

体育院校术科教学质量标准体系构建研究

成莎

上海体育大学，上海市，200082；

摘要：本文聚焦体育院校术科教学，深入探讨教学质量标准体系的构建。通过对相关概念进行界定，明确理论依据，分析当前教学现状，提出构建原则与思路，详细阐述了教学质量标准体系的内容框架，包括教学目标、过程和评价标准。同时，针对体系的实施与保障给出策略和措施。旨在为体育院校提升术科教学质量提供理论支持和实践指导，推动体育教育事业的发展。

关键词：体育院校；术科教学；质量标准体系；构建

DOI：10.69979/3029-2735.26.02.060

体育院校术科教学是培养体育专业人才的关键环节，其教学质量直接影响着学生的专业技能和综合素质。随着体育事业的蓬勃发展，对体育专业人才的要求日益提高，构建科学合理的术科教学质量标准体系显得尤为重要。然而，目前体育院校术科教学在内容、方法和评价等方面存在一些问题，制约了教学质量的提升。因此，深入研究术科教学质量标准体系的构建，具有重要的现实意义。

1 体育院校术科教学质量标准体系构建的基础理论

1.1 相关概念界定

体育院校术科教育重点在运动技能教授和实践训练上，包括田径、球类等很多项目，还有体操以及武术等等。这个系统的形成是保证教学活动正规化而且衡量质量的关键准则所在，并不是空洞地设定了目标就能实现，过程控制也一样重要，在结果中体现出来才能全面评价整体情况的好坏，因此说它是改进教育教学程度的决定因素，还是具体实施方案指导各种工作展开。教学质量管理机制的建立能够保障课堂有序进行，还极大地提高了效率与水准上的优化效果出现概率问题。

1.2 理论依据

教育目标分类学给教学设计给予了理论上的支撑，它把教育目的拆分成认知、情感和操作技能这三个主要部分，从而为体育院校专门课程的目的确定形成了体系化的架构，经由细致化各个层次的主要指标，可以促使课堂教学朝着更加精确又有效的方向发展起来，全面质量管理的理念重视对教育教学全程实施系统的控制并加以改进，在将这一思想应用到体育专业的实际训练当中时要关注规划方案、过程监督以及成果评判这些关键步骤，并依靠具体的质量保证手段来维持教学质量逐步

上升。

2 体育院校术科教学现状分析

2.1 教学内容

体育院校术科教育里普遍存在课程内容过时的情况，成了影响教学质量的关键限制因素，一些教材很长时间没有经过修订更新，无法符合行业发展动态以及实际操作需求变化的规律情况出现。拿球类运动来说，在技术技能训练当中还是太过依靠传统的动作规范教学模式，并且忽略了现代战术思想和团队配合能力方面的培养工作开展。各个专业学生的术科学习存在显著的个体差异性特点表现出来以后，现有的课程设置缺乏个性化的支持条件支撑，使得某些群体的学习积极性不高并且效果不理想现象发生^[1]。

2.2 教学方法

教学模式存在固化的倾向，这成为限制体育院校术科教学质量进步的关键因素，有些教师依旧偏好传统的“填鸭式”教育观念，过度关注知识单方面传授和技能授予的过程，并未真正体现出学生的主体地位以及对其自主探究能力的培育，在实际授课期间，虽然重视技术动作展示与理论阐释工作，但是对学生学习进程中的互动引领及思考启发投入的关注度远远不够。

2.3 教学评价

当下体育院校术科教学评价体系出现明显不足之处，问题的根由在于评定标准偏向于技能成绩的具体数量化表现，忽略对学生学习过程和综合素质的全方位考量，在某些运动项目的考核当中，评分常常依照竞赛情况或者技术动作执行程度来划分高低档次，并没有充分融入关于学生成长路径、参与热情以及团队配合等方面多种层面综合判断因素。

当前教育评价领域所面临的最主要挑战就是单一

性特征表现出来的评价工具问题，传统模式倾向于由教师占据主导地位，在这种情况下没有充分利用学生自我反思及同伴互评的方式方法来展开操作过程中的各项活动内容，并且不能达到对学习成果进行全面而客观地衡量的目的；同时由于自主探究能力得不到充分发挥的空间以及反馈信息传递过程中存在一定的滞后情况并伴随精准度不够的问题出现，使得有针对性的指导效果不理想，进而影响到整个评价活动的意义和促进教学质量提升的效果^[2]。

3 体育院校本科教学质量标准体系构建原则与思路

3.1 构建原则

科学性原则，要求教学质量标准体系的建立必须遵循科学的教育理论和方法，符合体育教育的规律和特点。标准制定要具有客观性、准确性和可靠性，能真实反映教学质量的实际状况。如在制定教学目标的标准时要考虑学生身心发展的特点及体育专业的培养要求，使教学目标合理可行等。

实用性原则，教学质量标准体系要能适用于体育院校本科教学的实际状况，具备可操作性与指导意义。制定标准时需贴近实际教学情况，给教学活动给予具体引导和规范，在制订教学过程标准时，应确定各个教学环节的具体要求及执行办法，让教师按标准实施教学以提升教学效率和品质。

动态性原则表明，教学质量标准体系要具备灵活特点，能按照体育教育领域发展走向和社会需求变动情况及时更新完善。体育行业属于不断发展中的学科范畴，其教学内容、执行方法以及评定手段都需要不断改良并加以改进升级，全面性原则则要求质量评判指标包含整个教学过程的关键要素，在目标确立、实际操作和成果反馈等方面形成一套系统化监管架构从而促使整体提升，在制订具体测评计划时必须兼顾技术能力水平、学习进程阶段以及综合素质等各方面因素，做到对学生总体状况进行全方位考量。

3.2 构建思路

构建教学质量标准体系的重点是确立清晰的目标导向，要联系体育院校的办学定位和人才培养目标，系统规划总体目标和具体指标，总体目标应当体现本科教育整体质量的要求，而具体目标则对教学各个环节实施细致的设计，并做到量化。

构建教学质量评价体系的核心部分是展开现状调研和系统分析，就体育院校本科教学的实际情况进行全方位且多层次的研究，目的是准确找出其存在的问题和薄弱之处，借助详细的数据搜集与综合评判，可以全面

了解教学运作的实际情形，并给之后的标准拟定给予有力的理论支持和事实根据。

教学质量评价体系创建的关键是科学合理的内容架构设计，要依照总体目标及现状分析成果，分别制订包含教学目的、执行途径和评定办法的具体规范，并且做到具有明确性、可操作性和量化特点，在确定有关教学目的的准则时，务必按照不同阶段和项目的特点，全面界定知识获取、技能发展以及情感培育等方面的多维要求及其具体指标^[3]。

教学质量标准体系的形成和改良，关键在于搭起系统的保障机制，要制订规划编制，过程监督以及成果评定等步骤的具体实施方案，而且要把师资队伍建设情况，资源分配是否平均合理，制度规范创建等方面都纳入进来当作支撑系统，从而保证各项要素按部就班推进且达成目的。

4 体育院校本科教学质量标准体系的内容框架

4.1 教学目标标准

本课程培养学生的体育学科核心理论体系，包括体育学、运动生理学和运动心理学等重要领域。通过对基础理论知识的学习，学生可以全面了解体育活动的本质特征和发展规律，并为后续技能提升与实践应用打下良好的理论基础，在田径教学部分主要是让学生了解田径运动的历史背景、竞赛规则和技术原理等内容。技能目标要求学生掌握体育项目的基本技能和专项技能。不同的体育项目有不同的技能，如篮球项目的运球、传球、投篮等技能，武术项目的套路、器械等技能。技能目标的设置要依据学生的实际情况以及专业方向进行分层分类，让学生在原有的基础上不断进步。

4.2 教学过程标准

教学计划的制定要符合科学性和合理性原则，全面适应教育目标和学情特点，其关键要素包含课程内容、授课方式以及进度安排等内容，在确定教学内容时应当注重针对性并兼顾实践应用价值，在选定教学方法方面则需要体现出多样性和灵活性，并通过系统规划保证各个环节衔接得当且节奏恰当。就篮球项目而言，在具体方案的设计过程中必须要结合学员的基础状况及可用课时量来合理划分学习模块及其先后顺序^[4]。

教学组织实施标准侧重于过程的规范性以及效果导向的原则，教师要按照事先规划好的教学方案来进行授课活动，并且能够灵活地采用多种不同的教学手段来激发学生学习的积极性，在实践环节当中还要加强监督的作用，尽早识别并妥善解决各种突发状况的问题。尤其在体操课程执行的过程中，教练员应当细致指导每一个动作的技术要点之处，保证训练的安全性和有效性得

以达成的目的。

4.3 教学评价标准

学生学习评价标准要兼顾学生的学习过程与学习结果，在学习过程的评价上，重视学生的学习态度、学习方法以及团队合作等方面的表现；在学习结果的评价上，则应侧重于学生的技能成绩、知识掌握程度等层面。可以采用多种评价手段来进行综合性的评价工作，教师评价、学生自评、互评等等，全面而客观地对学生进行评价。比如，在足球项目中除了对学生的比赛成绩加以评定之外还应该对其训练过程中所取得的进步情况进行相应考评。

教师教学评价标准要全面评价教师的教学能力、教学态度和教学效果。其中，教师教学能力包括了教师进行教学设计的能力、组织教学活动的能力以及运用教学方法的能力等；而教师教学态度则包含了教师是否具有敬业精神、是否有责任心等方面的表现情况；最后是教师教学效果，即学生通过教师教授后所获得的成绩提高程度、学习兴趣提升程度以及综合素质的提高状况等等。可以通过多种方式来对教师教学情况进行评价，如定期开展由学生对教师教学质量进行打分评议，并将学生的反馈意见作为参考依据之一帮助教师改进自己的教学质量水平等内容。

5 体育院校本科教学质量标准体系的实施与保障

5.1 实施策略

要创建起高质量的教学品质保证体系，重点是加大教师培训力度，系统规划多种师资培育计划，全方位提升教育人员的专业水准和实际操作技能，培训内容包含教学观念、方法更新以及评判技巧等诸多方面，还可以通过国际学术交流场所及专门进修路径开阔眼界，促使他们紧跟学科发展的最新动向。

加强教学过程管理是提升教育质量的重要一环，要形成完备的制度体系，针对课程安排、执行流程以及成果反馈展开系统监督评定，在日常巡检、随机听课或者特别调研时及时察觉并解决操作过程中出现的各种问题，并且可以设立专门的质量监管组织机构，定期进行检查评价工作以保证教学质量逐步上升。

教育质量的提升要靠教学改革与创新这个关键驱动要素，应当促使教师积极去研发新的教学形式和方法论，项目制学习、探究式学习之类的，并且借助这些办法来唤起学生的求学积极性以及主体意识，从而改善总体的教学品质，在体育课里面加入项目化教学的理念，引领学生经由参加具体的实践活动加强专业技能方面的把握，而且全方位地改进自身的综合素养。

5.2 保障措施

师资队伍建设属于保障教学质量标准体系执行的重要支撑要素，要重点塑造引育结合的人才发展体制，全面改进教师队伍的规模数量和素质水准，依靠专门奖励政策吸引优秀体育人才投身其中，并健全在职教育及再培训制度以加强其职业技能，可以安排专项资金助力教师赴国内外进修学习或者开展学术交流。教学资源配置乃达成质量目标的关键物质根基，在进一步完善投入框架与分配形式方面也要采取行动，例如推进现代化运动场馆兴建工作、引入高级试验装备还有推动数字化校园平台研发等等做法。

6 结束语

本文通过对体育院校本科教学质量标准体系构建的研究，得出以下结论：构建科学合理的教学质量标准体系是提高体育院校本科教学质量的关键。通过明确相关概念，依据教育目标分类理论、全面质量管理和教育评价理论等，分析教学现状，遵循科学性、实用性、动态性和全面性原则，构建了包括教学目标、过程和评价标准的教学质量标准体系。同时，提出了实施策略和保障措施，为体育院校本科教学质量的提升提供了理论支持和实践指导。未来，随着体育事业的不断发展和教育改革的深入推进，体育院校本科教学质量标准体系需要不断完善和优化。要进一步加强教学质量标准体系与体育行业需求的对接，使教学内容和教学方法更加符合实际工作的需要。

参考文献

- [1] 刘小武,李屹峰,赵博文.体育院校网球教师教学能力评价指标体系建构[C]//中国体育科学学会.第十三届全国体育科学大会论文摘要集——专题报告(学校体育分会).武汉体育学院; ,2023: 299-301.
- [2] 段柯震.线上线下混合式教学在体育院校篮球普修课教学中的应用研究[D].西安体育学院,2023.
- [3] 冯振伟,曾雨,赵金巍,等.新文科背景下体育院校课程思政建设:逻辑、困境与路径[J].体育学刊,2023,30(05):97-104.
- [4] 武俸羽,李丽,秦勇,等.体育院校教学专业实验室开放模式创新与实践研究[C]//华教创新(北京)文化传媒有限公司,中国环球文化出版社.2023教育理论与管理第三届“创新教育与精准管理高峰论坛”论文集(专题2).哈尔滨体育学院; ,2023: 484-487.

作者简介：成莎（1993.07.23-），女，汉族，籍贯：山西，学历：硕士研究生，职称：初级。