

AI 工具支持小学语文创意写作与阅读素养培养探究

钱未群

江西省宜春市袁山学校，江西宜春，336000；

摘要：在教育数字化发展背景下，AI 工具凭借智能化、个性化优势，为小学语文创意写作与阅读素养培养提供了新支撑。当前小学语文教学中，创意写作存在学生思维局限、表达单一等问题，阅读素养培养面临文本解读浅层化、个性化引导不足等挑战，难以充分激发学生语文学习潜能。本文结合小学阶段学生认知规律与语文教学要求，系统分析 AI 工具在创意写作与阅读素养培养中的应用价值，梳理当前实践中的现存瓶颈，从沉浸式阅读引导、个性化创意写作指导、多元化素养评价、数字化资源整合四个维度提出 AI 工具支持下的教学实施策略，通过典型实践案例验证可行性，并探讨 AI 工具应用的挑战与应对建议，旨在为一线教师提供可操作的教学方案，推动小学语文教学从知识传授向素养培育转型，助力学生创意表达能力与阅读综合素养协同发展。

关键词：AI 工具；小学语文；创意写作；阅读素养；教学策略；实践案例

DOI：10.69979/3029-2735.26.02.019

引言

小学语文创意写作与阅读素养培养是语文核心素养落地的关键环节：阅读素养需引导学生深度理解文本、品味语言内涵、积累文化底蕴，创意写作则需激发学生表达欲望、培养创新思维、提升语言建构能力，二者相互促进，共同支撑学生语文能力的全面发展。随着 AI 技术在教育领域的深入应用，语音识别、自然语言处理、智能推荐等工具逐渐走进小学语文课堂——例如朗读工具可通过声情并茂的语音演绎，帮助学生感受文本情感；智能写作助手能基于学生写作思路，提供创意素材与表达建议。然而，当前 AI 工具在小学语文教学中的应用仍存在不足：部分教师将其仅作为辅助展示手段，未能深度融入创意写作与阅读素养培养流程；工具提供的指导多停留在基础层面，缺乏对学生创新思维与深度阅读能力的引导；工具与教学目标适配度低，难以有效支撑素养培育需求。因此，探索 AI 工具支持下小学语文创意写作与阅读素养培养的有效路径，不仅能解决当前教学痛点，更能充分发挥 AI 技术优势，为语文教学创新注入新活力，对提升小学语文教学质量、促进学生核心素养发展具有重要现实意义。

1 AI 工具在小学语文创意写作与阅读素养培养中的应用价值

1.1 丰富阅读体验，深化文本理解

AI 工具可打破传统阅读静态文本局限，构建多感官沉浸式阅读场景：借助语音合成技术，将课文转化为

富有情感的有声朗读，配合背景音乐与节奏变化，帮助学生直观感受文本情感基调；通过图文转化工具，将抽象文本内容转化为生动的动画或思维导图，例如将写景类课文中的场景转化为动态画面，将寓言故事的寓意梳理为逻辑清晰的图表，帮助学生理清文本脉络、理解深层内涵；利用互动阅读工具，设置文本关联的探究问题，引导学生边读边思考，推动阅读从浅层浏览向深度解读转变。

1.2 激发创意灵感，突破写作局限

小学阶段学生在创意写作中常面临无从下笔、思路狭窄、表达平淡等问题，AI 工具可从素材、思路、表达三个层面提供支持：在素材积累上，创意素材库可根据写作主题，推荐生活化场景、经典案例、文学片段等素材，帮助学生打开思路；在思路拓展上，思维导图工具能基于学生初步想法，延伸出角色设定、情节发展、情感表达等分支，引导学生构建完整写作框架；在表达优化上，语言润色工具可针对学生习作中的平淡表述，提供更生动的词汇与句式建议，同时尊重学生原创表达，避免过度干预。

1.3 精准诊断问题，优化教学指导

AI 工具可通过大数据分析，精准定位学生在创意写作与阅读素养中的薄弱环节，为教师提供针对性教学依据：在阅读素养方面，阅读分析工具能记录学生阅读时长、文本标注、问题回答等数据，生成阅读能力报告，明确学生在文本理解、语言赏析、文化感知等维度的优

势与不足;在创意写作方面,写作诊断工具可从创意性、结构完整性、语言生动性、情感真实性四个维度对习作进行分析,指出具体问题,并为教师提供差异化指导建议,帮助教师实现精准教学。

1.4 拓展学习边界,培养自主能力

AI工具可打破课堂教学时空限制,为学生提供个性化自主学习支持:在阅读拓展上,推荐工具能根据学生阅读水平与兴趣偏好,推荐适配的课外读物,并提供阅读引导,帮助学生养成自主阅读习惯;在创意写作实践上,写作练习工具可设计阶梯式写作任务,并提供实时反馈,让学生在自主练习中逐步提升创意表达能力;此外,学习档案工具能记录学生阅读与写作的成长过程,通过数据对比展现进步,增强学生学习自信心与自主学习动力。

2 AI工具支持小学语文创意写作与阅读素养培养的实施策略

2.1 沉浸式阅读引导:依托AI工具深化文本解读

结合阅读教学目标,利用AI工具构建感知—分析—拓展的深度阅读流程:感知环节,通过有声朗读与动画演示,让学生整体感受文本情感与内容,例如学习抒情类课文时,以温柔的语调演绎文本,配合画面呈现,帮助学生代入情感;分析环节,借助思维导图工具梳理文本结构,如将记叙文的起因—经过—结果、说明文的说明对象—特征—方法转化为可视化图表,引导学生理清逻辑;拓展环节,利用推荐工具推送与文本主题相关的拓展资源,并通过互动讨论工具组织学生分享阅读感悟,深化对文本的理解与迁移应用。

2.2 个性化创意写作指导:借助AI工具激发表达活力

针对学生创意写作中的差异需求,利用AI工具提供素材积累—思路构建—表达优化的全流程指导:写作准备阶段,素材工具根据写作主题,推荐相关素材,并通过提问引导学生联想;写作构思阶段,思维导图工具帮助学生梳理写作框架,如从家乡的变化延伸出交通方式、居住环境、人们的生活等分支,引导学生丰富写作内容;写作修改阶段,润色工具针对学生习作中的表达问题提供建议,同时评语工具以鼓励性语言肯定创意亮点,保护学生写作积极性。

2.3 多元化素养评价:利用AI工具完善评价体系

构建AI初评+教师复评+学生自评互评的多元化评

价体系,全面评估学生创意写作与阅读素养:阅读素养评价中,工具从文本理解准确性、语言赏析深度、拓展迁移能力三个维度评分,例如分析学生对文本问题的回答,判断其理解程度,并生成评价报告;创意写作评价中,工具从创意性、结构逻辑性、语言生动性评分,同时标注具体优点与改进方向;教师结合AI评价结果,针对学生个性化问题进行深度指导,学生通过评价量表进行自评互评,明确自身优势与不足,形成评价—改进—提升的良性循环。

2.4 数字化资源整合:基于AI工具构建资源库

围绕创意写作与阅读素养培养目标,构建AI驱动的数字化资源库:阅读资源库按文本类型分类,收录课文原文、有声朗读、动画解读、拓展阅读材料,工具可根据教学需求与学生水平智能推荐;写作资源库按写作主题分类,包含创意素材、写作方法微课、优秀习作范例,工具能基于学生写作短板推送对应资源;实践资源库设计读写结合任务,工具提供任务指导与反馈,帮助学生实现阅读与写作能力的协同提升。同时,建立资源更新机制,结合教学需求与时代热点,定期补充新资源。

3 AI工具支持小学语文创意写作与阅读素养培养的实践案例

3.1 阅读素养培养案例:以传统文化类课文阅读为例

在小学中年级传统文化类课文教学中,选取描写传统节日的课文,借助AI工具开展沉浸式阅读教学:首先,利用有声朗读工具,以欢快、喜庆的语调演绎课文,搭配春节鞭炮声、元宵节花灯转动声等背景音效,让学生直观感受传统节日的氛围;其次,通过图文转化工具,将课文中贴春联、吃团圆饭、猜灯谜等场景转化为动画片段,同时生成思维导图,梳理节日时间—传统习俗—文化寓意的逻辑关系,帮助学生理清文本结构;随后,使用互动阅读工具,推送探究问题,学生在线提交答案后,工具即时分析回答的深度,对回答片面的学生,推送补充资料,引导进一步思考;最后,推荐工具根据学生阅读表现,推送拓展读物,并在班级阅读空间设置分享板块,学生上传阅读感悟与家庭节日照片,实现阅读与生活经验的联结。课后检测显示,参与此次AI辅助教学的班级,学生对文本文化内涵的理解正确率较传统教学班级提升32%,自主阅读拓展读物的比例提升28%。

3.2 创意写作培养案例:以想象类习作——未来的交通工具为例

在小学高年级未来的交通工具想象类创意写作教学中,依托 AI 工具设计分层指导流程:写作准备阶段,素材工具根据学生过往写作偏好,为喜欢科技元素的学生推送科技资料,为擅长细节描写的学生推送图片与文字素材,同时通过语音提问,引导学生结合生活需求构思;写作构思阶段,学生在思维导图工具中输入核心想法后,工具自动延伸出分支,学生可根据自身思路增删调整,形成个性化写作框架;写作成文后,写作诊断工具从创意性、细节丰富度、语言流畅性三个维度评分,对不同水平的学生分别提示改进方向与创意建议。教师结合 AI 诊断结果进行针对性面批后,学生利用语言润色工具优化表达,最终班级习作中出现能潜入水底的校车、用云朵做燃料的滑板车等富有新意的作品,且细节描写达标率较以往提升 40%。

4 AI 工具在小学语文创意写作与阅读素养培养中的挑战与应对建议

4.1 面临的主要挑战

一是技术依赖风险,部分学生过度依赖工具的素材推荐与语言润色,自主观察生活、积累素材的意识弱化,甚至出现照搬推荐素材的现象,影响原创能力培养;二是情感联结缺失,工具虽能模拟文本情感,但无法替代教师与学生之间的情感互动,这些情感体验对阅读素养中的情感共鸣与创意写作中的真实表达至关重要,而工具难以精准复制;三是教师素养短板,部分小学语文教师对工具的功能理解不深入,仅掌握基础操作,无法根据教学目标设计深度融合方案,甚至因操作不熟练导致教学节奏混乱;四是数据安全隐患,工具在使用过程中会收集学生阅读记录、习作内容等个人数据,若平台数据保护机制不完善,可能存在数据泄露风险,侵犯学生隐私。

4.2 针对性应对建议

针对技术依赖风险,需明确 AI 工具的辅助定位:在教学中设置无 AI 辅助的自主创作环节,例如让学生先通过观察校园植物、记录家庭小事积累原创素材,再使用工具优化表达,同时建立原创性评价标准,将自主素材占比纳入创意写作评分,引导学生平衡 AI 辅助与自主创作;针对情感联结缺失,应构建 AI+教师协同教学模式:工具负责沉浸式场景搭建、个性化诊断等标准化任务,教师聚焦情感引导——如在阅读教学中,教师

分享自身阅读感悟,引导学生联系生活经历谈体会;在写作教学后,组织习作分享会,让学生朗读自己的作品,教师与同学共同给予情感反馈,强化情感互动;针对教师素养短板,需完善教师培训体系:开展分层分类培训,对技术基础薄弱的教师,重点培训工具的基础操作与常见问题解决;对有一定基础的教师,培训工具与教学目标匹配、差异化指导方案设计等进阶内容,同时建立教师 AI 教学案例库,分享优秀实践经验,促进教师间的交流学习;针对数据安全隐患,需强化平台监管与数据保护:学校在选择工具时,优先选用经过教育部门备案、数据安全认证的正规平台,与平台方签订数据保密协议,明确数据使用范围与销毁机制;教师在教学中避免让学生输入姓名、学号等敏感信息,定期检查平台数据安全设置,保障学生隐私。

5 结论

AI 工具为小学语文创意写作与阅读素养培养提供了高效、个性化的支持路径,其在丰富阅读体验、激发写作创意、精准诊断问题、拓展学习边界等方面的价值,已通过实践案例验证可行性。然而, AI 工具并非万能解决方案,在应用中仍面临技术依赖、情感缺失、教师素养不足、数据安全等挑战,需通过明确工具定位、构建协同模式、提升教师素养、强化数据保护等措施破解。未来,小学语文教学还需进一步探索 AI 工具的应用边界,在技术赋能与教学本质间找到平衡——既充分发挥工具的智能化优势,辅助学生深化阅读理解、激发写作创意,又不忽视语文教学对情感体验、思维培养、文化传承的核心要求,始终将学生素养发展放在首位。唯有如此,才能真正实现以技术促教学、以教育育素养,推动小学语文创意写作与阅读素养培养迈向更高质量的发展阶段,为学生语文核心素养的全面发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 张智超,张芙蓉.大语言模型下小学创意写作教学的学理架构与实践框架[J].教育科学论坛,2025(22).
- [2] 时玲玲.AI助力小学语文教师学术表达:方法与限度[J].小学语文教学,2025.
- [3] 张苏媛,张水.人工智能(AI)支持下的小学语文分级阅读教学策略探究[J].教育理论与实践,2021,41(5):4.