

中国特色社会主义文化教育增强思政引领力的时代路径

刘力萍 江宁川 苟欣

成都大学，四川省成都市，610106；

摘要：思政引领力是新时代教育强国建设的核心特质，中国特色社会主义文化教育作为提升思政引领力的关键载体，涵盖中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化三大核心内容，蕴含着丰富的育人资源。本研究立足新时代思政教育面临的现实挑战，从价值导向、历史底蕴、故事案例、道理哲理、自信定力五个维度，探讨文化教育增强思政引领力的实践路径，为培养堪当民族复兴重任的时代新人提供理论支撑与实践指引。

关键词：中国特色社会主义文化教育；思政引领力；立德树人；文化育人

DOI：10.69979/3029-2735.26.02.040

引言

习近平在 2024 年全国教育大会上明确将“思政引领力”作为中国特色社会主义教育强国的首要特质，凸显其在新时代教育事业发展战略地位。思政引领力作为具有“举旗定向”“凝心聚气”“育人化人”功能的文化软实力，是衡量社会主义教育育人成效的重要标志，直接关系到爱国心、报国情、强国志在受教育者心中的内化程度^[1]。当前，新时代青年面临多元社会思潮冲击，在理想与现实、个人与集体等方面存在思想困惑，思政引领力不足的问题亟待解决。中国特色社会主义文化蕴含丰富思政教育资源，借助教育载体发挥其铸魂育人作用，成为提升思政引领力的必然选择。本研究系统探讨文化教育增强思政引领力的实践路径，具有重要现实意义。

1 锚定价值航向：以文化教育夯实思政引领的政治根基

思政引领力的核心是政治引领力，政治性是其根本方向，中国特色社会主义文化教育的鲜明价值导向，为夯实思政引领的政治根基提供了坚实支撑。中国共产党历来高度重视思想政治工作，毛泽东提出“政治工作是一切经济工作的生命线”^[2]，新时代中共中央、国务院更是强调思想政治工作是党的优良传统和政治优势，事关国家长治久安与民族凝聚力。在“两个大局”背景下，掌握价值观念领域的主动权、主导权、话语权，成为新时代面临的重大课题，而文化教育正是破解这一课题的重要抓手^[3]。中华优秀传统文化作为中华民族智慧的精华，是民族生生不息的丰厚滋养，其中“天下为公”的社会理想、“修齐治平”的家国情怀，既是传统道德规范，也是古代社会的政治要求，彰显着深刻的政治引领性。

党的二十大报告明确指出，中华优秀传统文化蕴含

的民为邦本、为政以德等理念^[4]，与科学社会主义价值观主张高度契合，通过文化教育实现古为今用、推陈出新，将马克思主义思想精髓与传统文化精华贯通，能有效强化受教育者的政治认同。革命文化和社会主义先进文化，蕴含着红色精神力量与改革创新精神，体现着马克思主义的基本立场、观点和方法，“中国革命历史是最好的营养剂”^[5]，通过文化教育重温革命历史、感悟时代精神，能提升受教育者的理论素养与政治修养。中国特色社会主义文化本身就是厚重的思想政治教育素材，其源自中华五千多年文明史，熔铸于党领导人民的革命、建设与改革实践，确保了鲜明的政治导向^[6]。

2 厚植历史底蕴：以文化教育拓展思政引领的时空维度

历史跟文化相互交合，文化是历史沉淀且不断传承的结晶，中国特色社会主义文化教育所留存的深厚历史底蕴，能为思政引领拓展多样的时空层面。习近平强调，开展思想政治教育必须具备开阔的历史视角，既要把握中华五千多年文明史、世界社会主义五百年史纳入其中，也要囊括中国人民近代以来一百七十多年的斗争经历、中国共产党近百年的奋斗经历等，经由纵横对比把道理阐述清楚，使受教育者在历史认知过程中坚定信念^[7]。文化的力量源自客观历史的积淀，中国特色社会主义文化在带动社会进步的历史进程里形成，同时展现出蓬勃活力。从甲骨文、三星堆青铜面具这类古代文明珍宝，到京杭大运河的古代大型工程，再到“载人航天”精神这类现代文化结晶，这些经历时空变迁的文化符号，经过教育转化为当代价值构建的关键支撑，中华优秀传统文化作为“中华民族的基因”“根和魂”^[8]，架起历史与当代中国的联结，集结着民族精神的一致看法，其在创造性转化及创新性发展中蜕变，既符合中国人的精神品格，又切合中国式现代化的发展需要，为思政引领给

予了详实的史料佐证,让教育内容更容易被接纳与赞同。革命文化以及社会主义先进文化承载着中国共产党领导人民拼搏的壮阔历史,记录下新民主主义革命、社会主义革命与建设、改革开放等各阶段的实践进程,是当代中国人奋发进取的精神依托,引发受教育者的情感共振。中国特色社会主义文化教育把历史事实当作育人根基,能够显著增添思想政治教育的历史厚重感,梁启超曾宣称,史学被称作是“国民之明镜”“爱国心之源泉”^[9],以文化教育引导受教育者弄清楚党和国家事业的来龙去脉,采集历史经验,正确把握历史上的重大事件与重要人物,既有助于搞明白国情党情,更可为开创未来赋予历史的坚定支撑,中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化一起为思政引领拓展了时空范畴,使思政教育在历史言说中更显深度与情韵,增强对历史的自觉认知与自信。

3 激活案例动能:以文化教育提升思政引领的实践效度

鲜活的故事案例是文化教育的重要载体,中国特色社会主义文化蕴含的丰富案例资源,能够有效破解思政教育空洞说教的难题,提升思政引领的实践效度,让思政教育更具吸引力与感染力。魏征曾言“求木之长者,必固其根本;欲流之远者,必浚其泉源”^[10],文化作为人类社会长期发展的成果积淀,源自生产生活实践,以多样的形式记录着史实与经验,其中蕴含的大量故事案例,成为提升思政引领力的宝贵资源。武牧羊十九载的忠贞气节、司马光砸缸的机智果敢、程门立雪的尊师求学等,这些案例承载着中华优秀传统文化的道德精髓,通过文化教育结合时代语境进行阐释,能让这些精神内核在当代焕发生机。革命文化中包含众多可歌可泣的革命故事,狼牙山五壮士浴血奋战的视死如归、赵一曼狱中抗争的铁骨铮铮、黄继光堵枪眼的壮烈无畏,这些英雄事迹展现了坚定的理想信念与无私的奉献精神,能为青年群体注入正能量,有效消减“躺平”“摆烂”等消极思潮的影响。社会主义先进文化中则涌现出大量拼搏奋斗的感人故事,袁隆平躬耕田野的育种坚守、南仁东呕心沥血的天眼筑梦、张定宇身患渐冻症仍冲锋抗疫的医者担当、黄文秀扎根扶贫一线的青春奉献、张桂梅无私奉献的仁师形象等,这些案例映射着全面建成小康社会的实践历程,能带动受教育者走好中国式现代化新道路。中国特色社会主义文化教育的成效,离不开教育过程的生动性与现实性。习近平强调“上思政课不能拿着文件宣读,没有生命、干巴巴的”^[11],增强思政引领力,必须依托文化中的鲜活案例开展教学,讲好传统文化故事、革命故事与改革开放故事,以丰富的内容和真挚的情感打破思政教育刻板抽象的印象。

4 深挖哲理内核:以文化教育深化思政引领的理论深度

道理蕴含于文化之中,中国特色社会主义文化所承载的丰富哲理,是深化思政引领理论深度的核心支撑,能为思政教育提供坚实的理论基础,帮助受教育者树立正确的世界观、人生观、价值观。习近平强调“文化认同是最深层次的认同”^[4],中国特色社会主义文化蕴含的道理历经时间沉淀与实践检验,涵盖治国理政、道德伦理、思想理论等多个领域,具有重要的理论与实践价值。

中华优秀传统文化饱含着极其丰富的哲理智慧,包含哲学、政治、经济、社会等多个范畴,为思政教育提供了深厚的理论底蕴,我国古代奉行的“政得其民”“礼法合治”“德主刑辅”等理念,可为当代治理带来关键启发^[3]。“道法自然”的古老智慧给生态文明建设找准了哲学根基;“天下大同”的社会理想为构建人类命运共同体赋予了超越时空的文化期望,就教育领域而言,“格物致知”所体现的探究精神同“知行合一”所倡导的实践方向,一起构建起将知识学习、技能提升与人格健全深度融合的育人传统,为当今教育中落实“五育并举”提供了深刻的历史借鉴。这些嵌入中华文明肌理的理念,采用文化教育的创造性变迁,有力提升思政教育的哲学深度及时代渗透力,革命文化跟社会主义先进文化集中彰显了中国共产党的精神谱系与价值追求,其中所包含的勇于斗争的革命精神、甘愿奉献的崇高情操、依靠群众的基本站位、求真务实的思维手段、全心全意为人民服务的根本宗旨等,不仅深度剖析了“中国共产党为什么能”的内在逻辑,也系统说明了中国特色社会主义道路在历史和现实中的合理与必然,这些精神理念既是对马克思主义立场观点方法的形象诠释,也是对中华优秀传统文化进行创造性的凝练升华。在世界思想文化交锋日益频繁、意识形态领域面临严峻挑战的背景下,通过文化教育挖掘这些丰富道理,显得尤为重要。中华优秀传统文化能帮助受教育者掌握适应社会发展的智慧与能力,革命文化和社会主义先进文化则凝结着中国共产党人的理想信念与忠诚担当,体现了马克思主义的真理性品格。深入挖掘这些道理并融入思政教育,能切实回答好“中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好”等重大问题,为受教育者提供充盈的精神力量,进而增强思政教育的引领力与说服力。

5 凝聚自信共识:以文化教育提振思政引领的精神底气

文化自信是更基础、更宽泛、更深沉的自信^[4],中

国特色社会主义文化教育所饱含的强大自信持久力,能有效增添思政引领的精神底气,协助受教育者树立起民族与文化自信,实现精神方面的自主自立,习近平指出,要坚定起文化上的自信,依靠民族伟大实践,用中国的话来总结经验,用中国话语提升理论水平,在新的历史节点推动文化繁荣发达、构建文化强国^[12]。这种自信起于中国特色社会主义文化的主体性,而这一主体性是在中国共产党带领下,采用创造性转化举措对待传统文化、承接革命文化基因、发展先进文化体系,还通过借鉴人类优秀文明成果得以建立的^[13],中华优秀传统文化展现出坚韧稳固的延续性,凝聚了多民族的文化认同,其对“中国”以“礼仪之邦”相称的解读,体现出“以文化人、以文强国”的笃定自信。革命文化中凸显的革命英雄主义与革命乐观主义精神,是中华民族在历史危急关头所展现的精神支柱,体现出中华儿女在面对强敌与困境时坚韧不屈、奋勇图强的民族气节。这种在绝境状态下仍坚守信念、在黑暗氛围中始终追寻光明的精神特性,正是中华民族“天行健,君子以自强不息”文化基因在革命年代的集中凸显,是文化自信在困苦不堪的历史实践里打造的鲜活实证。在新中国建设和改革的不同阶段,面临不同的困难与挑战,中国人民用坚定的理想信念及非凡的奋斗意志,在促进国家发展的伟大进程里,汇集成一系列跨越时代的精神灯塔——从艰苦创业的北大荒精神,到团结配合的青藏铁路精神;从积极应对困难的载人航天精神,到水滴石穿的塞罕坝精神,再延伸到开拓进取的新时代北斗精神。这些精神一起勾勒出中国式现代化道路的独特走向,并利用其卓越的实践业绩,生动展示出一种崭新的人类文明样式,切实体现了新时代的文化自信。这些内容借助文化教育传达给受教育者,可让其领悟厚重的文化理念、乐观的人生态度以及深沉的家国情怀,承接文化自信传统,坚定中国特色社会主义共同的理想信念,探寻文化中的自信精神与奋斗意志,不仅可以为教育强国建设添砖加瓦,更能借助文化育人的过程,增强思政教育的底气,出色地落实立德树人这一根本任务。

6 结论

中国特色社会主义文化教育是增强思政引领力的重要路径,其蕴含的鲜明价值导向、深厚历史底蕴、鲜活故事案例、丰富道理哲理和强大自信定力,通过锚定价值航向、厚植历史底蕴、激活案例动能、深挖哲理内核、凝聚自信共识五个维度,为思政引领力提升提供了全方位支撑。面对新时代思政教育的现实挑战,必须充分发挥中国特色社会主义文化的育人价值,通过文化教

育将中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的精神内核融入思政教育全过程,实现文化传承与价值引领的有机统一。

未来,应进一步推动文化教育跟思政教育深度融合,持续探索教育的新方式手段,让文化资源真正转化为思政引领的强大活力,造就更多拥有文化自信、政治意志坚定、品德崇高的个体,可肩负民族复兴使命的时代新人,为教育强国、实现中华民族伟大复兴中国梦提供坚实的人才后盾与精神助力。

参考文献

- [1] 韩喜平,彭舰锋.以中国特色社会主义文化教育增强思政引领力[J].思想教育研究,2025,(09):22-27.
- [2] 毛泽东文集(第6卷)[M].北京:人民出版社,1999.
- [3] 习近平.论党的宣传思想工作[M].北京:中央文献出版社,2020.
- [4] 张军成,龙云霄.价值观契合:建党时期中国先进分子选择马克思主义的文化旨归[J].中共青岛市委党校、青岛行政学院学报,2024,(03):117-123.
- [5] 王全林,程晓凤,尹宏林.弘扬“大别山精神”与学史增“四信”[J].淮南师范学院学报,2023,25(06):12-17.
- [6] 王会,夏从亚.文化自信之源及其实现路径[J].中共天津市委党校学报,2018,20(05):35-40.
- [7] 习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].求是,2020,(17)
- [8] 王公龙,戴子薇.“两个结合”厚植习近平新时代中国特色社会主义思想的方法论基础——兼论“两个结合”与“六个必须坚持”的关系[J/OL].思想理论战线,2025,(05):1-11+142.
- [9] 梁启超全集(第3卷)[M].北京:北京出版社,1999.
- [10] 全唐文新编(第1部)[M].长春:吉林文史出版社,1999.
- [11] 习近平文化思想学习纲要[M].北京:学习出版社、人民出版社,2024.
- [12] “‘大思政课’我们要善用之”(微镜头·习近平总书记两会“下团组”·两会现场观察)[N].人民日报,2021-03-07.
- [13] 习近平在文化传承发展座谈会上强调担负起新的文化使命努力建设中华民族现代文明[N].人民日报,2023-06-03.