

小学语文识字教学的实践与思考

周玉芳

特克斯县齐勒乌泽克镇托尔特库勒小学，新疆维吾尔自治区伊犁哈萨克自治州，835500；

摘要：小学生学习语文课程知识的过程中，需要具备一定的基础能力才可以逐步掌握有关知识内容，强化自身的学习能力，达到更高的学习标准。正是如此，越来越多教师开始注重小学语文识字教学，通过提高小学生的识字能力帮助其打好语文学习基础，减少学生在学习过程中可能产生的问题。文章简要探讨小学语文识字教学的重要性，探讨小学语文识字教学的实践措施，为提高小学生的识字能力提供理论参考。

关键词：小学语文；识字教学；实践措施

DOI：10.69979/3029-2735.26.02.016

识字教学的要点在于帮助小学生积累更多的字词，产生更加明确的语言认知，还要培养小学生的语感，并且在教学中激发学生的兴趣，从而对其产生积极的影响。目前，我国许多小学语文教师在实际教学当中都缺乏对学生的科学引领，尤其是在基础的教学工作中并未遵循相应的教学原则，降低了课程教学实效性。这就非常有必要构建更加科学的教学体系，形成个性化的教学模式，优化识字教学方法，给学生带来更加丰富的课程学习体验。

1 小学语文识字教学的重要性

1.1 提高学生人文素养

识字教学的根本就是让学生掌握汉字的写法、读音、用法，开展教学工作时，教师能够让学生了解汉字的形态美，理解其中的文化内涵，并且将其作为培养学生人文素养的丰富资源，从而培养学生的审美情趣。对于小学生来说，汉字的学习过程比较复杂，教师需要在教学中引导其观察、分析和比较不同的汉字，还要了解汉字的字形、字音、字义之间的复杂关系，从而培养学生的逻辑思维、形象思维，让其通过多样化的资源了解不同汉字背后蕴含的文化，在潜移默化当中开展道德教育，进而培养幼儿形成良好的思想道德素养和行为习惯^[1]。

1.2 增强学生文化自信

小学生在学习和成长的过程中大多对我国的文化知识了解并不深刻，虽然教师开展识字教学时需要以基

础的字音、字形教学为主，但还是会适当让学生知晓汉字的造字原理及演变过程，这样就可以直观让学生感受汉字承载的中华文明历史，从而产生对汉字文化的兴趣与认同。一些教师还会在教学中融入学生熟悉的节日、习俗，也会组织与汉字相关的活动，让学生理解“团圆”、“祈福”等文化内涵，也会在教学中鼓励学生用优美语言描述事物，避免生硬压缩表达深度，这对于增强学生的文化自信大有裨益。

1.3 继承和发展优秀传统文化

汉字当中体现出来的优秀传统文化比比皆是，在现代化教学改革当中，教师需要在开展小学语文识字教学的过程中逐步深入，将汉字作为中华文化的载体，将哲学、文学、艺术、历史等丰富的内容与识字教学相互结合，使得学生对我国宝贵的文化遗产有更加清晰的认知。开展识字教学工作时，就可以融会贯通，让学生通过加强对汉字的了解和认知体会其中蕴含的优秀传统文化，还能够讲述中华文化在国际上的影响，培养小学生继承和发展优秀传统文化的意识与能力，为促进我国文化全面发展打好基础^[2]。

2 小学语文识字教学的实践与思考

2.1 拓展趣味资源

新时期教学改革与发展要求教师利用多样化的教学资源给学生带来全新的体验，突破现有的教学限制，实现学校、家庭与社会教育之间的有效协同。基于此，落实小学语文识字教学的过程中，教师就可以将学校教

育、家庭教育、社会教育三个方面的资源相互融合,结合小学生的学习特点和个性化学习需求形成趣味教学体系,为开展小学语文趣味识字教学提供助力。学校在提供趣味教学资源时,可以设置趣味图书角,在教师的黑板、学校操场的告示牌、花草树木的标签上写下不同的标语,营造良好的识字氛围,激发小学生的识字兴趣。部分教师在教学中容易忽略社会资源,在现有的基础上拓展趣味识字资源时,可以从社会生活环境中寻找适合小学语文识字教学的资源,让学生观察商店的招牌、超市商品的标签和道路宣传牌等,还可以带领小学生进入地方博物馆、图书馆等,在多样化的场景下开展识字教学,提高小学生的学习积极性^[3]。拓展家庭趣味识字教学资源时,教师需要与家长积极沟通交流,给家长提供科学的指导,让家长在日常生活中对学生进行识字教育,利用相关玩具或者拼图进行识字,拓展实际课程教学资源。

2.2 创设教学情境

小学生在课程学习中经常会对教学情境产生浓厚的兴趣,教师开展识字教学时就能够利用这种方法加深小学生的文化理解能力,使其在多样化的环境中产生充分的学习动力。比如:教师可以创设故事情境激发小学生的识字学习兴趣,将汉字置于特定的历史事件中,讲述与汉字相关的历史故事,也能够利用小学生听过的神话传说,以此作为主要的课程教学资源,通过讲故事的方式营造轻松的学习氛围。讲解“日”、“月”、“山”、“水”这些常见的汉字时,教师可以讲述这些汉字从古象形字演变至今的过程,让其置身于历史的长河中,理解汉字的形态和意义,明确不同汉字之间的关联。教师还可以设置学生比较熟悉的生活情境,开展识字教学时准备图片或者视频资料,也能够提供实物,让学生在熟悉的场景中学习汉字。比如:教师可以给学生讲解《中国美食》相关内容,创设吃饭的场景,再给学生提出问题,你能够想到的与“吃”、“食物”有关的字或者词语有哪些,许多小学生首先就会想到“饮料”、“米饭”、“饿”、“饱”,还可以让学生说出与“炒菜”有关的字词,主要有“烧”、“炸”、“烟火”等,这就可以看出许多字词都是“火”“火”两个偏旁,让学生在情境当中明确字词之间的联系,理解“形声字”^[4]。

2.3 理论联系实际

尽管小学语文教学的要点是让学生理解并记忆课程知识内容,但是教师还需要让学生学会应用相关知识,培养学生的实践能力。开展小学语文识字教学时,教师需要将理论与实际联系起来,让学生在识字过程中将语文知识与现实生活融合在一起。教师可以让小学生在日常生活中将宣传单、广告单、包装盒上自己喜欢的字体、字形剪下来,发挥自己的想象力,为这些字词配上好看的图片,还可以采取画画的方式制作专属识字小报。由于每个小学生的学习能力与个性特点都存在一定的差异,在识字学习中也会产生不同的感受。教师就可以将小学生制作的识字小报收集起来,让学生相互之间进行讨论,使其在学习、应用的同时相互学习,积累更多字词,形成良好的学习习惯。

2.4 组织课程实践活动

课程实践活动可以打破课堂教学的限制,让学生在实际行动当中体会到不同的学习方法产生的乐趣。小学语文教师在识字教学中需要树立具体的目标,以培养学生的语言理解能力、创新思维、实际应用能力等作为要点,设计与小学生学习需求相匹配的实践活动,还要以学生为主体,尊重学生的主体地位,使其在参与课程实践活动的过程中掌握相关知识内容,提高学生的技能水平。实际开展课程实践活动教学时,教师要扮演好引导者和协助者的角色,将课堂交给学生,在必要时给予一定的帮助,鼓励学生积极参与多样化的实践活动,给予教师多样化的反馈,在教师传授知识和组织活动的过程中提高学生的各项能力。比如:教师能够设置“寻找春天”这个主题活动,给学生布置“设计公园导览图”的核心人物,让学生将已经学习的字词应用于导览图设计当中,将字词与图形、线段相互结合,采取小组合作的方式让学生凭借日常观察共同绘制导览图,从而培养学生的合作能力与语言表达能力。实际开展实践活动时,小学生可以先想到与春天相关的字词,主要有“绿叶”、“春风”、“柳树”等,教师需要提供相关的图片和视频资源,让小学生精准掌握春天的元素与特征,再指导小学生寻找公园中的春天元素,记录不同的名称与特点,在探访公园的过程中将观察到的内容与所学的字词相互结合,以多样化的方式描述不同景物的特征。最后,

小学生可以向班级其他同学介绍自己绘制的导览图,将语言与文字相互结合,提高实践活动教学成效。

3 结语

开展小学语文识字教学时,教师需要考虑小学生的实际学习能力,合理设置课程教学活动,持续优化教学方法,在提高小学生的识字能力时,培养小学生的核心素养。在未来发展中,还应创新识字教学手段,结合小学生的身形发展特点合理设计课程内容,加强小学生对于汉字的理解,形成深刻的文化意识,为促进小学生的综合发展打好基础。

参考文献

- [1]周启莲.数字化赋能小学语文识字教学的思考[J].华夏教师,2025,(20):97-99.
- [2]白明荣.试析小学语文趣味识字教学策略[J].国家通用语言文字教学与研究,2025,(03):161-163.
- [3]张博文.浅析汉字文化在小学语文识字教学中的应用[J].汉字文化,2025,(04):134-136.
- [4]李长元.新课标背景下小学语文识字教学的策略[J].亚太教育,2024,(14):144-146.