

# 基于微信公众号的大学英语学习成果共享平台构建

张雅欣 徐茂德

南宁学院，广西南宁，530200；

**摘要：**本文聚焦于大学校园英语学习成果共享渠道缺失的问题，提出了基于微信公众号的解决方案。通过问卷调查与访谈，剖析了大学生在英语学习成果分享方面的现实需求与现有平台的优缺点。基于此，本研究构建了以“成果导向、榜样传承、互动共享”为核心理念的校本微信公众号“English Honor 南院共享英语”，详细规划了包含“成果荟萃”、“第二课堂”与“互动社区”三大功能模块构成的平台架构，并配套构建了涵盖内容、互动与组织的长效运营模式。该方案将为高校创建同类平台提供有益范式，对优化英语教学模式、营造良好学习生态具有重要意义。

**关键词：**微信公众号；大学英语；学习成果共享；平台构建

**DOI：**10.69979/3029-2735.26.02.054

## 引言

在全球化与数字化背景下，推动英语学习从知识积累转向实际应用已成为高校英语教学改革的重要方向。然而，当前教学仍偏重课堂输入与活动组织，在成果整合、共享与转化方面较为薄弱。大量优质学习成果分散存在，缺乏系统性整合与有效传播渠道，削弱了其示范价值，也制约了校园英语学习氛围的整体提升。目前各高校建设的英语学习成果平台各具特色，但也存在一定局限。例如，广西师范大学的英语智慧教学云平台侧重规范化教学管理，互动性与内容更新有待加强，界面设计较为传统。湖南开放大学学生网站学科覆盖面广，但资源聚焦度不足，分类逻辑可进一步细化，影响学生检索效率。总体来看，现有平台在功能设计、内容定位与服务模式上存在不足：官方平台重展示轻互动，综合平台内容泛化缺乏深度。为此，本研究以南宁学院为例，基于学生实际需求，构建以微信公众号为载体的英语学习成果共享平台及其可持续运营机制，旨在弥合“教”与“学”、“产出”与“共享”之间的断层，拓展英语学习的时空边界。

## 1 微信公众号对大学生英语学习的促进作用

微信公众号凭借其信息推送功能，可向用户发送文章、视频、音频等多种形式的学习资源，覆盖语法、词汇、听力、口语等英语学习各方面，有效丰富教学内容。微信公众号具有动态性和生成性的特点，为学生带来了视听化的学习资源<sup>[1]</sup>，如 TED 演讲片段、英语电影选段及趣味配音等，既提升听力能力，也辅助学生直观了解英语国家文化与语言场景。同时，资源兼具趣味与实用，例如俚语故事、学长学姐学习经验分享等，使英语学习

更生动易懂。学生还可根据个人进度、弱项和兴趣，自主选择适合资源进行个性化学习，满足不同层次需求。

微信公众号不仅提供了丰富的学习资源，还支持多种学习方式。例如，学生既可以查看到本校学子的优秀作品、参赛心得等内容开展自主学习，也能参与校内专属的线上讨论、主题问答、口语互助小组等活动，在交流中共享学习经验、深化理解，既有效提升英语学习兴趣与参与度，培养自主学习和团队协作能力，更让校内优质英语学习成果实现高效流转、全员共享。

微信公众号的界面设计简洁、功能划分清晰，热衷于高科技的大学生可以在短时间内轻松掌握其操作技能<sup>[2]</sup>。大学生无需额外下载 APP 或注册账号，只需通过智能手机、平板电脑等移动设备打开微信，搜索对应公众号名称或扫描二维码，即可一键登录并进入资源页面。整个过程无需复杂操作，从“想学习”到“开始学”。同时学生可以利用排队、课间、睡前等碎片时间，打开公众号阅读一篇短文、记忆几个单词或收听一段音频，再从“开始学”到“随时学”。

## 2 大学生英语成果共享平台需求分析

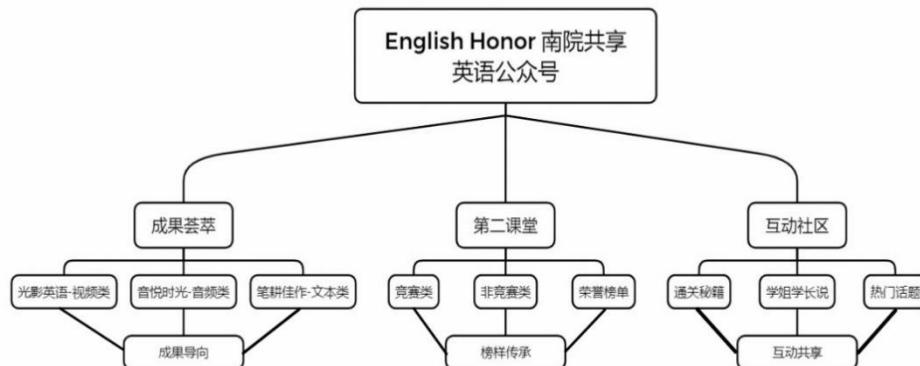
本文以南宁学院为例，通过对 191 名在校生的问卷调查及 25 名学生的个别访谈，发现学生对英语学习成果分享存在显著需求，集中体现在对实用资源、互动平台及身边榜样的期待。

调查显示，现有英语学习资源与学生需求之间存在不匹配。超过半数（53.4%）的学生认为当前关注的英语类公众号“能获取的有用信息太少”。在学校英语活动中，分别有 53.93% 和 43.98% 的学生认为“缺少经验分享”和“获取资料途径有限”是主要困难，反映出学

生对高质量、易获取的学习成果共享渠道的迫切需要。学生的深层次需求指向一个能促进交流与相互激励的互动平台。69.11%的受访者认为设立专属公众号的最大好处是“搭建英语学习交流平台”，这说明学生不仅需要信息获取，更期待双向互动。同时，由于72.25%的学生将“自身英语水平受限”视为参与活动的主要障碍，平台也需通过展示身边同学的可达成成果，以减轻心理压力、增强学习动力。学生对公众号内容的期望明确聚焦于“成果导向”与“实用价值”。在应具备的条件中，“能获取到有用的资源”（75.92%）和“英语学习资料丰富”（74.87%）最受重视，65.97%的学生希望“可以借鉴英语学习优秀成果”。这些偏好为“成果导向、榜样传承、互动共享”的设计理念提供了支持。值得注意的是，87.96%的学生对创办公众号表示“比较期待”或持开放态度，但仍有12.04%选择“先观望一下”，说明平台需以扎实内容将潜在用户转化为实际参与者。

基于以上需求，笔者团队依托国家级大学生创新创业训练计划项目，建立了南宁学院校本英语学习微信公众号，旨在构建一个本土化、成果导向的英语学习共享平台，以弥补现有资源与互动渠道的不足，营造良好朋辈学习生态，助力学生提升英语学习成效。

### 3 校本化微信公众号设计与构建



### 3.3 平台内容规划

基于“成果导向、互动共享、榜样传承”设计理念，平台以微信公众号为载体构建多维度学习支持体系，在功能架构上规划三大核心板块，形成“资源供给—实践落地—社群赋能”的完整闭环：

(1) 成果荟萃板块。作为平台的核心资源库，该板块以多模态呈现为特征，下设三大子栏目构建校本化、立体化资源矩阵：“光影英语”聚焦视频类成果展示，涵盖英语演讲实录、影视片段配音、原创微电影等可视化作品等；“音悦时光”深耕音频资源建设，收录分级

### 3.1 平台构建理念

本项目以“成果导向、榜样传承、互动共享”为核心设计理念，构建“English Honor 南院共享英语”学习成果共享平台。“成果导向”注重收集和展示学生在课程学习、竞赛活动中的真实成果，使其成为可供借鉴的学习资源；“榜样传承”则通过系统呈现优秀案例与典型成果，充分发挥朋辈引领作用，营造积极向上的学习氛围；“互动共享”致力于突破传统的信息单向传递模式，构建师生、生生之间的多维互动空间。

### 3.2 平台框架设计

团队得到了学院、教研室的大力支持，在此基础上开展大创项目研究，解决学生英语学习资源供需不匹配，学生急需高质量成果共享渠道，以及学生向往双向交流学习社区的现实问题。本团队构建的“English Honor 南院共享英语”学习成果共享平台，聚焦“成果可视化、实践经验化、互动常态化”三大核心方向进行集中展示：1.成果荟萃板块。下设三个子栏目：“光影英语”、“音悦时光”“笔耕佳作”。2.第二课堂板块。将其分为“竞赛类”“非竞赛类”“荣誉榜单”。3.互动社区板块。该板块设有“通关秘籍”和“学姐学长说”，并定期推出热门话题讨论区。

朗读素材、主题式英语播客及听力训练音频等；“笔耕佳作”则集中呈现优秀习作、思维导图式笔记及翻译实践成果等。通过标签化分类与标准化格式规范，板块形成内容丰富、检索高效的学习成果案例库，其核心价值在于为学生搭建覆盖“视、听、读、写”的多模态资源体系——学生可通过观摩视频作品优化语言表达体态，借助音频资源强化听力理解能力，参考文本范例打磨写作技巧，最终实现从被动输入到主动模仿的自主学习进阶。

(2) 第二课堂板块。该板块以资源整合与实践赋

能为目标，构建“分类管理—全流程服务—荣誉激励”的实践活动支撑体系。参照校园英语实践活动的属性差异，将资源划分为竞赛类（英语演讲、写作、短视频创作等赛事）与非竞赛类（主题英语角、跨文化专题讲座、晨读团等）两大类别。板块功能覆盖活动全生命周期：赛前通过资讯专栏发布通知、提供往届获奖作品及备赛经验资料；赛中开通在线报名与进程查询通道；赛后依托“荣誉榜单”子栏目公示获奖名单与优秀事迹，形成完整服务闭环。这种设计既落实了“以赛促学、以践成长”的理念，又通过榜样案例传播强化“榜样传承”效应，助力学生在实践中提升语言应用能力与跨文化交际素养。

(3) 互动社区板块。作为平台的活力引擎，该板块以构建学习共同体为核心目标，打造多层次互动场景。通过“通关秘籍”专栏承载学习方法、应试技巧等经验分享，依托“学姐学长说”栏目建立朋辈辅导机制，同时定期围绕热点话题（如跨文化交际案例、英语学习工具测评等）开设讨论区。这种多元互动机制既呼应了“互动共享”的设计理念，更契合学习共同体“平等交流、资源共建”的核心特征——学生在分享中化解语法难点、词汇记忆等共性问题，在讨论中激发对语言现象的深度思考，有效突破个体学习的局限。以公众号为载体的开放互助空间，能通过分享与讨论的双向驱动增强用户参与感，为学习共同体氛围的培育奠定坚实基础<sup>[3]</sup>。

### 3.4 运营模式构建

为确保“English Honor 南院”平台实现可持续发展，本项目构建了涵盖资源整合、互动推广与组织保障三个维度的系统化运营模式。

资源整合方面，平台建立了以高校教学单位为核心开展课程相关学习成果定向收集，同时搭建学习者自主分享平台，形成双轨并行的内容保障机制。一方面与大学英语教研室、各学院及学生社团合作，通过制定《优秀成果征集标准》和《内容质量评价细则》，系统征集英语课程成果、竞赛作品与活动资料；另一方面构建一站式线上交互入口，实现学习成果从上传、提交到审核的流程化衔接的线上投稿渠道<sup>[4]</sup>，设立快速上传通道鼓励学生自主分享。同时组建由教师与核心成员构成的审核小组，按“初审-复审-终审”流程对内容进行专业把关，确保资源的权威性与实用性。

互动推广方面，平台依托公众号留言、投票、问答等功能构建互动社区，在推文中设置引导话题，定期开展“英语学习打卡”“优秀作品评选”等活动。通过建立读者积分制体系，利用微信公众平台发布话题，获取

积分动态，鼓励读者通过积分兑换的方式积极参与公众号英语学习的互动<sup>[5]</sup>，增强用户归属感和参与度。推广上实施线上线下联动，构建班级社群传播、活动导流与合作组织推荐相结合的立体网络，持续扩大影响力。

平台采用“指导教师引领+学生骨干负责+志愿者参与”的三级架构。指导教师提供专业支持，学生团队负责运营与维护，志愿者协助内容收集与推广。通过建立标准流程、定期培训，并将工作纳入创新创业学分与评优体系，形成激励保障机制，确保团队专业性与可持续性，支撑平台长期稳定运行。

### 4 结语

本研究通过实证调研与平台实践，围绕“成果导向、榜样传承、互动共享”三大理念，构建了“English Honor 南院共享英语”微信公众号这一学习共享空间。平台集成果展示、活动参与与互动交流功能于一体，并辅以系统化的运营与保障机制，为应对共享渠道缺失问题提供了可持续的解决方案。该平台不仅有助于解决当前英语学习中资源分散、经验传承不足等问题，更能通过营造互动共享的学习生态，有效提升学生的参与度和学习成效。未来，平台可在深化内容建设的基础上，进一步探索与英语课程教学的深度融合，拓展其教育应用价值。

### 参考文献

- [1] 蔡秀红. 微信公众号在高中英语教学中的应用研究 [J]. 中学课程辅导, 2023, (10): 126-128.
- [2] 陈璐. 基于微信公众号的混合式教学设计和实践——以大学英语写作课程为例 [J]. 现代英语, 2022, (20): 49-52
- [3] 吕明. 基于知名英语微信公众号平台的师生学习共同体构建研究 [J]. 南京工业职业技术学院学报, 2017, 17(03): 35-38.
- [4] 余思思. 互联网背景下自适应性英语教学平台建构研究 [J]. 英语广场, 2025, (21): 111-114.
- [5] 李琳琳. 基于微信平台的高校读者积分系统设计与开发 [J]. 高校图书馆工作, 2016, 36(03): 14-17.

作者简介：一作：张雅欣（2004-），女，福建厦门，南宁学院学生。

二作：徐茂德（2002-），男，广西贵港，南宁学院学生。

基金项目：2023年国家级大学生创新训练项目“English Honor 南院共享英语公众号”（项目编号：202311549042）的阶段性研究成果。