

数字化手段助力农村初中英语教学的策略探究

石焕琴

陕西省杨陵区第四初级中学，陕西杨凌，712100；

摘要：随着数字化技术的飞速发展，教育领域正经历着深刻的变革，数字化教学已成为提升教学质量、促进教育均衡发展的重要途径。农村初中英语教学在师资力量、教学资源、教学环境等方面长期存在短板，导致教学效果不佳，学生英语综合能力提升缓慢。本文旨在探究数字化手段在农村初中英语教学中的应用策略，通过分析农村初中英语教学的现状与问题，结合数字化技术的优势，从教学资源整合、教学模式创新、教师能力提升、学生学习方式转变以及教学评价优化等多个维度，提出具体可行的策略，以期为农村初中英语教学质量提升提供有力支持，推动农村初中英语教育实现均衡、优质发展。

关键词：数字化手段；教学策略；教育均衡

DOI：10.69979/3029-2735.26.02.029

引言

英语作为一门重要的语言学科，在全球化背景下的重要性日益凸显，学好英语不仅有助于学生拓宽国际视野，还能为其未来的升学、就业和发展奠定坚实基础。然而，在我国农村地区，初中英语教学却面临着诸多困境。由于农村地区经济发展水平相对滞后，教育资源分配不均衡，农村初中英语教师数量不足、专业素养参差不齐，教学设施陈旧，教学资源匮乏，传统的“教师讲、学生听”的教学模式仍占据主导地位，难以激发学生的学习兴趣 and 积极性，导致学生英语听、说、读、写综合能力普遍较弱，与城市初中学生存在较大差距。

进入21世纪以来，数字化技术以前所未有的速度渗透到社会各个领域，教育数字化已成为教育改革与发展的必然趋势。数字化手段具有资源丰富性、交互性、直观性、便捷性等优势，能够打破时间和空间的限制，为农村初中英语教学带来新的机遇。将数字化手段融入农村初中英语教学，不仅可以丰富教学资源，创新教学模式，还能激发学生的学习兴趣，提高教学效率和质量，缩小城乡教育差距，促进教育均衡发展。因此，深入探究数字化手段助力农村初中英语教学的策略，具有重要的理论意义和现实价值。本文将从农村初中英语教学的现状出发，分析其中存在的问题，进而提出数字化手段在农村初中英语教学中的具体应用策略，为农村初中英语教学的改革与发展提供参考。

1 农村初中英语教学的现状与问题

1.1 教学资源匮乏且质量不高

农村初中英语教学资源存在明显短板：一是图书馆英语书籍、报刊等数量少且更新慢，无法满足学生课外阅读需求；二是教学辅助资源如课件、音视频等不足，教师多依赖教材教参，课堂内容单一；三是部分农村学校网络覆盖率低、网速慢，师生难以便捷获取优质网络资源，进一步加剧资源短缺问题。

1.2 教学模式传统且单一

多数农村初中英语仍采用“教师主导、学生被动接受”模式：课堂以教师讲解教材、分析语法、领读为主，学生缺乏主动参与和实践机会，自主学习与创新思维能力培养不足；且班级人数较多，教师难以兼顾学生个体差异，无法开展个性化教学，部分学生逐渐丧失学习信心。

1.3 教师专业素养有待提升

农村初中英语教师队伍存在明显不足：一是教师数量短缺，常出现一人兼任多班教学的情况，教师工作压力大，缺乏时间深耕教学；二是部分教师专业能力薄弱，在发音、口语等方面存在短板，难以提供规范语言示范；三是教师数字化应用能力不足，缺乏运用数字化手段教学的意识与技能，无法适应数字化教学需求。

1.4 学生学习兴趣和积极性不高

受教学资源匮乏、模式单一及自身基础薄弱影响，农村初中学生英语学习兴趣低迷：课堂参与度低，不愿

主动互动或实践；课后缺乏自主学习动力，极少进行英语阅读、听力练习；且农村缺乏英语学习环境，学生难以将知识应用于实际，形成“越学越差，越差越不想学”的恶性循环。

2 数字化手段在农村初中英语教学中的优势

2.1 丰富教学资源，弥补资源匮乏短板

数字化手段能为农村初中英语教学提供海量资源：一方面，互联网涵盖英语学习网站、在线课程、音视频、动画等资源，教师可筛选整合后用于教学，丰富课堂内容；另一方面，国家中小学智慧教育平台等官方平台汇聚优质且免费的教学资源，师生可便捷获取，有效弥补农村教学资源不足的问题。

2.2 创新教学模式，激发学生学习兴趣

数字化手段的交互性与直观性可推动教学模式创新：教师利用多媒体课件，通过图片、视频、动画将抽象知识直观呈现，并设置互动环节，提升学生参与度；同时可开展翻转课堂，课前通过平台推送教学资源让学生自主学习，课堂聚焦答疑与实践，充分发挥学生主体作用，激发学习兴趣。

2.3 拓展教学空间，实现个性化教学

数字化手段能打破时空限制：课后教师可通过在线平台、微信群等开展辅导，学生也可随时请教或交流；此外，平台的数据分析功能可帮助教师掌握学生学习进度、兴趣与需求，据此制定个性化教学方案，实现“因材施教”，提升教学效果。

2.4 提升教师专业素养，促进教师专业发展

数字化手段可助力教师能力提升：一方面，教师在运用数字化技术教学时，需学习课件制作、平台操作等技能，拓宽知识与教学能力；另一方面，教师可通过在线培训、教学论坛等学习先进理念与经验，与其他地区教师交流合作，推动自身专业发展。

3 数字化手段助力农村初中英语教学的具体策略

3.1 整合数字化教学资源，构建完善的资源体系

3.1.1 筛选与整合优质网络资源

农村初中英语教师需结合教学目标与学生情况，针对性搜索优质资源，如单词教学相关的动画、语法讲解

视频等；对资源进行筛选，去除冗余内容，按教学单元与知识点分类整理，形成系统化资源库，方便教学调用。

3.1.2 开发本土化数字化教学资源

考虑到农村学生的生活环境与认知特点，教师可结合当地风土人情、农村生活场景，拍摄视频制作教学课件；同时组织学生参与资源开发，如用英语录制家乡介绍视频、编写小故事，既丰富资源，又提升学生语言运用能力。

3.1.3 利用数字化平台共享资源

学校需加强教学平台建设，鼓励教师上传优质资源至校内或区域平台，实现资源共享；同时可与其他农村学校建立合作机制，共同开发共享资源，实现优势互补，提升资源质量与利用率。

3.2 创新数字化教学模式，优化课堂教学过程

3.2.1 运用多媒体技术打造生动课堂

教师可借助多媒体优化课堂各环节：导入时播放英语歌曲、动画短片吸引学生注意力；知识讲解时将抽象内容转化为直观音视频，如用动画展示英语时态变化；练习时设置单词拼写游戏、听力竞赛等互动环节，让学生在趣味中巩固知识。

3.2.2 开展翻转课堂教学模式

教师需提前制作教学视频、任务单与练习题，上传至平台供学生自主学习，收集学生反馈的问题；课堂上先集中答疑，再组织小组讨论、英语对话、情景剧表演等实践活动，最后总结评价并布置作业，帮助学生巩固知识，提升语言运用能力。

3.2.3 利用在线教学平台开展混合式教学

混合式教学需结合传统课堂与在线教学优势：课堂上教师侧重知识讲解与互动，帮助学生理解知识；课后通过平台提供拓展阅读、练习题等资源，供学生自主巩固；同时教师通过平台实时答疑、批改作业，针对性指导学生。

3.3 提升教师数字化应用能力，打造专业教师队伍

3.3.1 加强教师数字化技能培训

学校需制定系统培训计划，定期组织教师参加多媒体课件制作、在线平台使用、翻转课堂实践等培训；邀请专家与优秀教师到校讲座指导，确保培训内容贴合农村教学实际，帮助教师掌握实用的数字化教学技能。

3.3.2 开展教师数字化教学教研活动

学校可组织数字化教学公开课、示范课、说课评课等活动,让教师交流探讨教学技巧;成立数字化教学研究小组,开展相关课题研究,如“数字化手段在英语阅读教学中的应用”,探索应用规律与有效策略,提升教师教学与科研能力。

3.3.3 建立教师数字化教学激励机制

学校需将教师数字化教学能力与成果纳入绩效考核,对表现突出的教师给予表彰奖励,如评为“数字化教学优秀教师”,并在职称评定、评优评先中优先考虑;同时提供设备与经费支持,鼓励教师积极开展数字化教学实践。

3.4 引导学生运用数字化工具,培养自主学习能力

3.4.1 指导学生使用数字化学习工具

教师需向学生介绍实用的英语学习APP,如百词斩、每日英语听力等,讲解功能与使用方法;根据学生需求推荐合适APP,指导制定学习计划,定期检查学习情况,帮助学生养成自主学习习惯。

3.4.2 组织学生开展数字化学习活动

教师可策划丰富的数字化活动,如英语数字故事创作,让学生用多媒体工具展示学习成果与创意;组织在线学习小组,学生通过平台合作制作电子版英语手抄报、录制对话音频,在合作中提升语言运用与探究能力,感受数字化学习乐趣。

3.5 优化数字化教学评价体系,提升教学质量

3.5.1 构建多元化评价主体

借助数字化平台打破单一教师评价模式,引入学生自评、互评与家长评价:学生完成任务后,按平台标准自评与评价小组同学;家长通过平台了解学生学习情况并评价,与教师沟通协作,从多维度确保评价全面客观。

3.5.2 采用多样化评价方式

利用数字化手段丰富评价形式:通过在线测试平台开展阶段性测试,平台自动批改客观题并生成分析报告,帮助教师掌握学生知识掌握情况;同时记录学生课堂参与度、作业完成质量、在线学习时长等过程性数据,评价学生学习态度与习惯;还可对学生的数字故事、演讲视频等成果进行综合评价,鼓励创新。

3.5.3 注重过程性评价与终结性评价相结合

通过在线平台记录学生课堂互动、作业质量、讨论发言等过程性表现,动态跟踪评价,及时指导反馈;结合期末考试、学业水平测试等终结性评价,全面考查学生知识掌握与能力发展,避免“一考定终身”,促进学生全面发展。

4 结论

教育数字化背景下,数字化手段为农村初中英语教学改革提供了重要机遇,能有效解决农村初中英语在资源、模式、师资、学生兴趣等方面的问题,凭借丰富资源、创新模式、拓展空间、提升师资、优化评价等优势,推动教学质量提升。

本文提出的资源整合、模式创新、教师能力提升、学生自主学习培养、评价优化等策略,可分别为教学提供资源支持、激发学生兴趣、保障人才供给、提升学生素养、反馈教学效果。

同时需正视数字化应用面临的挑战,如农村网络设施待完善、教师数字化能力需提升、学生数字化素养需培养。未来需政府、学校、教师、家庭协同发力,加大设施投入、加强教师培训、培养学生能力,推动数字化手段更广泛深入应用,实现农村初中英语教育均衡发展,为培养高素质英语人才奠定基础。

参考文献

- [1] 农璐萍. 信息技术支持下的农村初中英语听说教学策略探究[J]. 课程教育研究, 2017(31): 2. DOI: CNKI: SUN: KCJY. 0. 2017-31-121.
- [2] 周小丽. 探究教学策略, 提升农村初中英语质量[J]. 关爱明天, 2014, 000(003): 124-125. DOI: 10. 3969/j. i ssn. 2095-6878. 2014. 03. 098.
- [3] 李鑫. 信息技术助力农村初中英语课堂教学效能提升策略研究[J]. 成功, 2024(2): 0033-0035.
- [4] 丁红花. 大数据在农村初中英语教学中的应用策略[J]. 中学生英语, 2016(20): 1.
- [5] 蒋艳隆. 农村初中英语教学资源整合与优化策略探究[J]. 新智慧, 2024(26): 83-85.
- [6] 王亚娟. 农村初中英语课堂教学的有效策略探究[J]. 读书文摘: 中, 2015(9): 1.