

职业本科英语教学中批判性思维的重要性及其在职业发展中的应用

李婷

青海职业技术大学，青海西宁，810016；

摘要：在职业本科教育聚焦技术应用+职业素养双核心的人才培养目标下，英语教学已突破传统语言工具性定位，成为培养学生高阶思维能力的重要载体。批判性思维作为一种基于理性分析与独立判断的思维品质，不仅是英语语言运用的核心能力支撑，更是职业本科学生成对复杂职业场景、实现可持续发展的关键素养。本文基于职业本科教育的类型特征，剖析英语教学中融入批判性思维培养的内在逻辑与现实意义，结合专业场景探讨批判性思维在职业发展中的应用维度，并提出语言能力+思维品质协同发展的英语教学优化路径，为职业本科英语教学改革提供理论参考与实践方向。

关键词：职业本科；英语教学；批判性思维

DOI：10.69979/3029-2735.26.02.056

引言

职业本科教育旨在培养服务产业发展的高层次技术技能人才，这决定其教学内容要对接岗位需求，兼顾学生思维发展与终身学习能力。英语作为公共基础课程，教学价值已延伸至专业应用与国际竞争层面。在现代物流等职业场景中，单纯语言知识输出无法满足岗位需求，学生需具备对英语信息甄别、分析、论证与创新应用的能力，核心是批判性思维。当前职业本科英语教学存在重知识灌输、轻思维培养问题，课堂以词汇、语法讲解为主，学生被动接受，缺乏质疑与逻辑梳理能力；课后练习多为客观题，忽视主观分析与表达能力训练。这种模式使部分学生虽有读写能力，但面对职业场景英语内容时，存在不会判断信息、提炼观点、提出建议的困境。因此，厘清批判性思维在教学中的重要性，探索其与职业发展关联，是教学改革迫切需求。

1 批判性思维的内涵及其与职业本科英语教学的契合性

1.1 批判性思维的核心内涵

批判性思维起源于古希腊苏格拉底辩证法，经现代学者发展成系统理论体系。美国理查德·保罗将其定义为理性、反思性思维，关注决定相信或做什么。结合职业教育实践属性，职业本科学生成对复杂职业场景、实现可持续发展的关键素养。本文基于职业本科教育的类型特征，剖析英语教学中融入批判性思维培养的内在逻辑与现实意义，结合专业场景探讨批判性思维在职业发展中的应用维度，并提出语言能力+思维品质协同发展的英语教学优化路径，为职业本科英语教学改革提供理论参考与实践方向。

实与观点等；评价能力，能依专业标准和职业需求判断英语信息真实性、有效性；创新应用能力，能在分析评价基础上结合职业场景重构信息、提新观点。

与普通本科教育相比，职业本科批判性思维更强调应用性，是基于职业岗位需求的问题解决型思维。比如阅读英语技术手册，要分析技术参数合理性和操作流程安全性；国际商务沟通时，要捕捉潜在需求，质疑不合理条款并提出解决方案。

1.2 批判性思维与职业本科英语教学的契合性

职业本科英语教学核心目标是培养在职业场景运用英语解决实际问题的能力，与批判性思维内涵高度契合。从语言学习规律看，英语听、说、读、写技能提升都离不开批判性思维支撑：听力要辨别信息主次与真伪；口语要清晰组织观点、回应质疑；阅读要分析文本论证结构与作者立场；写作与翻译要准确传递信息并创造性转化。

从职业本科人才培养定位看，批判性思维是连接语言与职业能力的桥梁。职业本科学生成对复杂职业场景、实现可持续发展的关键素养。本文基于职业本科教育的类型特征，剖析英语教学中融入批判性思维培养的内在逻辑与现实意义，结合专业场景探讨批判性思维在职业发展中的应用维度，并提出语言能力+思维品质协同发展的英语教学优化路径，为职业本科英语教学改革提供理论参考与实践方向。

2 职业本科英语教学中培养批判性思维的重要性

2.1 提升英语学习效果，突破哑巴英语应试英语困境

当前职业本科英语教学中，哑巴英语、应试英语问题突出，部分学生考试成绩好但实际职业场景运用差，原因是缺乏批判性思维，学习时机械记忆，未形成独立分析与运用语言的能力。

融入批判性思维可改变学习模式。词汇教学引导学生分析不同职业场景中词汇语义差异；阅读教学组织文本辩论活动；口语教学设置职业场景模拟任务。以批判性思维为核心的教学模式，让学生从被动接收者变为主动运用者，提升英语学习实用性与趣味性。

2.2 对接职业岗位需求，提升学生的职业竞争力

经济全球化使企业对技术技能人才英语应用能力要求提高，不仅要说，更要会思考。如计算机应用、国际工程、技术研发等岗位任务完成都需批判性思维支撑。

职业本科英语教学培养批判性思维，为学生储备职业岗位所需思维能力。某院校调研显示，接受批判性思维训练的学生在毕业实习中表现更好，能提升职业适应与问题解决能力，成为职业竞争力重要组成部分。

2.3 培养终身学习能力，支撑学生的可持续职业发展

职业教育是终身教育，职业本科学生成要适应岗位变化，在技术迭代加速的当下，需具备自主学习英语信息的能力。

批判性思维是终身学习能力的核心。具备批判性思维的学生能筛选英语信息，结合自身需求学习。如新能源汽车、道路与桥梁工程专业学生能运用批判性思维提升专业水平，实现从技术操作者向创新者转变，支撑可持续职业发展。

3 批判性思维在职业本科学生成职业发展中的应用维度

3.1 专业技术领域：提升技术分析与创新能力

在专业技术岗位，批判性思维助学生深入理解技术原理、优化方案。如现代物流专业学生接触国外设计理念时，要分析其适用场景、核心优势、与国内物流场景匹配度及成本可控性，结合企业需求提改进方案。

技术研发中，批判性思维是创新动力。计算机应用技术专业学生参与跨境项目读英语需求报告时，有批判性思维的会质疑模糊描述，与客户确认细节，结合市场优化软件功能，助企业竞争、促自身晋升。

3.2 商务运营领域：增强风险判断与决策能力

针对物流相关岗位，批判性思维是应对风险、科学决策关键。近年来，物流行业竞争激烈，市场信息多以英语呈现，学生要用批判性思维甄别分析，如判断物流数据真实性、政策红利可持续性、对手营销漏洞。

选品时，分析英语国家消费趋势报告，不仅看热门商品清单，更要分析消费逻辑、供应链稳定性和利润空间，精准选品避库存积压。商务谈判中，批判性思维助学生捕捉对方表述漏洞，维护企业权益。

3.3 跨文化交流领域：提升文化适应与沟通能力

职业本科学生成会遇跨文化交流场景，文化差异是沟通核心障碍。批判性思维助学生打破文化偏见，客观理解不同文化语言习惯。

与欧美、日韩客户沟通语言风格不同，有批判性思维的学生分析文化根源并调整策略。跨文化团队协作中，批判性看待自身文化定式，理解同事观点，避协作冲突，提团队效率。

4 职业本科英语教学中培养批判性思维的实践路径

4.1 构建专业融合的英语课程内容体系

课程内容是培养批判性思维的载体，职业本科英语教学应打破公共英语与专业英语割裂的现状，构建基础语言+专业场景融合的课程内容体系，让批判性思维贯穿于专业相关的语言学习中。在课程设计上，可根据不同专业的职业特点，选取与岗位紧密相关的英语素材，如现代物流专业的技术手册、计算机应用的市场报告等，将词汇、语法等语言知识的教学与专业信息的分析、评价相结合。

例如，在商务英语课程中，选取某物流平台的英语版规则条款作为教学素材，引导学生分析条款中的权利与义务关系，识别对卖家不利的隐性条款，提出规避风险的建议；在工程英语课程中，以国外某工程项目的案例报告为素材，让学生分析项目实施过程中的问题与解决方案，评价方案的合理性，并结合国内工程标准提出改进意见。通过这种专业融合的内容设计，让学生在运

用英语分析专业问题的过程中，自然形成批判性思维习惯。

4.2 采用互动探究的教学方法

传统的教师讲、学生听的教学方法无法培养批判性思维，职业本科英语教学应采用互动探究的教学方法，通过问题引导、小组讨论、案例分析等形式，激发学生的质疑精神与逻辑思维能力。在课堂教学中，教师应转变角色，从知识传授者转变为思维引导者，通过设置具有启发性的问题，引导学生主动思考、大胆质疑。

例如，在阅读理解教学中，教师可围绕文本提出三层问题：事实层面（文章的核心观点是什么？）、分析层面（作者用哪些论据支撑观点？逻辑是否严密？）、评价层面（你是否同意作者的观点？结合你的专业知识，提出不同的看法）。通过这三层问题的引导，让学生从理解文本向分析文本评价文本转变。在口语教学中，组织辩论式课堂，围绕专业相关的英语话题（如物流的价格战是否有利于行业发展），将学生分为正反两方，要求用英语阐述观点、反驳对方，在辩论中锻炼逻辑分析与口语表达能力。

4.3 建立过程导向的多元评价体系

评价体系是教学改革的指挥棒，要培养批判性思维，就必须打破传统的以考试成绩为核心的评价模式，建立过程导向的多元评价体系，全面考核学生的思维能力与应用能力。在评价内容上，不仅要关注学生的词汇、语法掌握情况，更要关注其在英语学习过程中的质疑精神、逻辑分析能力、创新应用能力；在评价方式上，采用形成性评价+终结性评价相结合的方式，形成性评价占比不低于 60%。

形成性评价可通过课堂表现、小组任务、项目报告等形式实施，例如，记录学生在课堂讨论中提出的质疑与观点的质量，评价学生在小组项目中（如完成一份英语版的市场分析报告）的分析能力与协作能力；终结性评价可采用情景化考核的方式，设置与职业场景相关的考核任务，如让学生模拟国际商务谈判、解读英语技术文档并提出改进建议，考核学生在真实场景中运用批判性思维解决问题的能力。通过多元评价体系，引导学生从关注分数向关注能力转变，推动批判性思维的培养。

4.4 提升教师的批判性思维教学能力

教师的思维能力与教学能力直接决定了批判性思

维培养的效果，职业本科院校应加强英语教师的培训，提升其批判性思维教学能力。一方面，开展批判性思维理论培训，让教师系统掌握批判性思维的内涵、维度与培养方法，转变传统的教学理念；另一方面，组织专业融合培训，安排英语教师深入专业课堂听课、参与企业实践，了解不同专业的职业场景与岗位需求，提升其选取专业相关教学素材、设计职业场景教学任务的能力。

同时，建立教学科研共同体，鼓励英语教师与专业教师合作开展教研项目，共同研究如何将批判性思维培养融入专业英语教学中；定期组织教学观摩与研讨活动，分享批判性思维教学的案例与经验，通过集体备课、磨课等形式，优化教学方案。例如，英语教师与现代物流专业或者数字媒体技术专业教师合作，共同设计英语市场调研项目，由专业教师提供行业需求与专业标准，英语教师负责指导学生的英语表达与思维分析，形成语言+专业的协同教学模式。

5 结论

在职业本科教育向高层次技术技能人才培养转型背景下，英语教学改革方向是语言能力与思维品质协同发展。批判性思维作为职业本科学生核心素养，在英语教学中重要性凸显，能提升英语学习实用性，对接职业岗位需求，增强职业竞争力与终身学习能力。其在职业发展中应用多维度，专业技术、商务运营、跨文化交流等领域都需其支撑。职业本科英语教学应通过构建专业融合课程体系、采用互动探究教学方法、建立多元评价体系、提升教师教学能力等路径，将批判性思维培养贯穿教学全程，支撑高层次技术技能人才培养，助力学生职业发展。随着职业本科教育发展，英语教学中批判性思维培养还需结合新兴职业场景、利用信息技术手段创新，提升针对性与实效性，为职业教育高质量发展贡献力量。

参考文献

- [1] 潘迎旭,董睿理.创新创业教育融入高校体育学类专业运动技能课程的思考[C]//第十一届全国体育科学大会论文摘要汇编.2019.
- [2] 宋倩.高职学生英语写作教学中批判性思维培养的实证研究[D].湖北大学,2022.
- [3] 李妍.提升大学生批判性思维倾向的PBL教学设计研究[D].沈阳师范大学,2023.