

终身教育理念下成人教育模式转型发展研究

尚娇

天津市建筑工程职工大学，天津，300074；

摘要：本研究立足终身教育理念的核心要义与时代要求，聚焦成人教育模式的转型逻辑与发展路径，通过梳理终身教育与成人教育的理论关联，探究转型的内在动力与核心方向。研究旨在构建适配终身学习社会需求的成人教育新型模式，明确转型的基本原则、核心维度与实施路径，为推动成人教育高质量发展、完善终身教育体系、满足成人多样化学习需求提供理论参考与实践指引。

关键词：终身教育；成人教育；模式转型；高质量发展；终身学习体系

DOI：10.69979/3029-2735.26.02.038

引言

在社会经济飞速发展和知识更新速度不断加快的今天，终身学习已经成为个人适应社会和自我发展的需要，终身教育理念已经深入人心，成为教育改革和发展的核心取向。成人教育在终身教育体系中占有重要地位，肩负着适应成人继续教育需要、提高国民素质和促进社会和谐发展等重大任务。基于这一背景，探讨终身教育理念引领下成人教育模式转型逻辑、核心任务和实践路径，既是解决成人教育发展难题的现实要求，更是健全终身教育体系、构建学习型社会至关重要的措施。

1 终身教育理念在成人教育模式变革发展中的作用

1.1 由阶段性的教育转向持续性的学习

终身教育理念突破了传统成人教育阶段性固有框架，促使其向持续性学习模式进行深度转变，传统认知中，成人教育通常被认为是人生某一阶段，为了适应职业提升和学历补充的需要所进行的阶段性教育活动，有确定的起止时间，学习内容及途径比较固定。然而，终身教育理念强调学习是一个贯穿人一生的连续过程，不受时间和空间的严格限制，这种教育观念鼓励成人教育不仅仅是为了某个特定的时间段或目标，而是希望成人学习者能够根据自己的成长需求和兴趣，随时开始他们的学习旅程^[1]。成人学习者在职业发展过程中可依据不同的阶段不断更新自己的知识体系，以满足工作中变化了的需求，还能从提高个人素养的需要出发，不断地学习生活中各领域的新知识和新技能。这一持续性学习模式使成人教育不再作为“一次性”教育投资，而成为陪

伴学习者终身发展的伙伴。它需要成人教育机构为学习者提供更灵活的学习途径与资源，例如在线学习平台和社区学习中心，以便于学习者在任何时间、任何地点都能学习，满足他们不断学习的需要，帮助学习者实现人生各个阶段的自我提升与发展。

1.2 教育目标由知识传授扩大到能力培养

终身教育理念推动了成人教育目标的根本变革，由简单的知识传授扩展到了全面能力的培养，传统成人教育从某种程度上讲注重知识灌输，其目的是使学习者在短期内获得某一领域知识与技能，来应付考试或者解决面对的工作难题。但是在当今知识更新换代不断加快的情况下，仅仅依靠知识传授已经很难适应成人学习者对社会发展与个人成长的需要，终身教育理念中的成人教育更重视学习者综合能力的培养，主要表现为自主学习能力、创新思维能力、问题解决能力和沟通协作能力。自主学习能力使得学习者能积极主动地获得知识并持续地进行自我更新；创新思维能力帮助学习者在复杂、多变的情境下，提出创新的方案；问题解决能力使学习者能迎接工作与生活中的种种挑战；具备良好的沟通和协作能力将有助于学习者在团队协作过程中充分发挥其优势，从而实现共同的目标。培养这些能力不仅可以帮助学习者获得事业上的较好发展，而且可以提高学习者的生活质量，增强学习者的个人幸福感。成人教育机构引导学习者主动参与到实践与互动中去，通过多样化课程与教学活动的设计来激发学习者潜能，从而促进学习者综合能力整体提高，使成人学习者能较好地满足终身学习和社会发展的需要。

2 终身教育理念下成人教育模式转型发展方法

2.1 建设灵活开放、终身学习制度

以终身教育理念为指导,建立灵活、开放的终身学习制度,是成人教育模式变革与发展的一个重要依据,终身学习制度具有灵活性,表现为能满足成人学习者的多样化学习需求与生活节奏^[2]。成人学习者通常具有职业背景、家庭责任以及个人兴趣等方面的差异,不能像传统学生那样按照固定的模式进行学习,所以灵活而开放的终身学习制度应该让学习者能够自主地选择学习时间、地点以及进度。

在时间方面,该系统可提供各种学习时段可供选择,例如业余时间在线上课和周末集中面授,学习者有权根据自己的职业和日常生活需求,自主选择何时开始接受教育以及何时达成学习目标。从学习地点来看,在现代信息技术的推动下,学习者不仅能在学校课堂上学习,还能在家、办公室乃至路途上通过网络学习。这种跨时空学习方式大大提升了学习便捷性,开放终身学习制度要突破教育机构间的束缚,推动不同种类教育资源的分享,所有的成人教育相关机构,例如大学的成人教育学院、职业培训中心和社区教育中心等,都应该深化他们之间的合作和交流,确保课程和学分能够相互认可和转换。从而使学习者在各院校所取得的学习成果能够被人们所接受,使其终身学习有更大的选择余地与保证,以教育部力推的学分银行制度为例,是建设灵活开放的终身学习制度一种有益的尝试,学分银行使学习者能够储存并兑换不同时间和地点所取得的学分,学分累计达到一定水平后即可取得相关学历证书或者职业资格证书。该系统给成人学习者带来更灵活和更方便的学习方式,促使其沿着终身学习之路不断前行。通过灵活开放终身学习制度的建设,成人教育可以更好地适应社会发展与个人成长需要,由传统教育模式转变为终身教育模式。

2.2 促进信息技术和教育教学的深度融合

基于终身教育理念,促进信息技术和教育教学深度融合,是成人教育模式变革发展中的重点措施,在信息技术高速发展的今天,给成人教育既带来空前的机遇,也提出了挑战。信息技术与教育教学深度融合可以突破时空的局限,给成人学习者带来更丰富、更方便的学习资源及学习方式,一方面信息技术能够给成人教育带来多样化教学手段。比如在线直播课程能够使教师和学习

者之间实时互动,并及时回答学习者提出的问题。录播课程为学习者提供了一个机会,使他们可以根据自己的学习时间和进度进行多次学习。除此之外,虚拟现实(VR)和增强现实(AR)的技术也开始在成人教育领域得到广泛应用,为学习者提供了更为真实的学习环境,从而增强了学习的沉浸感和趣味性。以职业技能培训为例,借助VR技术学习者可模拟真实工作场景并进行操作练习,极大地提升培训效果,另一方面信息技术也能推动教育教学管理向智能化发展,学习管理系统(LMS)有能力对学习者的整个学习旅程进行持续的追踪和记录,这为教师提供了丰富的学习数据,从而使教师能够根据学习者的具体学习状况为其提供定制化的教学建议。同时该智能化考试系统能自动出题、自动打分,提高了考试效率与公正性,从教材建设的角度来看,信息技术同样扮演着举足轻重的角色。随着电子教材和数字图书馆等数字化学习资源的涌现,学习者现在能够在任何时间和地点获取最新的学习材料。并且这些数字化资源也可根据学习者需要定制与更新,确保学习内容及时、针对性强。

2.3 以需求为导向,制定模块化课程体系

以终身教育理念为指导,研制以需求为导向的模块化课程体系,是成人教育模式变革与发展的一个重要方向,成人学习者的学习需求是多元的,来自于不同行业、职业领域、学习目标、兴趣爱好等。所以成人教育课程体系一定要能灵活适应这些要求,模块化课程体系是解决这一难题的有效方法,模块化课程体系是把课程分解成一个个单独的单元,各单元学习目标与内容清晰,这几个模块可按不同需要组合搭配成个性化课程方案。比如对一个做市场营销的成人学习者来说,可能要提高市场调研、品牌推广以及销售技巧。教育机构能给他开设市场调研模块、品牌管理模块和销售策略模块,而他也能根据自身条件选择合适的模块来学习,以需求为导向的模块化课程体系,也能及时地反映出社会与产业的发展与变革。伴随着科学技术进步与经济发展,各产业知识与技能都在更新。模块化课程体系能迅速调整与更新课程内容,并把最新行业动态与技术知识纳入课程模块。从而使成人学习者所学习的知识、技能总是与实际工作需求同步进行,增强职业竞争力,课程开发时要充分考虑成人学习者学习的特点与需要,课程内容要以实用性与针对性为主,运用案例教学和项目实践相结合的教学

方法,使学习者能把学到的内容直接用于实践。同时在课程难度、学习时间等方面要有一定弹性,便于成人学习者依据自身学习能力、时间安排等因素开展学习,以职业技能培训为例,模块化课程体系可针对不同职业资格标准及岗位需求制定系列课程模块。学习者通过对不同模块的选择可逐步提高职业技能水平并最终取得相应职业资格证书。通过以需求为导向的模块化课程体系的发展,成人教育能较好地适应学习者个性化的需要,提升教育教学质量与效率,促进成人教育模式朝着更灵活、更有效率的方向发展。

2.4 建立学习成果多元化认证机制

终身教育理念中多元化学习成果认证机制的建立,是成人教育模式变革与发展的一个重要保证,成人学习者通过各种方式取得了大量的学习成果,比如他们在职场中积累起来的实践经验,他们参加培训课程所取得的证书以及他们自主学习所获得的知识与技能。传统单一的学历认证方式已不能对这些学习成果进行全面和准确的评估,必须构建多元化学习成果认证机制,多元化学习成果认证机制要覆盖多类型学习成果。除传统学历证书之外,还应包含职业资格证书、培训证书和行业认证。这些证书代表了学习者在不同领域的学习成果和能力水平。例如,一个成年学习者通过参与专门的培训课程,成功获得了项目管理专业人士资格认证(PMP),这份证书充分展示了他在项目管理领域所拥有的专业技能和能力。认证机制应该承认该学习成果并把它列入学习者学习档案,学习成果认证将关注非正规与非正式学习评估,非正规学习指除学校教育以外的其他活动如参与培训和研讨会所取得的结果;非正式学习是指在我们的日常生活和工作环境中,通过自我学习和实践经验的积累来获得的知识和技能。对这些非正规与非正式的学习成果的认证机制可通过能力测评、作品展示和实践考核来实现。比如一个手工艺人在多年实践中累积了大量手工制作技能后,认证机构就可对其手工制作作品进行现场考核,从而对其技能水平进行评估并进行相关认证。

2.5 创建全民终身学习服务平台

以终身教育理念为指导,为全民创建终身学习服务平台,是成人教育模式变革与发展的主要依托,这个平台要具备全面性、开放性以及便捷性,才能适应不同群

体多样化学习需求,在全面性方面,该平台应覆盖丰富的学习资源,包括各学科知识、职业技能培训和文化艺术课程。不管是想提高专业技能的职场人士,还是寻求个人爱好的退休人员,都可以通过平台找到合适的学习内容。如开设多层次课程,包括基础语言学习、高深学术研究、传统手工艺、新兴科技应用等等。开放性为该平台的主要特点。应该突破地域、时间、身份等方面的局限,只要有人愿意去学,就可免费报名并使用,该平台能够将各教育机构、企业及社会组织等资源整合在一起,达到资源共享、优势互补。同时鼓励社会各界人士共同参与平台建设,例如邀请业内专家学者、技术能手进行经验交流、知识分享。

便捷性表现为对该平台操作使用的便捷性,必须设计出简洁明了、便于用户迅速查找自己需要学习资源的接口。通过运用如人工智能和大数据等现代信息技术手段,我们为用户提供了高度个性化的学习推荐以及学习路径的详细规划。另外还支持各种设备的访问,使用者可在手机、电脑和平板上随时随地学习。

3 结束语

综上所述,终身教育理念指明成人教育改革与发展方向,成人教育模式的变革是时代发展必然选择,更是自身打破困境、高质量发展关键所在。本研究从理论基础、现实背景、核心方向和实现路径等方面系统梳理终身教育理念中成人教育模式变革的理论基础,并初步建构成人教育模式变革的总体框架。研究得出,成人教育模式的转变需要在终身教育理念的核心指导下,重点从目标定位、内容供给、教学方式、师资队伍、资源整合和评价体系的6个核心维度,遵循以人为本、需求导向、多元协同和创新驱动等基本准则,并从健全政策保障、加强资源支撑、完善运行机制、促进技术赋能等方式,由传统模式走向适配终身学习要求的新模式。

参考文献

- [1] 杨梓樱,杨建,吴道兵.我国职成教育考试融合发展的时代内涵与实践路径[J].继续教育研究,2025(07):1-7.
- [2] 赵洋洋.浅析新时代成人教育与职业教育的融合发展[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2025(06):75-79.