

高校辅导员开展大学生安全教育路径探索

高鑫融

江苏财会职业学院，江苏连云港，222061；

摘要：大学生安全教育是高校平安校园建设的核心内容，也是辅导员落实育人职责的重要抓手。当前，校园安全风险呈现传统与新型交织、线上与线下叠加的复杂特征，辅导员安全教育面临内容滞后、形式单一、协同不足等现实困境。研究基于总体国家安全观与协同育人理论，结合多所高校实践案例，从内容体系、实施载体、协同机制、保障体系四个维度，构建全维度覆盖、场景化渗透、立体化协同、长效化保障的安全教育路径，为辅导员筑牢学生安全防线、落实立德树人根本任务提供实践参考。

关键词：高校辅导员；大学生；安全教育；育人路径

DOI：10.69979/3029-2735.26.02.055

引言

高校作为人才培养主阵地，大学生的安全成长直接关系到家庭幸福、校园稳定与社会和谐。截至 2025 年，全国高校在校生规模达 4676 万人，随着校园开放化程度提升、网络应用普及，宿舍火灾、网络诈骗、心理危机、校园贷等安全风险频发，仅 2023 年全国高校上报的学生安全事件中，网络诈骗占比达 42%，宿舍安全隐患事件占比 28%。

高校辅导员是开展大学生工作的主力军，在开展大学生安全教育方面承担着不可推卸的责任，同时又是高校保卫部门与学生之间沟通的桥梁，其独特的角色定位势必发挥不可替代的巨大作用。某高校调研显示，63% 的学生认为安全教育内容枯燥、不实用，72% 的学生对网络诈骗、校园贷等新型风险认知不足。新时代大学生安全教育需突破传统模式，构建系统化、常态化的育人路径。因此，研究探索辅导员开展大学生安全教育的优化策略，为平安校园建设提供支撑。

1 高校辅导员开展大学生安全教育的核心价值

1.1 守护学生生命健康的基础工程

大学生群体安全意识薄弱、安全技能匮乏的问题，已成为各类校园安全事故的主要诱因。在教学场景中，部分理工科学生因未掌握实验规范，违规操作高压设备、随意混合化学试剂，曾引发多起实验室爆炸、化学品灼伤事故；在生活场景里，学生为图便利使用热得快、电煮锅等大功率电器，私拉乱接电线，导致宿舍火灾事故频发，这些都直接威胁着学生的生命健康。

辅导员作为学生安全成长的守护者，开展系统全面

的安全教育是防范风险的关键。通过理论讲解传递安全知识，结合实操训练提升应急能力，能从源头上筑牢安全防线。某高校辅导员针对新生群体开展安全技能实操培训，涵盖灭火器使用、应急逃生、实验室操作规范等内容，培训后该校学生宿舍违规用电率从培训前的 35% 骤降至 6.3%，应急逃生流程正确率也从原来的 42% 提升至 95%，用切实成效为学生的生命安全筑起了坚实屏障。

1.2 维护校园安全稳定的关键抓手

大学生安全事件具有传播快、影响广的特点，一旦发生极易引发校园舆情发酵与社会舆论关注，严重干扰教学秩序与校园和谐氛围。辅导员作为学生安全管理的一线力量，依托日常宿舍走访、课堂考勤、谈心谈话等工作，可开展常态化安全巡查与风险隐患排查，凭借对学生状态的敏锐感知，实现安全风险早发现、早介入、早处置。如某高校辅导员在常规宿舍走访中，察觉一名学生因情感矛盾出现情绪崩溃与极端倾向，随即启动危机干预预案，联合心理中心开展专业疏导，同时联动家长协同帮扶，最终成功化解潜在风险，避免了恶性事件发生，切实守护了校园安全稳定。

1.3 落实立德树人任务的重要载体

安全教育并非单纯的风险防范指导，其蕴含着丰富且深刻的思政育人元素，是辅导员落实立德树人任务的重要抓手。辅导员在开展安全引导过程中，可将责任意识、法治观念、生命教育等核心素养培育融入其中，实现安全知识传授与价值引领的有机统一。例如，在讲解网络诈骗案例时，结合相关法律法规剖析诈骗行为的违

法性,既能帮助学生识别骗局,又能培育其法治思维;在组织应急救援志愿服务时,引导学生参与社区安全宣传、灾害模拟救助,可强化其社会责任感与奉献精神,真正达成安全育人、育安全人的双重育人目标。

1.4 适应安全风险新态势的必然要求

网络技术的高速发展,使大学生安全风险呈现线上线下交织、新型风险频发的新态势。电信诈骗迭代出AI换脸冒充亲友借钱、虚假考研辅导退费等骗局,游戏装备交易、直播打赏等领域的诈骗手段也不断翻新,传统念文件、发通知式的安全教育,因内容滞后、形式单一,已难以覆盖新型风险场景。

辅导员作为与学生联系最紧密的育人主体,能通过班级群、日常谈心等渠道,第一时间捕捉风险新动态。针对学生易接触的风险领域开展靶向教育,可有效提升防范实效。某高校辅导员发现学生群体中游戏装备诈骗高发,迅速结合真实案例制作三步识破交易陷阱预警短视频,通过生动解析诈骗话术与操作漏洞,使该校此类诈骗案发率直接下降67%,为学生财产安全筑牢防线。

2 高校辅导员开展大学生安全教育的现状与突出问题

2.1 工作现状特征

当前高校辅导员开展的大学生安全教育,已形成全员参与、重点覆盖的基础格局,安全提醒成为辅导员日常工作的标配内容。从参与度来看,100%的辅导员会在开学迎新、节假日前等关键节点,通过班级群、班会等渠道开展安全预警,确保风险高发期的提醒无遗漏。从内容侧重来看,教育核心集中于消防安全、人身安全、财产安全等传统领域,相关内容占比超70%,其中宿舍用火用电规范、校园周边安全等更是高频提及要点。从实施形式来看,主题班会与安全通知是最主要的载体,应用占比分别达85%和92%,成为安全教育的常规路径。

但深入分析可见,当前工作仍存在明显局限,整体处于被动应对、形式化开展的初级阶段:多数教育活动是响应学校通知而开展,辅导员主动策划的系统性、系列化安全教育不足;内容上对网络诈骗、AI风险、心理危机等新型安全领域触及浅显,应对能力薄弱;形式上多为单向灌输,缺乏互动体验,难以真正入脑入心,教育实效有待提升。

2.2 突出问题解析

内容体系滞后,与风险实际脱节。安全教育内容多

为通用性条款,缺乏针对性:对不同专业学生的安全需求关注不足,如化工专业的实验室安全、师范专业的实习安全未重点覆盖;对网络诈骗、心理危机等新型风险讲解浅显,仅停留在提醒防范层面,未深入解析作案手法与应对技巧。

实施载体单一,教育吸引力不足。多数辅导员仍依赖念文件、开班会的传统形式,缺乏互动性与体验感。某高校统计显示,安全主题班会的学生低头率超40%;仅有12%的辅导员运用短视频、情景模拟等学生喜闻乐见的形式,难以激发学生的参与热情。

协同机制缺失,育人合力薄弱。安全教育多由辅导员单打独斗,与保卫处、教务处、心理中心等部门联动不足:保卫处掌握安全风险数据却未及时共享,心理中心发现的高危学生信息未同步至辅导员;家校协同缺位,73%的家长表示很少收到学校的安全提醒,难以形成家校共育的安全防线。

能力素养不足,应对风险乏力。65%的辅导员未接受过系统的安全培训,缺乏应急处置、舆情应对等专业能力;48%的辅导员对AI诈骗、校园贷等新型风险的认知滞后于学生,开展教育时说不清、讲不透;部分辅导员将安全教育等同于安全通知转发,缺乏主动排查风险的意识。

考核评价缺位,长效性难以保障。安全教育成效未纳入辅导员核心考核指标,多数高校仅将未发生安全事故作为唯一评价标准;缺乏对学生安全素养的跟踪评估,教育效果难以量化,导致辅导员重形式轻实效,安全教育难以形成长效机制。

3 高校辅导员开展大学生安全教育的创新路径

3.1 构建精准化内容体系,匹配多元安全需求

按专业特性分层设计内容。针对不同专业的安全风险点,定制专属教育内容。比如,理工科重点开展实验室安全、设备操作安全培训;文科侧重实习安全、网络信息安全教育;医学专业强化医患沟通安全、医疗操作规范讲解。某医科大学辅导员联合附属医院,开发临床实习安全手册,使学生实习安全事故发生率下降90%。

按风险类型分类覆盖内容。构建传统安全+新型安全的全维度内容体系:传统安全领域强化实操技能,如灭火器使用、心肺复苏等;新型安全领域深挖风险本质,如解析网络诈骗的话术陷阱、AI换脸的识别方法、心理危机的自我干预技巧。制作《大学生安全风险防控手册》,涵盖20类常见风险及应对方案。

按成长阶段分段开展教育。针对不同年级学生特点设计内容：新生阶段聚焦校园适应安全，如宿舍安全、校园周边风险；中年级侧重学业安全、社交安全；毕业季强化就业安全，如求职诈骗、实习协议风险。实现安全教育跟着学生成长走。

3.2 创新场景化实施载体，提升教育吸引力

打造沉浸式体验载体。联合保卫处建设安全体验中心，开展火灾逃生模拟、防踩踏演练等实操培训；组织安全情景模拟活动，让学生扮演诈骗分子、遇险者，在互动中掌握应对技巧。清华大学辅导员开展的校园安全挑战赛，参与学生覆盖 80%，教育成效显著。

开发数字化传播载体。利用短视频平台制作安全小课堂，如 3 分钟识破刷单诈骗、宿舍安全隐患自查指南等系列内容；在微信公众号开设安全问答专栏，每周推送风险预警；建立安全知识闯关小程序，学生通过答题赢取第二课堂学分，激发参与热情。

搭建生活化融入载体。将安全教育融入日常管理：走访宿舍时现场指出安全隐患，如违规电器使用；在学生活动中嵌入安全元素，如文艺汇演加入安全主题小品；借助重要节点开展专项活动，如 119 消防日组织消防演练，国家安全教育日开展主题宣讲。

3.3 构建立体化协同机制，凝聚育人合力

强化校内协同，建立辅导员+职能部门联动机制。每月召开安全工作例会，保卫处通报风险数据，心理中心共享高危学生信息，教务处反馈教学中的安全问题；成立校园安全工作室，由辅导员、保卫干部、心理教师组成，联合开展风险排查与应急处置。某高校通过该机制，提前干预 32 起学生安全风险事件。

深化家校协同，搭建家校安全沟通平台。新生入学时签订家校安全共育协议；通过家长会、微信推送等方式，向家长传递校园安全要求与学生安全动态；针对特殊学生，如心理问题学生、沉迷网络学生，与家长建立每周沟通机制，共同制定干预方案。

拓展校社协同，联动社会资源丰富教育形式。邀请社区民警开展反诈进校园讲座，结合辖区案例讲解防范技巧；与医院合作开展应急救援培训，由医护人员现场教学心肺复苏；对接消防救援支队，组织学生参观消防救援站，增强安全认知。

3.4 完善长效化保障体系，夯实工作基础

为筑牢安全教育工作根基，需从能力提升与技术赋

能两方面构建长效保障体系。一方面，构建分层分类的辅导员安全素养培训体系，实现能力精准提升：基础层聚焦安全知识与技能，系统开展应急处置、风险识别、消防实操等基础培训，补齐岗位能力短板；进阶层强化舆情应对与危机干预，邀请公安、心理、网信领域专家，讲解安全事件处置流程与舆情引导技巧；精英层着力培养安全育人骨干，通过专项研修与项目实践，使其具备牵头设计特色安全活动、统筹推进安全育人项目的能力。

另一方面，搭建动态预警安全管理平台，依托校园信息化系统开发专属模块：实时更新新型安全风险数据库并推送预警信息，助力辅导员掌握风险新动态；为学生建立一人一档安全档案，记录日常安全行为与隐患情况；设置风险预警阈值，如学生连续多日晚归、频繁接触网贷平台等情况会自动触发提醒，便于辅导员及时介入干预。

4 结论

大学生安全教育是高校育人工作的底线工程，辅导员作为一线执行者，其工作成效直接关系到学生安全与校园稳定。当前辅导员安全教育面临的内容滞后、载体单一、协同不足等问题，本质上是安全管理思维与育人思维的错位，亟需通过系统化改革破解。

新时代辅导员开展大学生安全教育，需以学生安全需求为核心，构建精准化内容体系、场景化实施载体、立体化协同机制与长效化保障体系，推动安全教育从被动提醒向主动防控、从形式化开展向实效化落地转变。唯有如此，才能真正筑牢学生安全防线，让安全教育成为守护学生成长、落实立德树人根本任务的坚实保障，为平安校园建设与人才培养贡献力量。

参考文献

- [1] 韦玮. 高校辅导员视角下大学生应急安全教育优化分析[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2025, (04): 193-196.
- [2] 覃洋. 高校辅导员有效开展大学生安全教育工作的策略思考[J]. 大学, 2024, (31): 184-187.
- [3] 杨朋. 高校辅导员大学生安全管理工作探究[J]. 教育教学论坛, 2023, (45): 41-44.
- [4] 鲁震霆, 蔡颀, 魏璐. 新时期大学生安全素养培养途径与解决措施[J]. 科技风, 2023, (29): 49-51.

作者简介：高鑫融（1997-），硕士，助教，研究方向：思想政治教育。