

智能化教育生态下高校学生英语多元读写能力的培养

彭诗岚 余潘 罗亚菲

四川西南航空职业学院, 四川成都, 610400;

摘要: 随着人工智能与信息技术的迅猛发展, 智能化教育生态不断完善, 为高校英语教学带来了结构性变革。基于此, 本文聚焦智能化教育生态为研究背景, 结合多元读写理论, 系统探讨高校学生英语多元读写能力的培养路径与策略, 探讨高校学生英语多元读写能力的培养, 通过分析智能化教育生态在英语读写教学中的应用现状, 揭示其在资源整合、学习方式与教学评价等方面的机遇与挑战。研究提出应构建以智能平台为支撑的多维教学环境, 强化教师 AI 素养培训, 优化评价体系, 以促进语言、数字与跨文化读写能力的协同发展, 旨在为高校英语教学模式创新及学生综合语言素养提升提供理论支持与实践参考。

关键词: 智能化教育生态; 高校学生; 英语多元读写能力; 培养策略

DOI: 10. 69979/3029-2735. 26. 02. 043

引言

高校英语教学正经历由传统课堂向智能化生态的转型。学生的英语学习已不再局限于纸质文本, 而是正逐渐拓展到多模态、多平台的数字环境中。然而在其中也存在一定的问题: 一方面, AI 工具的使用多集中于语法纠错、自动批改等语言层面, 未能充分融入学生英语多元读写能力的系统培养之中; 另一方面, 学生在数字素养、批判性思维及跨文化理解等方面的能力发展相对滞后。此外, 高校智能化教育生态的整体建设尚不完善, 教师的 AI 素养、课程设计与学习资源配置之间仍存在不均衡问题。现有研究多数关注技术应用的效果评估, 而对智能化教育生态视角下英语多元读写能力培养机制的探讨不足。

1 智能化教育生态对高校学生英语多元读写能力培养的影响

1.1 带来的机遇

智能化的教育生态给高校英语读写教学提供了全方位、深层次的契机, 从教学资源上看, 智能化教育生态突破传统资源限制, 建设了丰富多彩的资源库^[1]。在互联网与智能技术的推动下, 通过 AI 驱动的个性化推荐与沉浸式技术 (如 AR/VR), 拓展了英语读写教学的深度和广度, 可以很方便地获得大量英语读写素材, 其中包括难度级别不一、主题风格各异的英文文章、音频和视频。这类资源不但内容新颖、更新快, 而且可以针对学生学习水平及兴趣喜好精准推送, 给学生四六级、考研雅思托福, 工作专业等等的学习材料, 适应了不同

层次同学的需要, 大大开阔了学生的知识视野。从教学手段来看, 智能化教育生态通过引进先进技术工具对传统口头教学方式进行了改革, 并且解决传统教学中学生兴趣不高和教师教学方法单一的问题, 智能语音识别和自然语言处理技术可用于英语读写教学, 实现人机互动。

1.2 面临的挑战

智能化的教育生态为高校英语读写教学提供了契机, 但也提出了一系列挑战, 从技术应用上看, 一些师生对智能化教育工具缺乏掌握与应用能力。部分教师习惯于传统教学模式, 对新型智能技术有畏难情绪且缺少系统训练与学习, 很难发挥智能化教育工具的优势。而学生尽管对新技术有好奇心, 但可能因缺乏正确引导、规范使用等原因, 在学习时过分依赖智能设备, 忽略了对自身语言能力的训练, 数据安全与隐私保护同样是智能化教育生态中面临的重要课题。智能化教学时, 会采集到海量的学生个人信息以及学习数据, 例如学习记录、成绩以及兴趣偏好。这些资料若不妥善保管与保护, 就有可能泄露或被误用, 使学生遭受不必要的困扰与风险。所以, 如何建立与完善数据安全与隐私保护机制, 保障学生信息安全, 是智能化教育生态发展进程中需要重点关注的问题, 智能化的教育生态也有可能使教育公平问题更加突出。由于各区域、各校对智能化教育资源投入与建设的差异, 部分经济发达地区及重点高校或许能提供更先进的教育资源、更完善的智能化教学设备, 而部分经济欠发达地区及普通高校可能会面临资源匮乏的窘境。

2 智能化教育生态下高校学生英语多元读写能力的培养方法

2.1 智能资源, 扩展读写素材

智能化教育生态中,借助智能资源扩充英语读写素材,是高校学生多元读写能力发展的重要途径,智能资源以其丰富性、多样性、便捷性等特征,能为学生提供大量多元化英语读写素材,适应不同学生学习需求与兴趣爱好^[2]。传统英语读写素材通常局限于教材及有限课外书籍,很难引起学生学习兴趣、扩大其视野。而智能资源突破了这一局限,为学生开辟了英语学习的广阔天地。

智能资源包括英文新闻、英文小说、英文电影和英文博客等多种英文材料,以英语新闻为例,学生可以利用智能新闻应用(例如BBC News、CNN)获取全球最新的英语新闻信息。这些新闻内容涉及政治、经济、文化、科技等多个领域,既能让学生接触地道英语表达,又能开阔学生的知识面及国际视野。学生在阅读英文新闻时,能学习不同领域的专业词汇及表达方式,从而增强自身的阅读理解能力。与此同时,新闻的时效性还能让学生体会英语在现实生活中的具体运用,提高学习动力,英文电影也是很好的智能资源。学生可通过网络视频平台,例如Netflix、爱奇艺国际版观看各式各样的英文影片。学生看电影时能结合视觉与听觉,更深入地了解英语语音、语调、语速及语境。比如观看经典影片《泰坦尼克号》,学生既能领略精彩情节,又能学习片中角色的对白及情感表达,部分智能学习软件提供电影字幕切换功能,学生可根据学习水平选择英文字幕或中英文字幕。

2.2 翻译工具, 助于读写学习

智能化教育生态中,利用翻译工具协助英语读写学习,是培养高校学生多元读写能力有效且切实可行的途径,翻译工具能帮助学生跨越语言障碍、加深对英语文本意义的理解,还能提高写作的准确性与表达能力^[3]。英语阅读与写作过程中,学生不可避免会碰到生词、难句及语法结构复杂等问题,这时翻译工具便能起到举足轻重的作用^[4]。

翻译工具应用效果良好,当学生在阅读英文文章时碰到不熟悉的词汇,学生只需借助电子词典或在线翻译工具(例如有道词典、谷歌翻译),就能迅速获取单词

的定义、发音和示例句子等详细信息^[5]。比如,学生阅读一篇有关环境保护的英文课文,碰到“ecosystem”这一生词时,通过有道词典查询,既可知道“ecosystem”的汉语意为“生态系统”,又可查看该词在各种语境下的例句,加深对该词的理解与掌握。这种即时翻译帮助能保证学生阅读的流畅性,不因碰到生词而打断阅读,从而提高阅读效率,翻译工具还能对复杂句、段落提供精确的翻译与说明^[6]。学生可在翻译工具上输入全句或全段英文,获得相应中文翻译。与此同时,部分高级翻译工具还会分析句子语法结构,帮助学生了解其构成及逻辑关系。比如,当学生遇到长难句“I have always been fascinated by the idea that the universe is constantly expanding, which was first proposed by Edwin Hubble in the 1920s.”时,翻译工具不仅会给出准确的中文翻译“我总是迷恋着宇宙正在膨胀的看法,它最早是埃德温·哈勃于20世纪20年代提出来的”,还会对句子中的定语从句“which was first proposed by Edwin Hubble in the 1920s”进行分析,让学生明白该从句是对前面“the idea that the universe is constantly expanding”的进一步说明。这样,学生才能更深入地了解英语句子结构及表达方式,提高阅读理解能力,英语写作中,翻译工具也能起到举足轻重的作用,学生在写作时可能出现表达困难,不知如何用英语准确表达。这时学生可在翻译工具上先输入中文句子,获得相应英文表达,再根据理解与需要加以调整优化。

2.3 平台协作, 推动读写交流

智能化教育生态中,以平台协作为辅助推动英语读写交流,是高校学生多元读写能力发展的有效方式。理论上,平台协作能为学生营造互动、协作的学习氛围,让学生在沟通与共享中互相学习、互相激励,进而提升英语读写能力。传统英语读写教学通常以教师讲授为主,学生间互动与沟通较少,很难发挥学生主观能动性与创造力。而平台协作突破了这一限制,以学生为学习主体,在同学、教师的合作下完成读写任务。

智能学习平台为学生协作交流提供便利,学生可通过平台建立小组,共同完成英语读写项目。如教师可安排一篇有关英语文学作品欣赏的阅读与写作任务,由学生分小组完成。学生可通过平台探讨作品主题、人物形象、写作手法,交流阅读感受与感悟。这一过程中,学生能从不同视角认识与剖析作品,开阔思维视野。同时,

在与小组成员交流探讨中,学生能学习他人的阅读方法、写作技巧,提升自身读写能力,平台协作也促进了学生写作交流,学生可将英语作文发布到平台,其他学生及教师可对作文进行点评与反馈。这种即时反馈能让学生在写作后及时认识到自身的长处与不足,以便有针对性地改进。比如学生将有关环境保护的英语作文发布到平台,其他学生可从语法、词汇、内容和逻辑等方面评价作文:有些学生可能注意到作文中某个词使用不够准确,有些学生则可能建议补充几个具体事例佐证观点。教师也可通过平台点评学生作文,提供专业指导与意见。这样的写作交流能快速提高学生写作能力。

2.4 测评系统, 确诊读写短板

智能化教育生态中,运用测评系统对高校学生英语读写短板进行诊断,是发展学生多元读写能力至关重要的一环。该测评系统在理论上可利用先进技术与科学方法,对学生英语读写能力做出综合、客观、准确的评价,发现学生阅读与写作过程中存在的问题与缺陷,并提出个性化学习建议与改进方案。传统英语测评方式通常主观性较强、效率不高、覆盖面较窄,很难准确反映学生真实读写水平。而测评系统能克服上述不足,为学生英语学习提供有力支持。

测评系统能综合评价学生英语阅读能力,可以从词汇理解、句子分析、篇章理解和阅读速度等维度考察学生阅读能力。比如在词汇理解方面,测评系统会给出一些含有生词的句子或段落,要求学生从语境中推测词语含义,由此了解学生词汇量及词汇运用能力。在篇章理解方面,测评系统会提供记叙文、说明文、议论文等类型的英语文章,供学生阅读并解答相关问题,然后从学生答案出发,分析其理解文章主旨、细节和逻辑关系的能力。同时,测评系统会记录学生阅读时间,评价其阅读速度。通过这几个维度的全面评价,测评系统能准确诊断学生阅读中的不足,如词汇量不足、阅读理解能力较弱、阅读速度较慢等,在英语写作能力评价方面,测评系统也发挥着举足轻重的作用,能从语法、词汇、内容、结构等方面分析评价学生作文。比如测评系统会排

查作文中的语法错误、拼写错误,提供详细错误提示及修改意见;在词汇方面,测评系统会测评学生词汇运用的丰富度与准确性,指出词汇重复、用词不当等问题;在内容方面,测评系统会分析作文主题是否鲜明、内容是否饱满、观点是否合理;在结构方面,测评系统会考察作文段落组织是否合理、逻辑是否严密。通过对作文的综合评价,测评系统能帮助学生认识自身写作的优势与劣势,并提出针对性的写作训练建议。

3 结束语

综上所述,智能化的教育生态给高校学生英语多元读写能力培养带来广阔空间。从建设智能化教学环境、创新教学方法、加强师资队伍建设和健全评价体系等方面制定策略,能有效促进高校学生英语多元读写能力发展,提升其综合素养。但在实践中仍需继续探索与完善,结合智能化教育趋势与学生实际需求进一步优化培养策略,以便更好地推动高校英语教学改革与发展,让学生在智能化时代拥有更强的竞争力。未来,研究可进一步探讨 AI 自适应学习系统在多元读写教学中的实证效果。同时,可围绕不同专业学生的英语读写需求开展差异化研究,让培养策略更具针对性,助力高校英语教育更精准地对接时代发展与人才培养目标。

参考文献

- [1] 赵小花. 高校英语读写结合教学中的自主学习能力培养[J]. 吕梁教育学院学报, 2023, 40 (03): 74-76.
- [2] 李燕. 优秀传统文化融入高校英语读写课程教学的实践路径[J]. 三角洲, 2024 (28): 171-173.
- [3] 池新洁. 多模态赋能的高校英语读写融合项目式教学探索[J]. 海外英语, 2025 (10): 117-119.
- [4] 宋月霜. 产出导向法视域下的高校英语读写课程促成环节教学研究[J]. 现代英语, 2023 (01): 9-12.
- [5] 徐畅. 基于立德树人的高校英语读写课程思政实践研究[J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2023 (05): 170-172.
- [6] 陆义莹. 项目式教学法在高校英语读写课堂中的应用[J]. 英语广场, 2023 (27): 94-97.