

思政教育在口腔本科生教育的应用进展

伍春兰

南方医科大学口腔医院（口腔医学院），广东广州，510000；

摘要：随着“新医科”建设与“健康中国”战略的深入推进，医学教育的内涵正从单纯的技能传授向“立德树人”的根本任务深化。口腔医学作为医学的重要组成部分，其本科培养不仅需要精湛的技艺，更需高尚的医德、深厚的人文素养和坚定的家国情怀。本文旨在系统探讨思政教育在口腔本科生教育中的应用进展，从融合的意义、课程体系的融入方式、教学方法的创新及师资队伍建设等多个维度进行深入剖析。通过深度挖掘专业课程中的思政元素，创新案例教学、问题导向学习等教学方法，并构建跨学科的协同育人师资队伍，能够有效实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一，为培养德才兼备的新时代口腔医学人才提供坚实保障。

关键词：思政教育；口腔医学；本科生教育；课程思政

DOI：10.69979/3029-2808.26.01.099

引言

当代医学教育正经历着深刻的范式变革，其核心是从传统的“生物医学模式”向“生物-心理-社会医学模式”转型，这对医学人才的素质结构提出了更高、更全面的要求。口腔医学本科生作为未来医疗卫生事业的中坚力量，其职业角色远不止于牙齿的“工匠”，更是人民口腔健康的“守门人”和生命尊严的维护者。

1 思政教育与口腔本科生教育融合的意义

把思政教育融入口腔本科生教育之中，有着极为深远且关键的意义，它是达成“立德树人”这一根本任务，培育新时代优秀口腔医学人才的核心途径。从国家战略的角度来讲，这是践行“健康中国 2030”规划纲要的必然需求，纲要清晰地提出要强化医教协同，着重培养医学人才的思想道德以及职业素养。口腔健康乃是全民健康的关键基石，培育一批有扎实本领，又怀有强烈社会责任感和爱国情怀的口腔医生，直接关联到国家公共卫生事业的健康发展以及国民生活质量的提高。就医学教育的本质而言，这种融合是对医学人文精神的回归与重新塑造，医学从诞生开始就蕴含着“救死扶伤、敬畏生命”的人道主义光芒，而口腔医学由于其治疗过程与患者的容貌、功能、心理紧密相关，更有强烈的人文属性。思政教育借助融入职业道德、伦理规范、患者权利等内容，引导学生深入领会“医者仁心”的深刻意义，树立“以患者为中心”的服务观念，弥补纯技术教育的不足之处，培养其同情心、同理心以及人文关怀能力。

2 思政教育在口腔本科生课程体系中的融入方式

2.1 专业基础课程中的思政元素挖掘与融入

专业基础课程作为学生踏入医学领域的起始点，是塑造其科学世界观以及医学价值观的关键阶段。于《口腔解剖生理学》而言，除了传授牙齿、颌骨的精细结构知识，还应当引领学生感受人体构造的奇妙与和谐，树立敬畏生命、尊重人体的基础态度；借助讲述口腔功能与全身健康的紧密关联，培育学生的整体医学观念以及系统思维方式。在《口腔组织病理学》里，当观察病变细胞和组织之际，可引入医学史上科学家为剖析疾病真相所付出的艰难努力甚至牺牲，以此培育学生的科学探索精神、严谨求实的科研态度以及对疾病背后患者的悲悯之情。《口腔材料学》的教学可结合我国在口腔生物材料领域从依赖进口转变为自主研发、逐步突破国外技术垄断的奋斗历程，激发学生的民族自豪感、科技报国情怀以及创新意识，同时着重强调材料生物安全性的伦理意义，树立对患者健康高度负责的职业操守。

2.2 专业核心课程与思政教育的有机结合

专业核心课程与未来临床实践直接相关联，是思政教育得以融入的主要阵地。在《牙体牙髓病学》里，可借助呈现因早期预防欠缺致使牙齿严重受损的病例，凸显“预防为主”的公共卫生理念以及身为医生所应承担的健康教育社会责任。讲授根管治疗期间，着重强调操作需精细且有耐心，培育学生有精益求精的“工匠精神”以及对患者痛苦感同身受的关怀之情。在《口腔颌面外科学》中，结合如修复先天性唇腭裂等复杂手术，要展示高超的外科技艺，更要着重阐述手术怎样改变一个孩子甚至一个家庭的命运，加深学生对医生职业崇高的认识，强化其救死扶伤的职业使命感。在《口腔正畸学》

教学过程中,除美学原理外,更要引导学生关注患者的心理健康,使其理解容貌改善对个体自信以及社会交往所产生的重大影响,培育其以人为本的诊疗思维。在《口腔预防医学》和《社区口腔医学》中,可直接融入家国情怀与社会责任教育,凭借讲述我国口腔流行病学的现状、基层口腔医疗资源的短缺情况,激励学生树立到人民最需要的地方去服务的远大抱负。

2.3 实践教学环节中思政教育的渗透

实践教学乃是帮助学生从理论迈向临床的一座桥梁,同时也是检验并稳固其思政素养的关键要点。于临床见习以及实习阶段而言,带教老师以身作则所起到的作用要大于言语教诲。老师对待患者的每一处细节,像耐心进行沟通、尊重知情同意、审慎决定治疗方案等,皆是极为生动的思政课程。可组织学生针对临床里碰到的真实伦理困境展开讨论,比如怎样对待不合作的患者、怎样平衡治疗效果与经济负担等,在思考辨析之中提升其医学伦理决策能力。于社区义诊、口腔健康宣教等社会实践活动里面,引导学生深入基层,去了解国情与民情,在实践过程中提高服务人民以及奉献社会的责任感和使命感。借助撰写实践报告或者反思日志,推动学生把外在的规范转化为自身的价值认同以及行为准则,达成思政教育的“最后一公里”。

3 思政教育在口腔本科生教育中的教学方法创新

3.1 案例教学法在口腔思政教育中的应用

案例教学法作为连接抽象伦理规范与复杂临床实践的桥梁,是口腔思政教育里颇具实效性的方法之一。它借助呈现真实或者高度仿真的临床情境,引领学生处于伦理两难、医患冲突或者价值抉择的关键位置,激发其深入思考与情感共鸣。比如在讲解《口腔医学伦理学》或相关专业课程时,教师可给出一个经典案例:有一位经济条件不佳的患者,其第一恒磨牙这颗有关键功能的牙齿出现严重龋坏,面临着是选择费用较高但能保留牙位的根管治疗加上全冠修复,还是选择相对便宜但不可逆转的拔除术这样的抉择。围绕此案例,组织学生进行分组讨论,要求他们要从生物医学角度剖析两种方案的利弊,也要综合考虑患者的经济状况、长期口腔健康、生活质量以及医生的社会责任。在这个过程中,学生需要主动运用“患者利益至上”“知情同意”“医疗公平”等伦理原则来权衡与辩护。依靠观点的相互碰撞与交锋,学生可深切体会到临床决策并非单纯的技术选择,而是充满了价值判断,把外在的职业道德规范转化为自身稳

定的职业品格和决策能力。这种基于真实情境的思辨训练,比背诵伦理条文更能塑造一名有温度、有担当的口腔医生。

3.2 问题导向学习法与思政教育的融合

问题导向学习法(PBL)以其以学生为中心、以复杂问题为起点的特征,为思政教育与专业教育的深度融合提供了天然平台。在PBL模式下,教师设计的“驱动问题”本身就可以蕴含丰富的思政元素,引导学生在一个完整的探究周期中,同步构建知识体系与价值体系。例如,教师可以提出一个综合性问题:“作为本市的公共卫生顾问,请为推进‘健康口腔’专项行动,设计一个旨在降低本市小学生龋患率的干预方案。”为了解决这个核心问题,学习小组需要自主探究儿童龋病的流行病学特征、预防措施(如窝沟封闭、氟化物应用)、健康教育策略等专业知识。同时,他们必然要触及更深层的社会与伦理议题:如何保障低收入家庭儿童的口腔健康公平?如何与教育部门、社区机构协同合作,体现团队精神与系统思维?方案的实施如何体现“预防为主”的国家卫生工作方针?在整个过程中,学生不再是知识的被动接收者,而是主动的探索者、合作者和解决方案的设计者。他们为了解决问题而学习知识,并在解决社会性问题的过程中,自然而然地深化了对公共卫生责任、健康公平正义、家国情怀的理解,实现了知识学习、能力培养与价值引领的三位一体。

3.3 多媒体与网络教学手段在口腔思政教育中的运用

在数字化和信息化的时代大环境下,合理运用多媒体以及网络教学手段,可较大提高思政教育的吸引力、时代感以及覆盖面。可精心制作一系列微课和短视频,依靠生动直观的影像语言来呈现思政主题。比如拍摄制作反映我国口腔医疗设备从完全依靠进口到逐渐实现自主研发的纪录片片段,以此激发学生的民族自豪感以及科技报国的志向;录制国医大师或者资深教授的访谈,讲述他们恪守医德、服务患者的感人故事,借助榜样的力量引领学生成长。可以借助虚拟现实也就是VR或者交互式视频技术,模拟高难度的医患沟通场景,像是面对焦虑不安、对治疗方案充满疑虑的患者,让学生在沉浸式体验里练习共情、倾听以及解释的技巧,提高人文关怀的实践能力。依靠在线课程平台、社交媒体群组创建“口腔思政云空间”,整合推送优质学习资源,并且围绕社会热点医疗事件比如“网红”dental美容的风险、学术不端案例等发起线上主题讨论与辩论。教师在这个

过程中扮演“引导者”的角色，适时进行点拨，把碎片化的观点引向深入、系统的价值思考，构建一个线上线下联动、全天候、交互式的思政教育新场域。

4 思政教育在口腔本科生教育中的师资队伍建设

4.1 口腔专业教师的思政教育意识培养

推进“课程思政”建设，首要任务是唤醒口腔专业教师的思政育人主体意识，实现从“被动执行”到“主动建构”的根本性转变。许多专业教师长期以来将自身角色定位为“技术传授者”，认为思政教育是思政课教师和辅导员的职责，存在“不愿做”的心理排斥和“做不好”的能力焦虑。破解这一困境，必须从思想源头上进行疏导与重塑。要通过持续不断的宣传、研讨和榜样示范，向全体专业教师清晰地传达一个核心理念：“课程思政”并非在专业课上生硬地“贴政治标签”或“开政治班会”，而是其身为教师“教书育人”职责的本义与深化，是挖掘专业知识体系本身所蕴含的求真精神、伦理规范、人文情怀与价值取向，并以此启迪学生、塑造品格。学院和学校层面应组织高水平的教育理念报告会、政策解读会，邀请校内外在教育领域有深刻见解的专家或在校内“课程思政”建设中成效卓著的教师进行经验分享，通过鲜活的成功案例展示，让专业教师们真切地感受到，将思政元素如盐入水般地融于专业教学，不仅能提升课程的思想深度和人格感染力，更能激发学生的学习兴趣与职业认同感，从而实现教学相长的良性循环。

4.2 思政教师与口腔专业教师的协同合作

打破学科壁垒，建立思政教师与口腔专业教师之间稳定、深入、制度化的协同合作机制，是提升“课程思政”学术内涵与教学实效的战略支点。二者各有所长：思政教师精于价值引领的理论高度与方法论，擅长把握思想动态和理论阐释；口腔专业教师则拥有丰富的专业知识与临床案例，洞悉学科的内在逻辑与职业规范。然而，若彼此隔绝，则易导致思政教育“空泛化”与专业教育“片面化”。为此，应积极推动组建“课程思政”混合式教学团队。在这个团队中，双方需要共同备课、共同设计教学方案、共同编写教学案例。具体而言，口腔专业教师负责提供专业课程的知识点、技能点以及蕴含思政元素的典型临床案例或学科发展故事；思政教师则从马克思主义立场、观点、方法出发，协助专业教师精准提炼案例背后的价值意蕴，如从“精准根管治疗”

中提炼出“精益求精的工匠精神”与“对患者高度负责的职业操守”，并从理论层面进行升华，确保价值引导的准确性与深刻性。

4.3 口腔思政教育师资培训体系的构建

需要构建一个系统化、常态化的师资培训体系来支撑队伍建设。该体系应包含多个层次：一是校级通识培训，普及课程思政的理念与政策；二是院级专业培训，组织校内外教育学、伦理学专家及有经验的临床教师，开展针对口腔医学特点的工作坊、示范课观摩与点评活动，聚焦于如何在不同课程中挖掘和融入思政元素；三是教研室层面的集体备课与教学反思，通过同行评议，不断打磨和优化教学设计。此外，还应建立有效的激励机制，将思政育人成效纳入教师绩效考核、职称评聘和评优评先的重要指标，让用心投入思政教育的教师有成就感、获得感，形成正向循环。

5 结语

总之，将思政教育深度融入口腔医学人才培养全过程，是落实立德树人根本任务的关键举措。通过课程重构、方法创新和师资建设，实现知识传授与价值引领的有机统一，才能培养出既精于技艺又心怀家国的新时代口腔医学人才，为健康中国建设提供坚实人才支撑。

参考文献

- [1] 石鑫,毛靖,王宇洁,等.口腔正畸学本科生课程融合思政教育的探索[J].临床口腔医学杂志,2025,41(04):235-238.
- [2] 王颖芝,郑莹,谢金辰,等.“知行合一”格局下口腔正畸学课程思政实践路径的探索[J].中国继续医学教育,2024,16(22):11-15.
- [3] 张鲍明,韩佳佳,肖刚,等.口腔医学本科生儿童口腔医学课程思政建设探索[J].临床医学研究与实践,2024,9(13):187-190.
- [4] 陈红应,邓江.口腔颌面外科临床实践中融入思政元素的教学方式初探[J].中国继续医学教育,2023,15(23):164-167.
- [5] 柳云霞,孙冬暖,冀洪海,等.课程思政融入口腔修复学教学的探索与思考[J].卫生职业教育,2023,41(24):85-88.

作者姓名：伍春兰，出生年：1993.，性别：女，民族：汉族，学历：研究生，职称：主治医生，研究方向：口腔医学。