则侧重考查学生核心素养的综合达成度,需摆脱传统的纸笔测试模式,采用更贴合信息技术学科特点的评价形式,如项目成果展示、实践操作考核、问题解决汇报等,全面评估学生运用所学知识 with 技能解决实际问题的能力,以及核心素养的整体发展水平。同时,要丰富评价主体,打破教师单一评价的局限,引入学生自评、小组互评与教师评价相结合的方式,让学生成为评价的参与者与受益者。学生通过自评反思自身学习过程中的优点与不足,明确后续努力方向;通过小组互评学会欣赏他人、客观评价同伴,提升合作与沟通能力;教师则从专业角度对学生的学习过程与成果进行综合评价,给出针对性的改进建议。评价内容需全面覆盖核心素养的四个维度,既关注学生对信息技术基础知识的掌握与基本技能的运用,也重视学生计算思维的发展、数字化创新能力的提升以及信息社会责任意识的培养,确保评价能全面、准确反映核心素养培育成效。

2.4 依托评价结果,优化教学评闭环机制

评价结果的有效运用是实现教学评一致性闭环的关键,也是推动教学持续改进、学生不断发展的重要动力,若评价结果仅停留在“打分”层面而不加以运用,教学评一致性便无法形成完整的闭环,核心素养培育也难以持续推进。教师需建立常态化的评价反馈机制,在每次评价活动结束后,及时收集整理评价过程中产生的各类信息,包括课堂观察记录、作业批改情况、小组互评结果、终结性评价成果等,对这些信息进行系统分析,深入挖掘学生在核心素养培育方面的优势与不足^[4]。例如,通过分析发现学生在计算思维方面表现薄弱,具体体现为在解决复杂问题时难以梳理清晰的逻辑思路、选择合适的算法,此时需及时调整教学策略,增加算法探究类的教学活动,通过案例分析、思维建模、小组讨论等方式,帮助学生理解算法的本质与逻辑,强化计算思维训练;若发现学生的信息社会责任意识不足,如在网络活动中缺乏对个人信息的保护意识、对虚假信息的辨别能力较弱,则可引入更多贴近生活的真实案例进行教学,通过案例研讨、情景模拟等方式,让学生深刻认识信息社会责任的重要性,增强责任认知与行为自觉。同时,教师需引导学生积极参与评价结果的分析与反思,

向学生清晰反馈评价结果,帮助学生客观认识自身在学习过程中的表现,明确自身在核心素养发展方面的优势与短板,指导学生根据评价结果调整学习策略,制定个性化的学习计划,明确后续的努力方向。通过这种教师依据评价结果优化教学、学生依据评价结果改进学习的双向互动,形成教学评相互促进、良性循环的闭环机制,持续推动核心素养培育质量的提升。

3 教学实践案例

3.1 案例背景

在高中信息技术必修模块数据与数据处理的教学过程中,开展教学评一致性实践。该班级学生具备基本的计算机操作能力,但在数据处理的系统性、思维的严谨性以及信息社会责任方面存在不足,亟需通过针对性教学提升核心素养。

3.2 实践设计

本次实践以核心素养培育为核心,构建教学评一致性体系。教学目标聚焦信息意识、计算思维与信息社会责任,明确学生需掌握数据收集与处理的基本方法,能运用合适的工具分析数据,具备基于数据理性判断与决策的意识。教学活动设计“校园垃圾分类数据调研与分析”项目,学生分组完成校园垃圾分类情况调研,运用数据收集工具获取数据,通过表格软件进行数据整理与分析,最终形成数据分析报告并提出改进建议。评价体系围绕教学目标设计,过程性评价包括小组活动参与度、数据收集的完整性与规范性、阶段性成果质量等;终结性评价以数据分析报告的科学性、逻辑性与实用性为核心,结合课堂展示与答辩表现进行综合评分;评价主体包含教师评价、小组互评与学生自评。

3.3 实施过程

实践过程分为三个阶段。第一阶段为项目启动与准备,教师明确项目目标与要求,讲解数据收集与处理的基本方法,学生自由分组并制定调研方案。第二阶段为项目实施,学生分组开展校园垃圾分类调研,运用问卷星、实地观察等方式收集数据,借助表格软件进行数据清洗、统计与分析,期间教师通过课堂观察、个别指导等方式提供支持,记录学生的学习过程与表现。第三阶段为成果展示与评价,各小组展示数据分析报告并进行答辩,其他小组进行互评,教师结合过程性表现与终结

性成果进行综合评价,针对各小组存在的问题提出改进建议。

3.4 实践成效

通过本次教学实践,学生的信息技术核心素养得到显著提升。信息意识方面,学生能主动运用数据解决实际问题,数据收集与筛选的能力明显增强;计算思维方面,多数学生能运用合理的方法与工具处理数据,逻辑思维与问题解决能力得到锻炼;信息社会责任方面,学生通过项目实践深刻认识到垃圾分类的重要性,环保意识与社会责任感有所提升。教学评一致性的实施让教学目标更清晰、教学活动更高效、评价方式更科学,教师能及时掌握学生的学习情况与素养发展动态,教学针对性显著增强。学生反馈显示,这种以项目为载体、评价贯穿全程的教学模式,提高了学习兴趣与参与度,促进了自主学习与合作探究能力的发展。

4 结论

高中信息技术学科核心素养培育与教学评一致性的融合实践,是落实新课程改革要求、提升教学质量的有效路径。通过锚定核心素养明确统一目标、立足目标设计素养导向教学活动、紧扣目标构建多元评价体系、依托评价结果优化闭环机制,能有效实现教学评的协同统一,促进核心素养培育落地生根。在实践中,教师需不断深化对核心素养与教学评一致性理念的理解,结合教学实际灵活调整实践策略,持续优化教学过程。未来,还需进一步探索数字化背景下教学评一致性的创新实践,借助信息技术手段提升评价的科学性与时效性,为信息技术学科核心素养培育提供更有力的支撑,助力数字时代高素质人才培养。

参考文献

- [1]陈艳梅.指向核心素养的高中信息技术项目式教学策略[J].华夏教师,2025,(20):126-128.
- [2]郑新平.高中信息技术学科核心素养培养策略探究[J].中国新通信,2025,27(03):129-131.
- [3]尹秀粉.基于核心素养的高中数学“教、学、评”一致性的实践研究[J].甘肃教育研究,2024,(05):126-128.
- [4]郝鹏翔.指向“教学评一致性”的高中区域地理课堂教学实践[J].地理教育,2024,(02):62-65.